

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LOS PRINCIPIOS DE
CONTEO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO

PRESENTADO POR:

DAIVA RAMÍREZ TREVIÑO

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR:

EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LOS PRINCIPIOS DE
CONTEO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO

PRESENTADO POR:

DAIVA RAMÍREZ TREVIÑO

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR:

EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA



"2022, Año de Benito Juárez, Defensor de la Soberanía de Coahuila de Zaragoza"



ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación Ciclo Escolar 2021-2022

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 3 de junio de 2022

**C. DAIVA RAMÍREZ TREVIÑO
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO**, aprobado por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


**DRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA**



Vo. Bo. 
**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

ENEP-CE-F-23
V00/062018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U
Certificación ISO9001:2015 Acreditación D115

Bulevar del Nazareno S. Ortiz, Guadalupe, Unidad Central Residencial, C.P. 25080,
Saltillo (044) 231-07 55, tel. Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enepceba.com
enepceba@gmail.com



Agradecimientos

Agradezco primero y principalmente a Dios por permitirme tener la fuerza y tenacidad de concluir mis estudios, por ser mi soporte y aliento en esta etapa de mi vida.

En segundo lugar, pero no menos importante doy gracias a mi madre Sara Helia Treviño González por ser mi apoyo incondicional, quien día tras día no importara la hora me ofrecía su ayuda, sin ella este trabajo no hubiera sido posible. Gracias madre por ayudarme pese a tus demás actividades y a pesar de tu cansancio. Este logro no pudo ser posible sin ti y tu amor incondicional.

Como tercer punto expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia. Mi hermana Sara Helia Treviño, a mi hermano Rolando Iván Ramírez Treviño y a mi padre Rolando Ramírez Huertas por sus palabras de aliento, apoyo incondicional y amor.

Además, quiero agradecer a mi tutora de titulación Edith Araceli Martínez Silva por su paciencia, comprensión y ser mi guía en este trabajo, siendo parte fundamental del mismo. Así mismo quiero agradecer a mi institución de práctica el jardín de niños Dora González Madero por su apoyo y humanismo, apoyándome en todo tiempo y viendo por mi bien, principalmente a la directora Tania, mi maestra titular Dina Areli Sánchez Vázquez y Chayito quienes siempre me recibieron con respeto y amor.

Finalmente reconozco y felicito mi tenacidad y perseverancia, pese a las dificultades y obstáculos con ayuda de Dios y las personas mencionadas obtuve un gran logro que costo lágrimas, sueño y tiempo, sin embargo, lo logré.

Índice de Contenidos

Introducción	7
Plan de Acción	10
Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora	24
Conclusiones y Recomendaciones	51
Referencias.....	55
Anexos	

Índice de Tablas

Tabla 1 Plan de Acción	¡Error! Marcador no definido.20
------------------------------	--

Introducción

Las prácticas profesionales de séptimo y octavo semestre las llevé a cabo en el Jardín de Niños Héroes de la libertad, ubicado en la colonia Valle de las Flores Popular, calle Hortensia #460, este plantel tiene como clave: 05DJN0206U, de la zona escolar 144. Cuenta con 5 docentes de grupo, un personal de Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), personal de limpieza, un maestro de educación física y una maestra de artes.

Sin embargo, a finales de febrero y principios de marzo nuestros directivos de la Escuela Normal de Educación Preescolar tomaron la decisión de cambiarnos de plantel educativo debido a la falta de comunicación de la institución de práctica hacia la docente de práctica y constante prolongación del regreso a clases presenciales. La institución donde llevé a cabo las prácticas profesionales a partir de ese momento fue el Jardín de Niños Dora González de Madero. Los agentes involucrados en dicho proceso fueron principalmente los niños de tercer año sección B de edades entre los cinco y seis años, la docente titular Dina Areli Sánchez Vázquez, la directora Tania, los padres de familia y una servidora.

El principal objetivo dentro de las prácticas profesionales y como futura docente que se relaciona con el Campo de Formación Académico de Pensamiento Matemática en el cual me enfoqué de acuerdo a la problemática detectada fue Propiciar actividades que favorecieran, el conteo a partir de actividades diagnósticas, a través del diseño de actividades retadoras y lúdicas para que los alumnos logren tener aprendizajes significativos que les sean útiles en su vida diaria.

El Informe de Prácticas Profesionales, es un documento analítico-reflexivo del proceso del periodo de prácticas profesionales, en donde quedó plasmado el proceso de mejora atendiendo algunas problemáticas, fue un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados tanto de los alumnos como del desempeño que como practicante estuve desempeñado, esto permitió resolver o al menos disminuir algunos de los problemas o situaciones presentados en el aula de clase. Es una manera de evidenciar todo lo que viví en la práctica profesional.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Prescolar contempla en el perfil de egreso competencias genéricas y profesionales las cuales están plasmadas en los diferentes cursos que se incluyen en la malla curricular. Las principales competencias profesionales que favorecí durante el proceso de prácticas profesionales fueron:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018).

El siguiente informe consta de varios apartados, como lo es este el de introducción donde trato de despertar el interés por la lectura del documento, siguiendo con el Plan de Acción donde expuse la importancia de las prácticas profesionales, el desempeño de cada una de las competencias profesionales y vivencias en relación a ellas, además de algunas mejoras a realizar, compromisos y problemáticas detectadas durante el periodo de prácticas profesionales del ciclo escolar 2021-2022.

Posteriormente se encuentra el Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora donde di a conocer el diagnóstico grupal, la posible causa de la problemática, en este caso la intervención de padres de familia en el proceso de aprendizaje durante la contingencia sanitaria COVID-19, además de las posibles soluciones implementadas para tener una mejora. Así mismo se podrá observar una tabla donde plasmé las estrategias como: diagnósticos, estrategias de aprendizaje y evaluaciones, la fecha de la aplicación de cada una de las actividades/acciones y sus resultados, con las que pretendí disminuir la problemática detectada.

Continuamos con las Conclusiones y Recomendaciones donde mencioné una reflexión acerca de las estrategias y acciones realizadas y si fueron satisfactorias o se tuvo algún área de oportunidad en seguida esta el apartado de Referencias donde menciono algunos autores, entre ellos Piaget, Linares, Cedillo, Orozco, Linares, Fuenlabrada, Gallistel, y Gelman, entre otros con quienes sustenté el trabajo profesional y mi actuar, para terminar esta el apartado de Anexos donde presenté el instrumento utilizado para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, además de evidencias de las actividades implementadas.

Plan de Acción

Durante los primeros años de vida se produce una gran parte de células neuronales y la estructuración de conexiones nerviosas en el cerebro, en esta etapa se tiene una gran plasticidad del sistema nervioso entendiéndose como la capacidad adaptativa para minimizar los efectos de las lesiones a través de modificar su propia organización estructural y funcional (Aguilar, 2003). Por lo cual en la educación inicial se estructuran las bases del desarrollo y adquisiciones cognitivas más importantes, es aquí donde se construyen los cimientos que posteriormente serán la base para el desarrollo personal y social.

El Plan y Programa de Aprendizajes Clave menciona que, dentro de la educación preescolar, se tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas. Cursar una educación preescolar de calidad influye de manera positiva en su vida y desempeño escolar. Algunos efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, son las oportunidades de relaciones en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, observar y manipular objetos y materiales, ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y obtener información. Sin dejar de lado la convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, para la construcción de la identidad personal, la autonomía y el apreciar las diferencias y ser sensibles a las necesidades de los demás. Así como también el que aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y las reglas a atenderse para convivir como parte de una sociedad (SEP, 2018).

Durante la mayor parte de la carrera de educación preescolar, en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) realicé las prácticas profesionales y una de las finalidades era

hacer una reflexión y confrontación de la teoría con la práctica, con el propósito de descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos necesarios para un buen desempeño docente. Fue un proceso que me permitió desempeñar la futura profesión, aprender y pasar a la acción; teniendo un crecimiento profesional y personal. Las prácticas profesionales fueron un contacto y reconocimiento de la realidad laboral, con el propósito de crear aprendizajes continuos, desarrollar habilidades y complementar los saberes teóricos con las habilidades y destrezas. Vivimos en un mundo cambiante, donde se viven grandes transformaciones, fue fundamental ir a la par de esta innovación, mejorar y construir la práctica profesional de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los alumnos, para crear aprendizajes adecuados para ellos.

La docencia va más allá que la transmisión de conocimientos, un buen docente debe estar preparado, conocer a los alumnos, sus áreas de oportunidad y dificultades, así mismo un ser capaz de planear, solucionar problemas y avanzar al cambio, la palabra sola no basta, para transmitir un aprendizaje, necesité experimentar y explorar; sobre todo en esta sociedad cambiante. Puesto que los niños de ahora no son los mismos de hace unos años atrás, tuve que adaptarme al paso del tiempo y seguir su ritmo, cada vez son más activos, curiosos y más exploradores, todo evoluciona, por lo cual necesité estar al día con innovaciones o mejoras en los materiales didácticos. La sociedad y el modo de enseñar han cambiado, antes se hablaba y practicaba por ejemplo el modelo pedagógico tradicional o conductista, ahora, se toma en cuenta el modelo constructivista que ve al niño como el actor de su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y les da un realce fundamental a sus experiencias (Guerrero, 2009).

Las competencias profesionales son el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente, estas nos permiten al egresar atender

situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del curriculum de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales, de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades donde realicé prácticas.

