

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



CICLO 2021-2022

MODELOS PEDAGOGICOS

DOCENTE: MARLENE MUZQUIZ FLORES

ALUMNA: VALERIA KARELY ZAMARRIPA GARZA

MAPA MENTAL PROGRAMA 2011

La educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje

Permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar.

Toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentran contextos diferenciados.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos

La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo

La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos

El maestro tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje

El respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos, la inclusión y la pluralidad

El plan contiene principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios estos son condiciones esenciales para la implementación del currículo la transformación de la práctica docente y el logro de los aprendizajes esperados

Se debe centrar la atención en los estudiantes y en los procesos de aprendizaje de cada uno el centro y el referente fundamental de la aprendizaje en el estudiante por lo que es necesario desarrollar habilidades para solucionar problemas que piensen críticamente comprendan y explique en situaciones desde diversas áreas del saber

Debemos generar ambientes de aprendizaje en ellos el aprendizaje se deriva mediante el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje



Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje ayuda a los estudiantes y maestros a orientar las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el propósito de construir aprendizajes en colectivo



Los estándares curriculares son descriptores del logro y definen aquello que los alumnos se mostrarán al concluir un periodo escolar y los aprendizajes esperados definen lo que se espera de cada uno de los alumnos en términos del saber, saber hacer y saber ser



Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje: una escuela en la actualidad debe de favorecer que la comunidad educativa además de utilizar el libro de texto emplee otros materiales para el aprendizaje permanente



La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales e impulsar la equidad



La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales e impulsar la equidad

