

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



Unidad II

El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Actividad: Mapa Mental o cuadro de entradas Programas 2011

Curso: Modelos Pedagógicos

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Arleth Velazquez Hernandez

Numero de lista: 24

Cuarto Semestre

Grado: 2

Sección: B

Competencias de la Unidad II:

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Saltillo, Coahuila de zaragoza

05 de mayo de 2022

En esta planificación y currículo se busca que el educador diseñe actividades con diversos grados de dificultad, teniendo en cuenta el aprovechamiento de cada alumno para asegurar su éxito al finalizar su educación preescolar, posibilitando una formación que promueva la construcción de identidad.

Permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que se desarrollen como personas plenas.

1. ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?

Fomentar la equidad, el respeto, el trabajo colaborativo, la diversidad social y lingüística, etc.

La igualdad de género significa que todas las personas tienen el mismo derecho a desarrollar sus potencialidades y capacidades, y tienen igual acceso a las oportunidades de participar en los diferentes ámbitos de la vida social, sean hombres o mujeres.

2. ¿Qué estrategias metodológicas propone?

Tiene un carácter abierto, el educador es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este grado y de elegir o diseñar las situaciones educativas que considere adecuadas para promover las competencias y lograr los resultados de aprendizaje esperados.

Programa 2011

3. ¿De qué manera plantea las experiencias educativas?

Centrando la atención en el alumno en el proceso de aprendizaje, el centro y referente básico del aprendizaje es el alumno, pues es necesario desarrollar habilidades de resolución de problemas, para que pueda pensar críticamente y razonar diferentes situaciones.

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento

4. ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?

Está dirigido por educadores y se enfoca en desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes.

El encargado del aprendizaje es el alumno, el docente es orientador y/o facilitador.

5. ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?

Sí, porque tiene sentido práctico, porque ayuda a cada docente a tener una visión clara y precisa de las intenciones pedagógicas

6. ¿Cómo se concentran los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?

A través de la planificación como secuencias didácticas y proyectos.

Los campamentos de entrenamiento hacen que sea más fácil para un educador tener intenciones educativas claras (las habilidades y el aprendizaje que pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que pretende promover.

7. ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?

Dado que brindarán a los niños una variedad de experiencias para lograr los estándares académicos y académicos esperados, promoverán el desarrollo de habilidades para la vida.

Programa 2011