A continuación, daré a conocer el nivel de adquisición de las competencias y las áreas de oportunidad. La competencia de aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos la apliqué al realizar la planeación diagnóstica como mencioné anteriormente organizando actividades de campos y áreas utilizando el Plan y Programa de Aprendizajes Clave, tomando en cuenta los aprendizajes claves, por lo cual consideré que la desarrollé en gran medida teniendo como área de oportunidad el favorecer el aprendizaje de acuerdo a los conocimientos de los alumnos e implementar recursos y medios didácticos idóneos. Cerda menciona que la evaluación es importante y continua a lo largo de todo el proceso y esta va valorando los avances que se tienen en el aprendizaje, pero que a la vez va permitiendo que este sea retroalimentado mediante un seguimiento individualizado por parte de los docentes (2000). Continuado con la competencia de emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, realicé rúbricas, listas de cotejo y utilicé el diario de campo para evaluar los aprendizajes esperados de los diversos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, con la finalidad de realizar una evaluación continua, como mediante la evaluación continua marqué objetivos a largo plazo, esperando un resultado final.

Dentro de la competencia de integra recursos de la investigación educativa, investigué en revistas y artículos de páginas web, entre otras fuentes en su mayoría digitales, haciéndolo de forma autónoma, lo cual me ayudó a llevar a cabo una mejor práctica docente, ya que pude indagar en temas de interés y áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar la práctica

profesional como fueron: las estrategias de control de grupo, comportamientos y etapas de los alumnos en preescolar, formas de dar clase, corrección positiva, entre otros temas de interés y ayuda para el grupo de 3 B, así como también al realizar las notas científicas para dar información verídica y certera, considerando una de las competencias más desarrolladas.

En la competencia de actuar de manera ética tuve una conducta profesional mostrando ética y valores, tuve un comportamiento respetuoso tanto con padres de familia como con docentes y directivos, tratando de responder mensajes y llamadas en tiempo y forma, desarrollando altamente dicha competencia, esto durante las clases virtuales. Al momento de cambiar de modalidad y grupo la interacción fue mayor, durante la salida con respeto saludé a los padres de familia y les notifiqué en dado caso de incidencias, firmando un reporte (esto al llegar tarde o por descuido de higiene o comportamiento de alumno).

Enseguida en la competencia de colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, considero que no la desarrollé en su totalidad, puesto que debido a la contingencia sanitaria COVID-19 la interacción con ellos debía de ser rápida y con sana distancia, solamente interactúe al momento de solicitar material, reportar algún suceso y /o incidencia. Así mismo debido a la contingencia no tuve una relación cercana, cada tercera semana del mes tocaba el rol de abrir la puerta durante la mañana y en horario de salida, fueron los momentos de interacción personal y en su mayoría era con abuelas, tíos o hermanos más que con los papás.

La competencia que seleccioné habla sobre detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, la desarrollé durante la

aplicación de la planeación de diagnóstico, puesto que realicé diversas actividades de los tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social, donde por medio de la observación e instrumentos como test de estilos de aprendizaje y listas de cotejo para evaluar las evidencias, rescaté los procesos de aprendizaje de los alumnos. Dentro de los cursos de estrategias, pensamiento matemático y planeación realicé situaciones didácticas en donde traté de detectar los procesos de aprendizaje de los niños por medio de investigaciones en base al nivel de práctica, por lo cual considero que la desarrollé en gran medida y como área de oportunidad sería la implementación de instrumentos mejor estructurados para un mayor resultado.

Después de haber realizado este autodiagnóstico llegué a la conclusión y seleccioné la competencia que se menciona en el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar, la cual es:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (SEP, 2018).

Realicé varias situaciones didácticas durante la práctica profesional, llevé a cabo el proceso de planeación aplicando los conocimientos curriculares, así como los organizadores curriculares 1 y 2, los aprendizajes esperados y algunas orientaciones didácticas de cada campo y área que menciona el Plan y Programa Aprendizajes Clave 2018. Incorporé actividades donde utilicé recursos tecnológicos, busqué responder a las necesidades de los alumnos de acuerdo a mis conocimientos, investigaciones, diario, observaciones y diagnósticos. Al aplicar las situaciones didácticas identifiqué áreas de mejora y realizar adecuaciones pertinentes para un mejor resultado. En esta competencia me considero altamente capaz, sin embargo, me percaté que la teoría es muy diferente a la práctica. Debido a la contingencia sanitaria COVID-19 durante la formación profesional no aplicaba el diseño de planeaciones a un grupo presencial, sino que solo empecé con dos niños de edades similares de manera presencial, después la en un grupo de 2° de preescolar y un grupo de 3° año de manera virtual.

Posteriormente de un día a otro se tomó la decisión de realizar un cambio de jardín de práctica y por ende de grupo, siendo finalmente modalidad presencial en el mes de marzo. Sin embargo, no tuvimos un curso introductorio, explicación detallada acerca de cómo planear de acuerdo a la nueva institución y tuve que adaptarme a la situación por lo cual considero que no desarrollé dicha competencia en su totalidad, a pesar de semana tras semana realizar adecuaciones y nuevas estrategias considero que no tuve la suficiente práctica previa.

Con todo lo anterior, quisiera hacer mención de los compromisos a realizar dentro de la práctica profesional, fueron ser tolerante, honesta y comprometida con el grupo y tutora, entregar en tiempo y forma los documentos o material solicitado. Ante las diversas situaciones mantener una buena actitud, siendo respetuosa con las autoridades, padres de familia y alumnos, tener en todo tiempo disposición, empatía y ganas de auto aprender; con acciones como la lectura del plan y programa e interpretarlo y conocer más los aprendizajes. Así mismo realizar una constante reflexión y mejora, actualizarme y poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos, trabajar de manera colaborativa en conjunto con la docente titular, alumnos, padres de familia y equipo de práctica, pero sobre todo realizar planeaciones significativas, contextualizadas y de acuerdo a sus intereses y necesidades. Cabe mencionar que debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19 algunas problemáticas a las que me enfrenté fue la modalidad de trabajo.

Dentro del primer jardín de práctica Héroes de la Libertad estuve de manera virtual en dos salas divididas de 9:30-10:25 y de 10:30-11:30 de lunes a viernes, teniendo poco tiempo de trabajo con el grupo, para llevar a cabo un aprendizaje significativo. En el segundo jardín de práctica Dora G. de Madero estuve de lunes a jueves de forma presencial en un horario de 10:00 am -12 pm (horario de invierno), sin embargo, se realizaban actividades de música y educación física (cuya duración era de 30 minutos) por lo que en un inicio no tenía suficiente tiempo para trabajar con los alumnos. Un gran reto fue la modalidad de trabajo, de un día a otro regresamos de manera presencial sin haber tenido una capacitación por parte de secretaria, sobre el protocolo a seguir del COVID-19, por lo cual aprendí conforme las incidencias pasaban, por ejemplo, el horario de limpieza y sanitización continuo, la colocación del gel antibacterial, al presentar malestar algún alumno requirió que el padre de familia pasara por él, entre otros protocolos, los

cuales no se dieron a conocer en un principio. Así mismo un reto durante la contingencia fue la forma de captar la atención de los alumnos por la falta de experiencia.

Otro gran reto que presenté fue que las prácticas profesionales de séptimo y octavo semestre las inicié en un jardín de niños y a finales de febrero y principios de marzo nuestros directivos de la Escuela Normal de Educación Preescolar tomaron la decisión de cambiarnos de plantel educativo para poder tener una experiencia más enriquecedora de prácticas presenciales pues en esa institución existió una recurrente prolongación del regreso a clases. De esta manera el nuevo jardín de niños que se me asignó fue el Dora González de Madero. Esto ocasionó que sin conocimiento previo tuve que planear actividades enfocadas en un grupo totalmente diferente al primer grupo de práctica del jardín de niños anterior cuyo nivel de logro, necesidades e intereses eran diferentes. Anteriormente el modo de trabajo era virtual, no tuve un acercamiento a la forma de trabajo presencial ni con los protocolos de salubridad, sin embargo, lo sentí como un cambio brusco y un proceso complejo.

El Jardín de Niños Héroes de la Libertad se encuentra a la periferia de Saltillo, mientras la institución Dora González de Madero se encuentra al sur, está ubicada en calle Río Colorado 639, colonia González Cepeda, tiene como clave: 05DJN0038O, de la zona escolar 112. La cual contaba con cinco docentes, un personal de USAER y una persona de limpieza, además de una maestra de educación física y un maestro de música. Donde se tiene otra población y por ende diferente nivel socioeconómico y distintas problemáticas o áreas de oportunidad. Tal como el horario de trabajo, a principios del ciclo escolar, mis horarios se basaban en clases virtuales con poco tiempo de duraciones, al ingresar a la institución de forma presencial, el horario se

extendió, pero no lo suficiente para aplicar actividades significativas. Sin embargo, en horario de verano se agregó más tiempo a las horas clase, mejorando los aprendizajes esperados.

Dicha institución cuenta con cinco aulas, el salón de tercer año, sección B, cuyos alumnos oscilan de las edades de cinco a seis años, está ubicado enfrente del área de juegos infantiles. Debido al tiempo de inasistencia durante la contingencia sanitaria, el salón fue vandalizado. Los cables de los ventiladores fueron cortados y el aire acondicionado no tuvo algún mantenimiento por lo cual durante un periodo caluroso no contábamos con condiciones adecuadas para las altas temperaturas, siendo esta un área de oportunidad, sin embargo, se tenía buena iluminación y limpieza.

