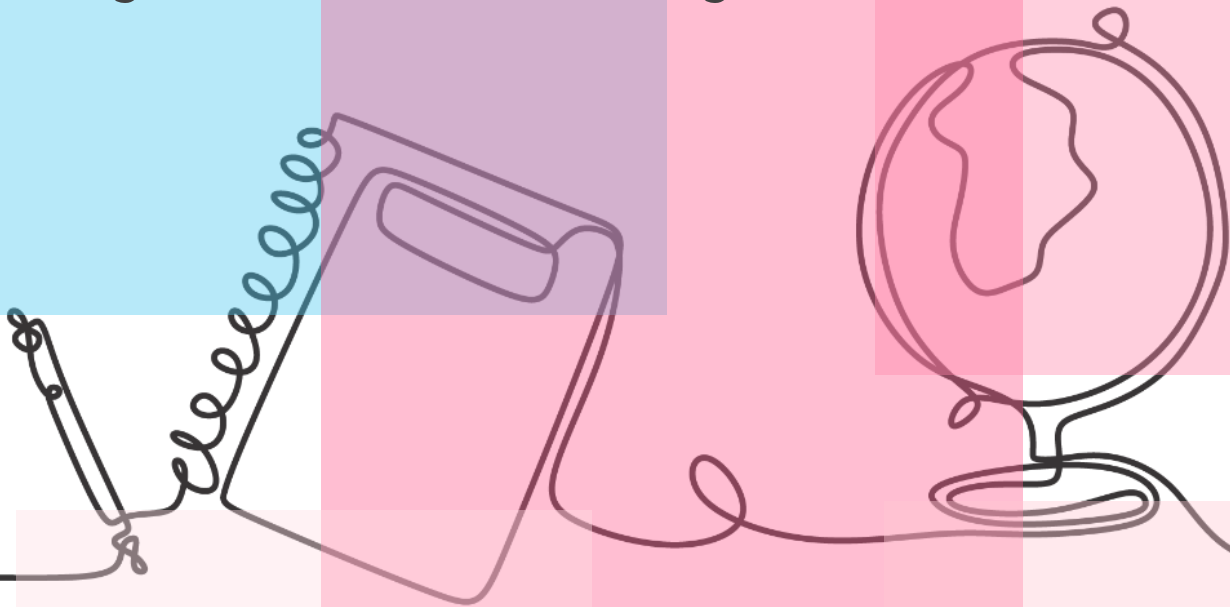




ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Plan y programa de estudios 2011



CURSO: MODELOS PEDAGÓGICOS

DOCENTE: MARLENE MÚZQUIZ FLORES

ALUMNA: IRIS VALERIA CASTRO ZAMBRANO #8

CUARTO SEMESTRE "A"

UNIDAD 2 EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.

APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.

DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011

¿CUÁL ES EL FIN DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS?

Permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos.
Para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas.
También tiene como finalidad la educación inclusiva que implique oportunidades formativas de calidad para todos basándose en el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo, la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad.

¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPONE?

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, la selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.
También se propone una evaluación cualitativa centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje además de detectar el rezago de manera temprana.
Para esto es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

¿DE QUÉ MANERA PLANTEA LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS?

La educación que se propone en este plan y programa de estudios está basada en las competencias y se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que cada alumno llegue a manejar con maestrías las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral.
Es por eso que según la UNESCO se requiere que el alumno trabaje cuatro competencias indispensables: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
Además de incluir los aprendizajes en los distintos campos que se espera que los niños alcancen paulatinamente durante su estancia en el preescolar.
Algo que se agrega dentro del plan y programa de estudios del 2011 pretende favorecer la inclusión para atender la diversidad, ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades de grupo e impulsar la equidad.

¿CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS Y VALORES QUE POTENCIAN?

Se pretende formar personas cada vez más seguras, más autónomas, creativas, participativas a través de una formación basada en aprendizajes significativos que puedan utilizar en su actuar cotidiano. También se pretende que aprendan a regular sus emociones, sean colaborativos, empáticos, desarrollen la capacidad de resolver problemas por su cuenta, sean respetuosos con los demás y con ellos mismos también que disfruten del aprendizaje.

¿QUIÉN DIRIGE EL PROCESO EDUCATIVO Y EN QUIEN SE CENTRA EL MISMO?

La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos. El proceso educativo se centra en el alumno, en este caso en el niño que es la persona de quien parte la educadora para poder planear su clase pues parte de sus necesidades, gustos, fortalezas buscando situaciones didácticas que impliquen un reto para ellos en las cuales puedan avanzar paulatinamente en sus niveles de logro.

¿CÓMO SE CONCRETAN LOS PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LOS ENFOQUES DE CADA CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO?

A través de los estándares curriculares que se abordan, por ejemplo, español, matemáticas y ciencias y los campos formativos como lo son Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas quienes a su vez se dividen los aspectos en los que se organiza que se relacionan más específicamente con el aprendizaje esperado a tratar.

¿CADA ENFOQUE ES CONGRUENTE CON LOS PLANTEAMIENTOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS PERMEADOS EN

Si, lo es porque cada uno de los aprendizajes esperados vislumbrados en cada campo de formación académica pretende que formar a el alumno con aptitudes, actitudes y valores que le permitan seguir aprendiendo, convertirse en una persona responsable, preparándolo para establecer su papel dentro de la sociedad y mostrarse como un ser autónomo e independiente sin dejar de lado a ninguno de ellos generando un ambiente de aprendizaje en donde niñas y niños puedan desarrollarse sanamente y del mismo modo se trabaje equitativamente atendiendo su diversidad.

EL MODELO DE
PEDAGÓGICO?