Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Modelos pedagógicos

Unidad 2

|  |
| --- |
| UNIDAD 2 EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Gabriela Vargas Aldape

NL: 26

**Saltillo, Coahuila Junio 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?** | **¿Qué estrategias metodológicas propone?** | **¿De qué manera plantea las experiencias educativas?** | **¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?** | **¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?** | **¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques?** | **¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos?** |
|  | Permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011** | El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolarLa selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.  | En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar | Toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados, además de orientarse hacia el desarrollo de actitudes, practicas y valores sustentados en los principios de la democracia  | La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos. | Se presentan aun los campos formativos los cuales están divididos y organizados en diferentes aspectos Estos campos formativos son:**Lenguaje y comunicación**-Lenguaje oral-Lenguaje escrito**Pensamiento matemático**-Numero -Forma espacio y medida**Exploración y conocimiento del mundo**-Mundo natural-Cultura y vida social **Desarrollo físico y salud**-Coordinación fuerza y equilibrio-Promoción de la salud**Desarrollo personal y social**-Identidad personal-Relaciones interpersonales-Expresión y apreciación musical-Expresión corporal y apreciación de la danza-Expresión y apreciación visual-Expresión dramática y apreciación teatral | Si, los principios pedagógicos planteados son esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la practica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa por lo que cada principio aporta distintas cosas para lograr los aprendizajes, estos pueden ser la planeación, la evaluación, el trabajar colaborativamente, generar situaciones, secuencias didácticas, proyectos, ambientes de aprendizaje entre muchas otras |