Al llegar a la nueva institución de práctica y tras varias charlas con la educadora titular, donde me fue informando poco a poco las características de los niños de este grupo, me comentó los resultados que obtuvo desde el diagnóstico inicial y sobre todo en el primer corte de la evaluación, aunque de momento sentí que fue demasiada información todos estos datos que ella me comentó me sirvieron para conocer más al grupo y con base en esos resultados logré identificar un rezago en diversos campos de formación académica, principalmente en el campo de Pensamiento Matemático, cuya problemática principal fue ¿cómo dominar el principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno?.

A través de las conversaciones que tuve con la docente titular del grupo de 3 B Dina Areli Sánchez Vázquez, así como la evaluación continua que fui realizando y con el diario de campo identifiqué que la problemática pudo tener como causa posible que durante el periodo virtual que se tuvo un año anterior, al momento de hacer las actividades no recibieron ayuda de parte de sus

papás sino más bien ellos las realizaban, no permitiéndole efectuarlo de forma autónoma, generando un rezago escolar. Además de la falta de interés por parte de los padres creo una inconsistencia en las asistencias y realización de actividades.

Dicho problema afectó principalmente a los alumnos, detecté el área de oportunidad principalmente dentro del campo de formación académico: pensamiento matemático, por lo que esperé disminuirla aplicando diferentes estrategias y actividades con secuencias numéricas llamativas y a la vista, además de material concreto. También con canciones en las cuales se contará principalmente secuencias del uno al diez, donde se repita la secuencia numérica de forma divertida.

Otro gran apoyo fue elaborar carteles numéricos, armar rompecabezas de secuencias de números, contar con los dedos, contar diariamente la asistencia en clase, complementar secuencias resolviendo cual número iba antes o después, entre otras. Lo anterior puede preparar a los alumnos para la transición de preescolar a primero de primaria lo cual de acuerdo con las pláticas con la educadora fue uno de los principales objetivos, proporcionando como menciona en Aprendizajes Clave “aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.” (SEP, 2018, p. 23), esto mediante estrategias de aprendizaje lúdicas e interactivas sobre todo con material concreto y secuencias numéricas llamativas y visibles.

Es importante tratar de dar solución a la problemática detectada, las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción es

la base fundamental en toda persona, también se considera a las matemáticas como la reina de las ciencias, ya que para realizar distintas actividades o acción siempre estamos empleando una función matemática, ya sea sumando, restando, dividiendo o multiplicado.

El trabajo se basó en la investigación acción la cual “es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo” (Latorre, 2003, p.23) esto quiere decir que como docentes uno realiza una actividad pero lo relevante de esto es lo que sucede después, es decir, ese análisis y reflexión que hacemos para identificar las áreas de oportunidad pero lo más importante es el replanteamiento que se hace para tratar de erradicarlas. Como hipótesis de acción menciono que a través de una planeación efectiva con actividades de juego, reflexión y experimentación espero que se dé el dominio del principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno. Donde el alumno sea capaz de contar del uno al diez, reconociendo y asignando una palabra-número a cada uno de los objetos de un conjunto.

El principal objetivo fue Propiciar actividades que favorecieran, el conteo a partir de actividades diagnósticas, a través del diseño de actividades retadoras y lúdicas para que los alumnos logren tener aprendizajes significativos que les sean útiles en su vida diaria. Basándome en la problemática detectada, elaboré el siguiente plan de mejora con el cual pretendí disminuir o erradicar la problemática.

Tabla 1

Cuadro de estrategias

ESTRATEGIAS	ACCIÓN	FECHA	RECURSOS
<i>Diagnóstico</i>	• Diagnóstico	Febrero-marzo	Instrumento Planeaciones de diagnósticos Rúbricas Evaluación continua
	• Diseño de instrumento	Febrero-marzo	Diario de observación Computadora

ESTRATEGIAS	ACCIÓN	FECHA	RECURSOS
			Correo Imágenes Entrevista a docente, directivo y padres de familia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación • Análisis 	Febrero-marzo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas 	Marzo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Test de estilos de aprendizaje 	Marzo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias numéricas llamativas y visibles. 	Marzo-abril	Imágenes, fomi, diamantina, texturas.
<i>Estrategias de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto. 	Marzo-mayo	Cuentos, rompecabezas y planeación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conteo 	Marzo-mayo	Pase de lista
	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones 	Abril	Bocina Computadora Televisión USB
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	Marzo-abril	Observación, diario y rubricas.
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos 	Abril	Instrumento y observación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de competencia 	Abril	Reflexión, diario e instrumento.

Fuente: Autoría propia

Las estrategias que utilicé fue la de diagnóstico, donde las acciones que apliqué fueron el diseño de instrumentos, su aplicación, el análisis, identificar los estilos de aprendizaje, así como entrevistas a padres de familia, los teóricos en los que me basé fueron principalmente Linares, Cedillo y Fuenlabrada. Además de aplicar estrategias de aprendizaje tales como secuencias numéricas llamativas y visibles, material concreto, conteo, canciones y evaluación de las mismas.

Mediante diversos instrumentos como el diario de campo y la rúbrica de evaluación realicé una reflexión de los resultados obtenidos. Creando acciones como instrumentos y evaluación de competencia. Mediante los recursos de instrumentos, observación, reflexión y diario de campo. Uno de los mayores retos de la escuela, es lograr que cada estudiante desarrolle y fortalezca sus competencias para procesar y reelaborar la información en los diversos canales y explicitar los vínculos entre los procesos de convertirse en personas críticas y de adquirir saberes matemáticos (González et al., 1999).

Los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje, a través de experiencias aprenden y avanzan en la formación de conceptos, pueden hacerlo manipulando objetos y también, pueden construir el material para desarrollar ejercicios y resolver problemas, tomando así un rol de líderes y desarrollando un aprendizaje más autónomo. Los diversos beneficios del uso de los materiales didácticos se pueden relacionar siguiendo a González donde menciona que los materiales didácticos para las actividades matemáticas deben ser atractivas y motivadoras cambiar las actitudes de los niños, y así tener avances a través de procedimientos, técnicas o medios en los cuales participe activamente y realice las actividades de manera autónoma (1999).

Dentro del trabajo busqué mediante las estrategias de aprendizaje utilizar material concreto el cual el alumno manipulara e interactuara, creando un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el diagnóstico previamente realizado y el estilo de aprendizaje que predomina, que en este caso fue el kinestésico, sin dejar de lado los visuales y auditivos. Teniendo como acciones canciones y secuencias numéricas visuales e inclusive considerarlas llamativas.

Se dice que “El maestro debe elaborar, seleccionar y emplear los materiales didácticos con conciencia profesional, además considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes” (Fréré, 2013, p. 27). Los medios y materiales deben ser coherentes con los objetivos de la clase y deben propiciar la objetividad de la enseñanza. Tomando en cuenta esto, busqué crear materiales de acuerdo a su interés, tomando en cuenta sus gustos y contexto., para así crear actividades retadoras y lúdicas para que logren tener las bases necesarias.

El diagnóstico educativo es como un proceso que “trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán et al., 2001, p.13) El diagnóstico orienta tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, esto cuando se conocen las posibilidades y limitaciones del sujeto, cuyos resultados nos ayudan a definir el desarrollo futuro y aprendizaje del objeto de estudio.

El fin del diagnóstico educativo no es atender las áreas de oportunidad solamente sino que para que tenga una verdadera funcionalidad debes primero obtener información, después analizarla para poder tomar decisiones que te ayuden a mejorar tu intervención y tomas las decisiones más oportunas para elevar los aprendizajes en los niños.

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

En este apartado iré describiendo cada una de las acciones que apliqué para disminuir la problemática detectada, cabe mencionar que, debido al repentino cambio de institución, la aplicación de instrumentos de diagnóstico fue complejo y tardío. Sin embargo, llevé a cabo conversaciones con la docente titular, quien comentó lo constante que fueron las inasistencias cuando las clases fueron de forma virtual y el contraste en la forma de trabajo virtual y presencial, donde dentro de los trabajos entregados observamos respuestas sobresalientes y correctas, mientras que de forma presencial el alumno demostró no conocer el tema o poca habilidad de concluirlo de manera autónoma, por lo cual dedujimos que las actividades entregadas fueron realizados por los tutores y/o padres de familia.

La primera estrategia fue la de diagnóstico, donde mediante la creación de planeaciones diagnósticas enfocadas en los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, comprobé el rezago comentado por la docente titular. De acuerdo a la evaluación continua de la semana del 28 de febrero al 4 de marzo, siete de trece alumnos tenían dificultad de escribir el número del diez al 20 y de realizar actividades de conteo, algunos hicieron garabatos o simplemente pedían ayuda para reconocer y escribirlo.

Marí considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando

la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (2001, p. 201).

Una técnica utilizada para obtener un diagnóstico fueron las entrevistas para padres donde busqué recuperar información confiable del desarrollo del alumno. La entrevista es una técnica donde se recoge información, además de ser una estrategia utilizada dentro de las investigaciones, el principal objetivo es obtener información personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones. Instrumento subjetivo y generalmente de preguntas abiertas (Robles, 2011). Dentro de la primera institución no les apliqué debido a la modalidad de trabajo pues era virtual. Sin embargo, observé directamente el contexto de los alumnos, pues me permitieron entrar indirectamente a sus hogares y conocer las condiciones de la misma.

