

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



PROGRAMA 2004

Unidad de aprendizaje III.

El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Curso: Modelos pedagógicos

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Profesora: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Melanie Yazmin Varela Jaramillo

Grado: 2 **Sección:** C

4 de junio del 2022

¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?	¿Qué estrategias metodológicas propone?	¿De qué manera plantea las experiencias educativas?	¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?	¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?	¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?	¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?
<p>Reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos,</p>	<p>-La planificación. Es un elemento de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencia. La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo.</p> <p>-Generar ambientes de aprendizaje. Es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje</p> <p>-El trabajo colaborativo. Orienta las acciones para el descubrimiento, la</p>	<p>El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos.</p> <p>Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los conocimientos previos -Propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares - El juego, ya que permite la expresión de su energía y de su 	<p>Reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y que regularmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendan a regular sus emociones - Trabajen en colaboración - Adquieran confianza para expresarse - Utilicen en razonamiento matemático - Observación de fenómenos naturales <p>Se apropien de valores y principios</p>	<p>El centro referente fundamental del aprendizaje es el estudiante. Por lo que es necesario desarrollar en ellos habilidades para solucionar problemas, para que piensen críticamente, comprendan y expliquen situaciones desde diversas áreas del saber</p>	<p>Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. Los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano y según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico</p> <p>Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de</p>	<p>Lo que note en este programa es la atención o importancia que se quiere dar a la diversidad e incluye este aspecto en diferentes planteamientos. Otro aspecto que considero que va de acuerdo a lo planeado es la libertad de realizar las secuencias didácticas, esto ayuda a que se pueda llevar los diferentes temas o propósitos de la forma que más se adapte a las necesidades de los niños y niñas.</p>

habilidades, actitudes y valores.

búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias

-Uso de materiales didácticos. Emplear materiales para el aprendizaje como la biblioteca escolar o en el aula, materiales audiovisuales, multimedia e internet
-La evaluación. Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje a lo largo de su formación; por tanto es parte constructiva de la enseñanza y el aprendizaje

necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias

necesarios para la vida en comunidad, reconociendo las culturas y que actúen con respeto a las características y derechos de los demás, la responsabilidad, la tolerancia, el reconocimiento y aprecio de la diversidad

construir conforme avanzan en su trayecto escolar