En la segunda institución debido a la contingencia sanitaria COVID-19 no realicé la entrevista cara a cara con los padres de familia, por lo que les entregué el formato a la salida para ser contestado y devuelto días después, la llevé a cabo a finales de marzo del 2022. La utilicé con el objetivo de conocer las vivencias, experiencias y punto de vista, mediante preguntas abiertas con las cuales obtuve detalles más profundos en las respuestas de los encuestados. Identifiqué los integrantes de la familia, su escolaridad, ocupación, edad, tipo de vivienda y servicios con los que cuenta, conductas del alumno en casa y de bebé, su proceso de sueño, así como su lenguaje, rendimiento escolar, técnica que utiliza para conseguir algo, forma de relacionarse y expectativas de la educación.

La entrevista fue creada con ayuda de una compañera normalista egresada, con el fin de ser un instrumento útil y veraz, debido a que anteriormente fue aplicado y permitió recolectar

datos pertinentes e importantes a la hora de planear. Las preguntas que implementé fueron útiles para conocer el contexto de alumno, así como la perspectiva y conocimiento de los padres hacia él, fueron entendibles y fáciles de contestar, no detecté alguna problemática al contestarse. De veinte cinco alumnos solamente se regresaron siete instrumentos, siendo una gran área de oportunidad. Dentro de las entrevistas rescaté diversas respuestas, identifiqué su actitud y la que tuvo mayor incidencia fue que los padres esperan una buena enseñanza para que sus hijos entren a primaria con facilidad y sin problemáticas. Así mismo reconocí la gran diversidad de familias, donde resaltan parejas con diferencia de edad de más de diez años, padres solteros, madres solteras con apoyo de sus madres. La mayoría de sus hogares contaban con los servicios de agua, luz y drenaje.

En dicha entrevista implementé dieciséis preguntas abiertas y un cuadro donde el padre de familia colocó la información acerca de los integrantes de su familia, colocando datos como escolaridad, ocupación, relación con su hijo, entre otros datos como cuestionamientos acerca de su vivienda, si es rentada, propia, de algún familiar u otra opción, esto con la finalidad de conocer el contexto del alumno. La entrevista aplicada permitió recabar información útil acerca de la familia cercana, de las condiciones donde vive y los integrantes que conforma su hogar. Sin embargo, considero que dejé de lado la información de salud, situación emocional o cuidados especiales si es el caso que requiera, o alguna condición que repercutiera en el proceso de aprendizaje del mismo, siendo un área de oportunidad dentro del instrumento.

Tuve un cambio repentino de institución, siendo un reto y teniendo como prioridad la planeación de actividades aún sin conocer el contexto del alumno ni sus intereses o necesidades. Otra información obtenida la recabé por medio de conversaciones con la docente titular y con la

observación, se tocó el tema de las actividades llevadas a cabo de manera virtual y la realidad al regresar de manera presencial. De manera virtual comentó la docente titular que los alumnos realizaban las actividades de manera correcta y sin áreas de oportunidad sin embargo al aplicarlas de forma presencial se observó que el alumno no era capaz de realizarlas, como parte de un replanteamiento cuando vuelva aplicar la entrevista buscaría crear un mayor interés en los padres de familia con la finalidad de tener mayor respuesta y un resultado de mayor impacto. Así mismo me gustaría realizar con anticipación el formato y por ende aplicarla en tiempo y forma, a principios del ciclo escolar.

Otra de las acciones fue la *evaluación de los niños*, a finales de marzo llevé a cabo el instrumento de evaluación, lo implementé con apoyo de los padres de familia debido al tiempo designado de clase el cual fue una limitante al igual que la contingencia sanitaria del COVID-19. Entregué a cada papá una serie de instrumentos entre ellos la entrevista, hojas de trabajo y un test de estilos de aprendizaje donde en conjunto con cada alumno debía escoger una de las tres opciones según la pregunta que se planteaba (Anexo 1).

Con los acuerdos realizados con la educadora titular el instrumento de entrevista a padres de familia, hojas de trabajo y test de estilos se realizó en casa, ya que era una actividad que estaba fuera de tiempo y se optó por utilizar éste para aplicar actividades que incentivaran los aprendizajes esperados. Sin embargo, considero importante implementar instrumentos para conocer las áreas de oportunidad, intereses y necesidades de cada alumno.

Como instrumento de diagnóstico apliqué hojas de trabajo las cuales permitieron reconocer las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida del mismo. El

instrumento creado para el grupo de 3 °B se centró en los tres Campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Además de las Áreas de Desarrollo Personal y Social de Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Dentro del campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación realicé actividades basadas en los aprendizajes esperados: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos, donde pedí al alumno escribir su nombre dentro de un recuadro. En el aprendizaje describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios, previamente con apoyo escucharon un cuento y contestó las preguntas del cuento como ¿Teo vio una? ..., ¿La ardilla?... señalaba la respuesta con ayuda de respuestas de opción múltiple. Posteriormente dibujó los personajes, permitiendo observar el aprendizaje esperado: expresa gráficamente narraciones con recursos personales. Para demostrar el dominio del aprendizaje: menciona características de objetos y personas que conoce y observa, observó diversos útiles escolares, los coloreo y describió con ayuda, así mismo expresó para que sirven cada uno de ellos.

El instrumento estaba dividido en campos, en el de Pensamiento Matemático busqué analizar los aprendizajes esperados cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional y reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Como primera actividad trazó con una crayola los números y mencionó cada uno del 1 al 5. Después coloreo el frasco con mayor cantidad de dulces y de amarillo el de menor, en seguida pintó las figuras geométricas de acuerdo a las indicaciones: de color rojo el cuadrado, el

triángulo verde, azul el círculo y el rectángulo amarillo. Para concluir tuvo que identificar objetos que tuvieran la misma forma que se mostró al principio en la primera columna.

En el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social busqué observar los aprendizajes esperados: practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable, conoce medidas para evitar enfermedades, atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela, indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente, identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente y describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, para identificarlo unió cada acción con el producto de limpieza que se requiere para realizarla, después cada animal con el hábitat donde reside. En otra actividad coloreo las acciones que no lo ponían en peligro y por último las imágenes que indicaban como cuidar el medio ambiente.

Para las Áreas de Desarrollo Personal y Social en Artes identifiqué los aprendizajes esperados: baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos y representa la imagen que se tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura y produce sonido al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos, mediante actividades donde el alumno tuvo que colorear el arcoíris de acuerdo al color solicitado, encerró los instrumentos musicales y dibujo el lugar que más le gustaba usando su imaginación y creatividad.

En educación socioemocional busqué evaluar los aprendizajes: reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se

le facilita y qué se le dificulta, reconoce y nombra que le genera alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente y por último convive, juega y trabaja con distintos compañeros, donde comenzó coloreando la emoción que sentía en ese momento, la imagen con la que se identificó, la de niño y una niña camino a la escuela y por último la que consideró correcta, pelear o compartir juguetes.

En la última Área de Desarrollo Personal y Social en Educación Física analicé los aprendizajes esperados: identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación y utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos, mediante actividades donde pegó cuadros pequeños rasgados sobre una línea, realizó y pego bolitas sobre una línea inclinada y sobre una línea similar a un rayo, remarcó con su color de preferencia una línea recta, con curvas y con un borde. Además de realizar ejercicios como caminar sobre las líneas, tocar sus tobillos, saltar dentro el aro, poner las manos en la cabeza, saltar con un pie y sentarse con las piernas cruzadas.

Como área de oportunidad considero que las actividades planteadas fueron repetitivas, donde principalmente se pidió al alumno colorear, sin embargo, fue la manera de trabajo debido a la contingencia sanitaria. Considero que las actividades con material didáctico y palpable son más enriquecedoras y permiten un mejor análisis de los aprendizajes esperados, además de ser más atractivas. Así mismo algunos aprendizajes requieren de actividades físicas, donde se tenga que mover e interactuar, dichas actividades son difíciles de evaluar ya que requieren de una observación y como se mencionan movimientos físicos, por medio de hojas de trabajo es casi imposible evaluarlo, éstas áreas de oportunidad las consideraré para futuras aplicaciones.

Para continuar con las acciones, la relacionada con el *diagnóstico grupal* lo llevé a cabo a finales de marzo, la manera en que lo implementé en clase, principalmente fue por medio de la observación en horario clase. Los instrumentos de evaluación ayudan a recolectar resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje, para así tomar decisiones, los que implementé principalmente fueron el diario de campo , la evaluación continua donde analicé y observé el trabajo diario del alumno.

Dentro de la planeación diagnóstica que implementé realicé secuencias didácticas, las cuales son un conjunto de actividades con cierto orden, donde también es importante la intervención docente y en este caso tuvo la finalidad de recuperar saberes previos para posteriormente contextualizarlo para que le fuera más atractivo y estuviera más adecuado para los alumnos y de esta manera se diera un proceso de aprendizaje. La secuencia “demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen real y con información sobre un objeto de conocimiento” (Díaz Barriga, 2013, p.19). En la planeación diagnóstica, implementé secuencias didácticas con temáticas como los scouts, medio ambiente, números, entre otros con los abarqué temas y aprendizajes de los diversos campos de formación académica.

La primera semana del 28 de febrero al 4 de marzo del 2022 abarqué los aprendizajes clave de: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente; Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje y Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Los alumnos realizaron un reto scout cada vez que completaban un nivel recibían una insignia. En el primer reto hicieron una

fogata con el conteo, dentro del lenguaje y comunicación investigaron acerca de una adivinanza, la comentaron en el salón y previamente con apoyo de mi álbum las reforzaron para que al escucharlas trataran de adivinar el objeto/personaje del cual se hablaba, esto con temática de primavera. Mediante un video se conocieron medidas para cuidar el medio ambiente y actividades para rectificar dicho aprendizaje como: dibujos al respecto, clasificación de imágenes, etc.

Diseñé un plan de trabajo que contempló los elementos que intervinieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso realicé dicha planeación en base a los campos de formación académica y donde los elementos que manejé fueron materiales concretos y didácticos. La principal funcionalidad fue la detección de las áreas de oportunidad, intereses y necesidades del grupo. El replanteamiento sería una mejor organización, tener mayor tiempo para realizar y aplicar el diagnóstico y en caso de seguir en condiciones de contingencia sanitaria, trasladar la información a un formato digital y a la vez considero que debí aplicar mayor variedad de actividades.

Otro instrumento que apliqué fue un test los *estilos de aprendizaje*, en el cual el alumno escogió una de las tres opciones, según la pregunta que se les planteó, con la finalidad de reconocer sus intereses, modo de trabajo y así conocer el estilo de aprendizaje; visual, auditivo o kinestésico Cabe recalcar que para aquellos alumnos que no entregaron el instrumento lo que hice es que lo detecté por medio de la observación. Los estilos de aprendizaje son tres, el visual, auditivo y kinestésico. Se entiende por visuales aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, tienden a poder retener detalles específicos, el auditivo utiliza la voz y oídos para aprender y

recuerda más que nada los sonidos y por último los kinestésicos necesita manipular, tocar y palpar (Castro et al., 2005).

El instrumento de evaluación fue creado por medio de una pequeña investigación donde identifiqué principalmente cada uno de los tres estilos de aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico, posteriormente creé ocho preguntas y las posibles respuestas por medio de imágenes. Su principal objetivo fue obtener las áreas de oportunidad y dificultades del grupo, donde reconocí el estilo de aprendizaje, el que tuvo mayor incidencia fue el kinestésico. La forma en cual lo llevé a cabo fue en parte por medio de un test y de la observación al realizar las actividades, lo trabajé de manera grupal.

La principal utilidad fue que permitió conocer cuál es la modalidad o estilo de aprendizaje que más usan, identifiqué a que prestan atención o como llamar su atención. El principal cambio que hubiera previsto fue la implementación de un test de estilos de aprendizaje antes de comenzar a planear con tiempo, pese a ello planeé en base a las edades del grupo y de acuerdo a mis aprendizajes y vivencias previas con niños cuyas edades oscilan entre los cinco y seis años, entendiendo que cada grupo y contexto es diferente, sin embargo debido al cambio repentino de institución fue la estrategia que en ese momento consideré más óptima.

Como replanteamiento de este instrumento, en un futuro realizaría instrumentos pertinentes que me ayudarían a conocer desde un inicio en un tiempo óptimo información del grupo como sus aprendizajes previos, dificultades, áreas de oportunidad, intereses y necesidades. Así como también aplicar instrumentos de evaluación hacia el grupo en relación a su información personal que pueda afectar en el desarrollo de aprendizajes, sus estilos de

aprendizajes, saberes previos y conocimientos, además de sus habilidades. Al momento de la aplicación si es que se tuviera la necesidad una vez más del apoyo de los padres de familia les daría como indicación que ellos solo fueran guías que sus hijos lo respondieran de la manera más autónoma posible y obviamente que su aplicación fuera al comenzar el ciclo escolar.

La siguiente estrategia fue la del diseño de *Estrategias de aprendizaje*, siendo la primer acción *las Secuencias numéricas*, donde según Fernández “la secuencia numérica es una serie que puede generarse a partir de relaciones lógicas ordinales” (2016, p.186). Es decir es una sucesión de números cardinales los cuales siguen un orden, para poder desarrollar esta estrategia, apliqué la actividad del conejo de pascua, en el cual comunicaron de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. La actividad comenzó con un repaso del tema visto durante la semana de trabajo, luego reconocieron que festividad se celebraba en el mes de marzo y observaron un video didáctico, para después crear una secuencia numérica con diez huevos de pascua los cuales tenían un número en medio del uno al diez, ordenaron la secuencia y la pegaron alrededor de su tira de derecha a izquierda, colorearon cada huevo y repasaron la escritura del número con pintura.

Por último, hicieron un repaso de las secuencias numéricas y cada alumno pasó al frente del salón y escribieron dentro del huevo de pascua pegado en el pizarrón el número solicitado. La organización que manejé durante esta actividad fue principalmente grupal, pero eran observados de forma individual, tuvo una duración de 2 horas y se llevó a cabo dentro del salón de clases para un mejor control del grupo. Los materiales que utilicé fue papel estraza, pizarrón, marcadores, imágenes, hojas de máquina y color.

Originalmente esperé realizar una secuencia numérica del uno al diez de manera horizontal sobre un cartel sin embargo debido a una actividad extra curricular planteada por la docente titular con temática de pascua, se convirtió la secuencia didáctica en una diadema para realizar un sombrero con orejas conmemorativo al conejo de pascua. Esta actividad la evalué mediante una rúbrica con diferentes parámetros, la cual es un cuadro de doble entrada con indicadores, donde externé los intereses a lograr y valorar y los siguientes niveles: logrado, en proceso y requiere apoyo. Los alumnos crearon de una forma creativa y con interés la actividad debido a la temática de primavera.

Además de que los alumnos fueron capaces de organizar los números según la secuencia del uno al diez, es decir un conjunto ordenado de números, también mediante la actividad realizaron la escritura con pintura de los números del uno al diez. El material manipulable ayuda a realizar los ejercicios matemáticos y crear un aprendizaje significativo principalmente en niños de edad preescolar, donde se sugiere poner actividades de destreza pero en las cuales tiene que existir la repetición e incluso la memorización (Baroody, 1991). Anteriormente se consideraba al conteo como una simple actividad verbal, actualmente se dice que tiene una relación con la cardinalidad que es el número de elementos en un conjunto, además de la utilización de la palabra en diversidad de contextos en procesos donde el niño perciba, interprete y le dé sentido.

La planeación tuvo temática principalmente de primavera y posteriormente de Pascua, relacionado al contexto y temporada que se vivió en ese momento. Di consignas las cuales fueron claras, cuestioné para rescatar los conocimientos previos y tuve función de guía. Involucré a los alumnos mediante cuestionamientos, videos interactivos y actividad con material concreto. Mediante dicha actividad entendí la importancia de diseñar planeaciones pertinentes y

sobre todo tomando en cuenta el objetivo, en este caso el aprendizaje esperado. A través de la planeación los incité a desarrollar el principio de orden estable, conociendo la secuencia numérica del uno al diez de forma llamativa, adecuada a la temporada y tomando en consideración vivencias que estaban experimentando, ya que en el jardín de niños se celebró la pascua con búsqueda de huevos, se vio reflejado en la dicha, emoción y entusiasmo de los niños quienes trataron de conservar los huevos de pascua pero sobre todo que la actividad de secuencia numérica resultó ser atractiva y retadora en ese momento.

A pesar de ello me percaté que perdí de vista el aprendizaje esperado seleccionado: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Fue una actividad enriquecedora, sin embargo, se perdió el objetivo, por lo cual algunas actividades que replantearía para tener un mejor resultado serían:

- Centrar la actividad en el aprendizaje esperado.
- Actividad planeada de acuerdo al horario establecido, es decir con menor duración.
- Material concreto más llamativo.

Así mismo dentro de la acción de *secuencias numéricas* llevé a cabo la actividad peces en el agua donde busqué desarrollar los aprendizajes esperados: resuelve problemas a través del conteo, con acciones sobre las colecciones y comunica de manera oral y escrita los números del uno al diez en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. El

miércoles 4 de mayo realicé la actividad donde se hizo un breve repaso de lo visto en la semana en relación con los números, esto fue de forma grupal.

Posteriormente de forma individual recibió diez peces con los números del uno al diez, los cuales colocó en un listón siguiendo el orden estable, de manera coherente. Como cierre pasó al patio con cuidado se colocó al extremo del baño y pescó peces hasta que ya no hubo más, cada quien contó la cantidad pescada y lo anotó en su pizarrón de pesca. Mostraron interés en la actividad, fueron capaces de contar lo pescado y utilizar el principio de correspondencia uno a uno, otorgando una palabra-número a cada pez. Podía observarse su entusiasmo con frases como: pesqué otro, llevo muchos, tengo más que tú, esto a su vez favoreció la comparación de cantidades y la reflexión entre ellos por identificar quien tenía más o la manera en que podían igualar cantidades (Anexo 2).

Dicha actividad se pudiera decir que duró toda la jornada es decir dos horas, debido a que el miércoles se tuvo clase de música y a la vez trabajé con la reposición de una actividad de la semana y que se tomó parte del jueves para concluirla, en esto fue necesario que realizara una adecuación. En el plan inicial el día lunes cada alumno recibiría un plato con diversos números y debía colocar la cantidad solicitada, sin embargo, se implementó el día jueves por lo que la adecué a la temática de pesca, agregando a cada plato una cola de pez (Anexo 3).

Dentro del desarrollo entregué a cada uno aleatoriamente un pez con un número del uno al quince, posteriormente recibió un recipiente con cereal, el cual simulaba la comida del pescado. La consigna fue colocar la cantidad de cereal señalada en el pescado, una vez colocada, fue revisada y contada por él y si era correcta la cantidad entregaba otro con una cantidad

diferente. La mayoría de las actividades fueron realizadas dentro del salón de clase a excepción de la pesca con baños y agua, la cual la hice al exterior del salón en el pasillo. Como materiales implementé: agua, baños de aluminio, cañas, pescados, imágenes de peces del uno al diez y listón.

Dicha actividad la evalué mediante una rúbrica donde evalúe con tres niveles de logro (logrado, en proceso y requiere apoyo), en relación a los aprendizajes esperados: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al treinta. El material fue de interés para el alumno, demostraron entusiasmo al realizar la actividad además de mostrar concentración en todo momento. El material fue llamativo ya que se optó por utilizar uno que fuera didáctico como estrategia con el cual fueron capaces de realizar el principio de orden estable, donde cada quien asignó una cantidad a cada número y creó una secuencia numérica del uno al treinta de forma grupal y del uno al veinte de manera individual.

La actividad fue de su interés y agrado, externando su intriga al ver los baños azules donde irían los pescados y el agua para pescar, además de interactuar con los materiales con intriga y emoción, teniendo una buena participación y aceptación. Mediante esta actividad los alumnos fueron capaces de ordenar correctamente los números del uno al diez, colocándolos en orden en un listón, identificaron los números y su cantidad equivalente, comparando cantidades o reconocieron cantidades mayores y menores.

Además de aplicar el principio de correspondencia uno a uno al pescar y contar los elementos pescados, de acuerdo con Cerda crearon un programa sistemático para la comprensión

del número y el uso del conteo, el cual se basa en seis contenidos: contar, comparar, serie numérica, ordenar números, números ordinales y descomposición numérica (2011). Ejemplo de ello fue el tendadero de los números donde llevé a cabo la serie numérica y el alumno tuvo que ordenar los números de acuerdo a su valor y cantidad. Al pescar fue capaz de contar y algunos inclusive compararon cantidades, mencionando frases como *yo también tengo esa cantidad de peces, los dos tenemos ya la misma cantidad*. El programa de preescolar nos incita adoptar diversas estrategias didácticas para la enseñanza de nuestros alumnos, incluso nos menciona que apliquemos tantas veces sea necesario para que se enriquezca y estimule la práctica de las competencias, estimulando así el interés en los niños por el aprendizaje y la curiosidad por las matemáticas.

Fuenlabrada afirma que “el logro de las competencias del pensamiento matemático, depende de una nueva concepción del aprendizaje y, por tanto, de la forma en que se dé la enseñanza” (2009, p. 57). De no despertar este interés en la edad preescolar, en años posteriores, cuando los alumnos cursan los siguientes niveles existe la posibilidad de que éstos no expresen curiosidad o interés por las nociones numéricas, generando posteriormente desinterés por los números y las matemáticas en general.

Los adultos usualmente confunden la acción de recitar los números de forma oral con la habilidad de contar, pero la definición es más compleja: “Recordar las palabras numéricas en el mismo orden, en un conjunto contar cada objeto solo una vez y entender que el número de objetos está representado por el último número que pronuncian cuando cuentan además de comprender” (Nunes et al., 1995, p. 36). Al reflexionar sobre lo anterior llegó a la conclusión de

que es algo complejo que requiere más que de la repetición de números pues lo ideal es que exista la comprensión el sentido de contar y para qué les sirve.

Dentro de las actividades principalmente de las consignas donde recibieron diez peces y los colocó en orden, además de colocar la cantidad de cereal de acuerdo a lo que indica el pez (plato), les ayudé mediante cuestionamientos al llegar al resultado, observé constantemente el proceso de conteo y algunas áreas de oportunidad, una de ellas fue el tiempo planteado ya que no fue suficiente y tuve que realizar adecuaciones debido al tiempo mal empleado. Al realizar las actividades enfocadas en la secuencia didáctica implementé la competencia profesional de diseñar planeaciones pertinentes y de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

La siguiente acción fue la de *material concreto*, lo cual se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que facilita la transmisión de aprendizajes significativos con el fin que el alumno lo manipule, explore y experimente (Manrique et al., 2013). Para la implementación de esta estrategia, apliqué una fogata de los scouts, en la cual los alumnos podrían resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Comencé con cuestionamientos acerca de ¿qué es un scout? ¿qué actividades realizan? ¿cómo se cuidan cuando van a los campamentos? Para después mostrarles a través de una presentación las dinámicas y actividades que estas personas realizan y dando una mejor ejemplificación, él debía imaginar que fue de campamento y prendió una fogata, pedí que tuviera previamente el siguiente material, 15 palitos de madera/o algún material similar (aprox. de 5 cm), cuadritos pequeños de color naranja y amarillo, luego observó una tarjeta de un número del uno al cinco que les mostré y colocó esa cantidad de palitos en su hoja de trabajo, acomodándolos como si fueran hacer una fogata.

Después les realicé diferentes cuestionamientos sobre la cantidad de cada material y resolvieron el problema agregando la cantidad que se requería y contando para verificar que la respuesta fuera correcta, el ejercicio se repitió tres veces, y al final lo pegaron en su hoja, además de acomodarle los cuadritos naranjas y amarillos simulando que ya prendió la fogata. En el recuadro escribieron cuántos palitos tuvo la última fogata. Esta dinámica la realicé en el mes de febrero, de manera grupal y utilizando las dos horas clases en el patio y aula para un mejor desarrollo de la misma.

El material concreto, tuvo beneficios como el desarrollo del pensamiento lógico y crítico; creó un aprendizaje significativo a través de la vivencia de las situaciones; promovió el trabajo ordenado, participativo y reflexivo; estimuló los sentidos y creatividad, además de que pudo aprender a partir de experiencias de otros, permitió el desarrollo de nociones lógicas y funciones básicas. El uso de material tangible fue una estrategia didáctica, donde se usó la creatividad y motivación para los estudiantes. El material concreto lo empleé para captar la atención del alumno, despertando así su curiosidad y que fuera la base en el proceso de aprendizaje.

Al realizar la actividad la fogata de los scouts, me percaté de la gran área de oportunidad del grupo en el cual ya se notaban avances en el conteo, sin embargo aún presentaron dificultades para su escritura y en reconocer números mayores a diez. La competencia profesional seleccionada de diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, mediante el material concreto respondí a las necesidades de los alumnos, en su mayoría ellos aprenden por medio del estilo de aprendizaje kinestésico por lo cual fue esencial en cada actividad implementar materiales tangibles y de su agrado, punto que se llevó a cabo durante las prácticas profesionales. En el replanteamiento

considero que debo crear material más atractivo visualmente para tener un mayor interés, el cual, si se obtuvo, pero pudiera ser mejor.

La siguiente acción es la de utilizar *rompecabezas*, los cuales implementé como actividades aisladas, los utilicé principalmente para propiciar los aprendizajes esperados de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, ya que es un juego compuesto por determinadas figuras las cuales combinan piezas para conformar una figura. Ambas actividades fueron aplicadas al inicio de la secuencia didáctica, resolvió un rompecabezas con temática del mar y mencionó los números vistos. Otro rompecabezas que utilicé fue con temática de piratas implementada en la semana loca el lunes 24 de abril y miércoles 6 de mayo, donde estuvieron dentro del aula y de manera individual lo realizaron en 15 minutos guiados de la secuencia numérica del uno al diez. En su mayoría ordenaron correctamente la secuencia numérica, aunque fue un reto para ellos, algunos comentaron que no podían y presentaron dificultad para realizarlo, sin embargo, al final con ayuda todos lo hicieron.

En otra ocasión y debido al tiempo designado del rally agregué actividades para complementar la jornada, en este caso apliqué la realización de un rompecabezas, con temática de piratas debido a la vestimenta solicitada dicho día. “La didáctica de las matemáticas en educación infantil es ayudar a los estudiantes a construir el pensamiento matemático, en este proceso se debe usar material, recursos que sean manipulables y acciones reales” (Arteaga et al., 2016, p. 20). Por lo anterior en esta ocasión recibió una imagen de un pirata, posteriormente la coloreó, recortó y volvió a formar siguiendo la secuencia numérica del uno al diez, dicha actividad fue evaluada por medio de la observación y el diario de campo, detecté la dificultad de las consignas para realizar rompecabezas, siendo un material retador, la actividad le permitió

mejorar el principio de orden estable, ya que para formarlo era necesario establecer una secuencia coherente (Anexo 4).

El material didáctico es importante ya que ayudó a comprender los conocimientos, como menciona Fuenlabrada propone como debe ser enseñadas las matemáticas en el preescolar, darle autonomía al alumno, plantearle situaciones reales en las actividades a desarrollar, tomar en cuenta los conocimientos e intereses, dar consignas sin decirles cómo se espera que se resuelva la actividad, brindarle oportunidad a vivir experiencias y utilizar recursos que causen impresión (2009). Mediante esta actividad desarrollé la competencia profesional de diseñar actividades que generen un aprendizaje significativo.

Como replanteamiento algo que me gustaría cambiar de manera general en el diseño de los rompecabezas sería el tamaño y material, aunque fue una actividad atractiva y de interés para los alumnos carecía de éstas características. Al referirme de manera específica el rompecabezas de piratas debió de ser en un material más resistente y el de mar y secuencia numérica debió de estar más llamativo y colorido. Aunque si hubo cambios de uno a otro, no logré en la segunda aplicación que tuviera todas las características de acuerdo a la edad y características de los alumnos.

La siguiente acción fue la de *Tendedero de los números*, fue un juego llevado a cabo con material concreto donde utilicé listón, dos estructuras de apoyo, playeras impresas y pinzas. El aprendizaje esperado que abarqué por medio de este juego fue Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al treinta. Durante la semana del dos

al seis de mayo llevé a cabo una situación didáctica de los números, dicha actividad fue sugerida por la docente titular debido a la incorporación de un día de trabajo no previsto a la planeación.

Como primer momento repasamos los números del uno al treinta con imágenes llamativas donde identificaron cada uno, posteriormente de manera grupal se llevó a cabo el tendadero, les cuestioné acerca del inicio de la secuencia, qué números siguen, les enseñé las imágenes de las playeras y les cuestioné acerca del nombre del número, así sucesivamente hasta llegar al número treinta. En el tendadero se dividieron, en la primera fila se colocaron los números del uno al diez, en la segunda del 11 al 20 y por último del 21 al 30.

Los cuestionamientos eran grupales e individuales, por lo cual cada uno colocó una playera en el tendadero. Al concluir se entregó un pequeño tendadero individual para que el alumno de manera autónoma lo realizara, dichas actividades las llevé a cabo en el aula. Como se menciona al inicio dicha actividad no se agregó en la planeación debido al poco tiempo de notificación. Sin embargo, fue una actividad que fomentó el principio de orden estable, dicha acción es un área de oportunidad ya que empezó siendo una actividad solicitada, sin embargo, se debe tener evidencia de la misma y adecuaciones implementada.

Continué evaluando mediante el diario de campo y una rúbrica centrado en los aprendizajes de pensamiento matemático. Los alumnos mostraron interés y fue un reto para ellos, en su tendadero individual, siete de ocho completaron la secuencia numérica del uno al diez y solamente dos alumnas de ocho fueron capaces de realizar la siguiente decena, es decir del 11 al 20. Mediante la actividad de tendadero fueron capaces de reconocer como se escriben y el orden estable del uno al treinta, recordando que el orden estable es que en la secuencia de los elementos

deben producirse en el mismo orden. Mediante las secuencias numéricas también desarrollé la cardinalidad, la cual se entiende como la etiqueta asignada al último elemento representado en la cantidad del conjunto. Es importante mencionar que “cuando los tres principios son fundamentales, orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad, se crea una habilidad numérica y permite al alumno desarrollar la habilidad del conteo desde muy temprana edad, antes incluso de la instrucción formal” (LeFevre et al., 2006, p. 289). Esto en la medida en la que los docentes les proporcionan las condiciones más óptimas para favorecer el conteo.

Dentro del replanteamiento un área de oportunidad fue el tamaño de las playeras y colores, la actividad en sí fue del total agrado para los alumnos, me ayudó en el sentido de que observé el interés hacia la actividad, pero considero que la principal área de oportunidades fue el tamaño y color, así como registrar la adecuación, pero sobre todo para evitar conflictos se debe prever y preparar con anticipación el material.

La siguiente acción fue de *Conteo: pase de lista*, se presentó como una actividad permanente, es decir actividades que se desarrollan de manera continua a lo largo del ciclo escolar. A pesar de esto, dichas actividades pueden variar durante el ciclo, repetirse o reelaborarse dependiendo de la necesidad del grupo. Mediante el pase de lista busqué desarrollar el aprendizaje esperado resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, además de comunicar de manera oral y escrita los números, fueron actividades complementarias centradas en una necesidad para orientar, revisar y adecuar los procesos del conteo.

Al realizar el pase de lista me percaté de como una actividad cotidiana puede impulsar a desarrollar el conteo en educación preescolar. Además de ser una actividad donde el alumno fuera capaz de reconocer su nombre y el de algunos de sus compañeros, al concluir el pase de lista se realizaba un conteo primero los varones que habían asistido, después la asistencia de las mujeres, continuando con el total de todos y para terminar la cantidad de los no asistentes. Dicha actividad permitió adentrarse a la adición y la sustracción, aunque en preescolar básicamente se manejan los términos de agregar y quitar. Entendiéndose como la concepción unitaria, donde la cantidad inicial, experimenta un cambio cuando se añade o se le quita una segunda cantidad. (Castro et al., 2005). La apliqué de marzo a mayo del 2022 de manera grupal dentro del salón de clases al comenzar la jornada laboral de 9:05 a 9:15 am.

Los materiales empleados para dicha actividad fueron los marcadores, pizarrón, cinta, manzanas con sus nombres, el árbol de la asistencia (donde pegaba su nombre al identificarlos correctamente). Al principio solamente contaban los alumnos y alumnas que asistieron a la clase, sin embargo, con el paso de los días, fui añadiendo y adecuando la actividad por ejemplo se añadió el conteo total y el conteo de quienes no asistieron, así como la escritura del número por parte de los alumnos. La evaluación la llevé a cabo mediante la observación y el diario de campo. Los alumnos a pesar de **ser** una actividad repetitiva y constante mostraron entusiasmo al pasar y participar, además de observarse diariamente un cambio y mejora continua, alumnos como Iker, Valeria, Itamar y Brayan comenzaron a comparar cantidades, dicho aprendizaje se dio a conocer con comentarios como:

- Maestra no asistieron tres alumnos el número de niños que si vinieron.
- Son dos más.

- Son 10 porque son 7 niñas más 3 niños.
- Faltaron poquitos alumnos, solo tres.

Mediante el pase de lista logré incitar al alumno a realizar un conteo siguiendo el principio de orden estable y correspondencia uno a uno, pero sobre todo contextualizando de acuerdo a su realidad. Además de trabajar en grupo para resolver la problemática o bien consigna solicitada: ¿Cuántas niñas asistieron al jardín?, ¿cuántos niños?, ¿en total cuantos niños y niñas vinieron?, ¿Cuántos faltaron?, ¿si Evelyn estaba en el baño ahora cuantas niñas son?.

Las matemáticas ayudan a tener un aprendizaje sistemático, es decir estudio del todo. Por lo cual crea experiencias y resolución de problemas, sin embargo, para ello se requiere de la clasificación donde se unen semejanzas y se separa por diferencias, en el caso del pase de lista se clasificaba por género y color de las manzanas. Las manzanas verdes tenían los nombres de ellos alumnos mientras las rojas hacían referencia a las niñas. También fue relevante la seriación donde se estableció la relación entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenan las diferencias. Al tener los valores finales se ordenaba o identificaba quienes tuvieron mayor asistencia si las niñas o niños. Tomando en cuenta la seriación de forma creciente y decreciente.

Como docente mi principal función fue ser guía en dicho proceso tratar de cuestionar al alumno para que de manera autónoma llegara al resultado de la consigna/reto. Al comenzar con la dinámica una gran cantidad de ellos no eran capaces de asignar un número-palabra a cada manzana, así mismo presentaban dificultad al escribir el número total contado de niñas o niños, y de los faltantes. Considero que fue una actividad de gran impacto donde diariamente observé y evalué un avance, sin embargo, considero que el material pudo ser más llamativo desde un inicio

y de mayor impacto visualmente, así como también pudo haber variación dependiendo de los estilos de aprendizaje.

Conociendo la problemática de los alumnos, traté la mayoría de las veces buscar una estrategia dinámica donde fuera capaz de desarrollar el conteo, por lo cual una actividad cotidiana dentro del aula se volvió una forma de aprender y observar gradualmente una mejora. Principalmente pondría la actividad dentro de la planeación, considero que algo que cambiaría sería el material visual, siendo más vistoso y en dado tiempo cambiar el árbol de la asistencia por otra temática.

La acción de las *Canciones* fue una actividad en la cual los niños aprendieron, a través del canto. Para ayudar a erradicar la problemática identificada, les enseñé diferentes canciones relacionada con los números, además de diferentes juegos de dedos. Dicha actividad la implementé como una actividad aislada por lo cual no se llevó a cabo con un inicio, desarrollo y cierre. De manera primordial utilicé canciones para calmar al grupo, donde mientras realizaban otras actividades principalmente motriz, las escuchaban, por lo general estuvieron relacionadas con el conteo e identificación del uno al diez, la organización fue de forma grupal y dependiendo de la actividad a realizar la duración varió de cinco a quince minutos, así como el escenario en donde se enseñó.

Para esta estrategia utilicé herramientas tecnológicas como la bocina, USB y laptop, pues los alumnos observaban los movimientos que realizaba y los representaban mediante la mímica y la repetición. Para la evaluación utilicé sobre todo el diario de campo y la observación y me di cuenta de que para ellos escuchar música fue de su agrado, inclusive observé como algunos

cantaban. Observé los que fueron capaces de escuchar constantemente la correcta sucesión numérica, además de los nombres de los números. Es un tipo de aprendizaje automático de forma lúdica por lo que se considera divertido además de favorecer su concentración en tareas que se realizaban al momento.

En el prólogo del libro Cancionero popular infantil, se menciona que “el niño toma las palabras como un juguete y descubre que algunas palabras excitan a sus oyen y otras los tranquilizan” (González, 2013, p. 2). Para los niños la canción es un medio de aprender jugando y también de calmarse, además de que les ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples siempre y cuando el proceso de enseñanza- aprendizaje sea a través del juego.

Además, según Giménez uno de los propósitos de la canción es que tiene un “papel facilitador de aprendizajes de vocabularios, de sonido. La canción ayuda a mejorar la pronunciación, educa la voz, la respiración y ayuda a expresar sentimientos; aquello que se aprende cantando, se aprende más rápido. La letra con canto entra” (p. 23, 2003). Por eso es muy relevante que en nuestras aulas continuamente cantemos pues en este caso además de ayudarles en el conteo, incrementaron su vocabulario y también les puede facilitar la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos. De manera específica cuando cantaban también realizaban algo característico del animal que apareciera en el número mostrado, por ejemplo, caminado de pingüino, cuello de jirafa, lamino de gato, entre otros animales. Esto también significó un reto donde debían utilizar su memoria y cuerpo para recordar.

Uno de los principales logros fue que al realizar la actividad con música fue una forma de ayudar a los alumnos día tras día sin presionar y siendo una actividad lúdica. Me percaté de que

fui capaz de propiciar espacios de aprendizajes incluyentes, donde todos en el aula pudieran participar. Pero considero que podría tomar tiempo de inicio para enseñar las canciones a los alumnos y posteriormente al realizar las tareas las repasen, escuchen y canten, mejorando la comunicación oral de los mismos.

A manera de conclusión con la estrategia de canciones observé que los alumnos tenían un mejor reconocimiento del orden, pues como bien se mencionó anteriormente es un medio de aprender jugando. Mediante esta estrategia llegaron a conocer e introducirse al orden estable, reconociendo auditivamente los números principalmente del uno al diez.

Conclusiones y Recomendaciones

El principal objetivo dentro de las prácticas profesionales y como futura docente fue propiciar actividades que favorecieran el Campo de Formación Académico Pensamiento Matemático, debido a la problemática del conteo observada en el mismo a través de actividades diagnósticas. Conociendo esta problemática decidí actuar a la brevedad e implementé estrategias que favorecieron el principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno, principios primordiales para que el conteo se lleve a cabo.

Como primera estrategia implementé la estrategia de diagnóstico en la cual tuve muchas áreas de oportunidad debido al tiempo en que lo hice. Apliqué estrategias dentro de la planeación didáctica como las secuencias numéricas llamativas y visibles, las cuales fueron de interés y apoyo para los alumnos, sin embargo, no lo suficiente grandes o visibles. Cumpliendo con su objetivo, pero no de la mejor manera, con ellas los alumnos reconocieron visualmente los números del uno al diez y del uno al treinta con apoyo.

Sin embargo, fue un proceso a base de ensayo y error, comencé con material didáctico con grandes áreas de oportunidad como fue el tamaño, cantidad, calidad y objetivo del mismo, fue pieza clave para que el alumno desarrollara poco a poco los principios de correspondencia uno a uno y orden estable. De manera paulatina fueron capaces de ir reconociendo la correspondencia e inclusive que el cero indica que no se tiene.

El fallo principal al implementar el plan de acción fue el tamaño del material, pues debió de ser más llamativo, grande y visualmente atractivo, se llevó con las características contrarias a

las que mencioné lo que generó complicaciones al leer algunos números de su asiento hacia el pizarrón.

Al planear actividades que pudieran disminuir la problemática, me enfrenté a un nuevo reto, planear de acuerdo a los aprendizajes esperados solicitados por la docente titular, por lo cual considero que no se solucionó en su totalidad la problemática del conteo en los alumnos de tercer año. Debido a que no realicé una gran gama de actividades para dar solución en su totalidad a la problemática detectada. Sin embargo, hubo una mejora evidente, observada diariamente al realizar el pase de lista y cuestionamientos/retos solicitados a los alumnos.

Dentro de los aspectos que mejoré referente a la práctica profesional, en este ciclo escolar perfeccioné el formato de las planeaciones, logré diseñar actividades más enfocadas en las características y necesidades de mi grupo específicamente, tomé en consideración el tiempo, creé material de acuerdo a ellos, realicé cuestionamientos directos y pertinentes, además de que implementé la reflexión de instrumentos de evaluación, concluyendo con evaluaciones continuas y expedientes; actividades que fueron pausadas en prácticas pasadas debido a la modalidad de trabajo por lo que no se vieron muy favorecidas. Lo anterior lo vi reflejado en la competencias profesionales del diseño de planeaciones aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos; y empleando la evaluación.

Al planear cada actividad la mayoría de las veces tomé como base los aprendizajes esperados en los cuales el grupo de práctica tenía más áreas de oportunidad, además de sustentar las actividades con dicho plan. Sin embargo, conforme la práctica fue avanzando considero que fui mejorando en la manera de planear, favoreciendo la competencia de aplica el plan y

programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Para llevar a cabo dicho plan de acción requerí de una investigación previa, una constante reflexión y retroalimentación argumentada registrada en los diarios de campo, además de las diversas notas científicas, las cuales sustentan la información expresada al grupo. Así mismo al analizar las estrategias o acciones aplicadas que mencioné en este informe también fue necesario el documentarme, leer y analizar diversos documentos para poder sustentarlo. Por lo cual considero que la competencia profesional: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, fue altamente aplicada y mejorada. En la que aún presento grandes áreas de oportunidad y debido a la modalidad de trabajo, hubo la limitante para realizar actividades en colaboración con los padres de familia y sociedad, por lo cual las competencias colaboran con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes; y actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones; fue la menos desarrollada.

Algunas recomendaciones o sugerencias que harías para la implementación de la propuesta de mejora sería abarcar material pensando en los alumnos y su manera de ver los objetos, es decir realizar material desde el inicio de las prácticas que sea visualmente más grande, atractivo y colorido. Adecuar el aula según el ambiente que se abarca o tema de la situación didáctica. Poner metas a corto, mediano y largo plazo, lo que conlleva a ser más objetiva con los tiempos y formas, para evitar que el tiempo pase y no se tenga un resultado satisfactorio, en esta mejora se incluye el realizar diagnósticos en tiempo y forma, para así llevar a cabo una mejor práctica profesional.

El plan de mejora en su mayoría fue funcional, se aplicó prácticamente con dos instituciones, aunque en ambas hubo áreas de oportunidad, sin embargo recomiendo que para las próximas generaciones tengan una mayor organización desde un principio y que se enfoque y tenga presente en todo momento la forma en que se puede disminuir o erradicar la problemática. Con relación a está también sugiero ser muy objetiva y cautelosa al momento de identificar la problemática.

Tuve avances significativos en el cumplimiento del objetivo, en el diseño de las actividades siento que se logró sin embargo en su ejecución es en lo que continué con áreas de oportunidad con el material de apoyo, sin embargo los alumnos tuvieron avances significativos en el conteo oral y su aplicación en actividades contextualizadas y de su interés.

Referencias

Aguilar, F. (2003). *Plasticidad cerebral*. Artemisa

Arteaga, B. y Macías, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en educación infantil*. UNIR

Baroody, A. J. (1991). *El pensamiento matemático de los niños*. Machado

Buisán y Marín. (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Alfa Omega.

<https://bit.ly/3yBemPr>

Castro, S. y Guzmán, C. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102.

<https://bit.ly/3GqgwTM>

Cerda, G. H. (2000). *La evaluación como experiencia total*. Magisterio

Cerda, G., Pérez, C., Ortega, R., Lleujo, M. y Sanhueza, L. (2011). Fortalecimiento de competencias matemáticas tempranas en preescolares, un estudio chileno. *Revista de Psychology, Society, & Education*, 3 (1), 23-39. <https://bit.ly/3NiwIZG>

Díaz Barriga, Á. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17 (3), 11-33. <https://bit.ly/3GqgwTM>

Fernández, E. C. M.(2016). Una propuesta didáctica para trabajar la secuencia numérica en el segundo ciclo de educación infantil. *Revista Innovaciones Didácticas*, 34 (2), 185 -204.

<https://bit.ly/3LcpZPf>

Frere, F. F. (2013). Materiales didácticos innovadores. *Revista Ciencia UNEMI*, 6 (10), 25 -34.

<https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663862005.pdf>

Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡no! ¿y las cuentas?... tampoco, entonces... ¿Qué?*.

SEP

Giménez. (2003). *Pluralismo, Multiculturalismo e Interculturalidad*. Dialnet

González, C.A. y Medina, S. A. (1999). *El Desarrollo Del Pensamiento Matemático En El Niño De Preescolar*. UPN

González, G.(2013). *Cancionero popular infantil español*. Provisional para códigos.

<https://bit.ly/3LfA1iz>

Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (5), 1-7. <https://bit.ly/3gxtIcT>

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó

LeFevre, J., Smith-Chant, B., Fast, L., Skwarchuk, S., Sargla, E., Arnup, J., Penner-Wilger, M.,

Bisanz, J., & Kamawar, D. (2006). What counts as knowing? The development of

conceptual and procedural knowledge of counting from kindergarten through Grade 2.
Journal of Experimental Child Psychology, 93 (4), 285-303.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16360166/>

Manrique, O. A. M., Gallego, H. O. A. (2013). El Material Didáctico Para La Construcción De Aprendizajes Significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (1), 101-108.

<https://bit.ly/3wTCuu5>

Marí, M. R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*.

Ariel. <https://bit.ly/3Lp3FIS>

Nunes T. y Bryant, P. (1995). *Las matemáticas y su aplicación: la perspectiva del niño*. Siglo XXI

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico.

Revista Scielo, 18 (52), 39 -49. <https://bit.ly/3a0TSVM>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral*. SEP

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Programa de Estudios 2018 Para la Licenciatura en Educación Preescolar*. SEP

Anexos

Anexo 1, p. 27. Test de estilos de aprendizaje.

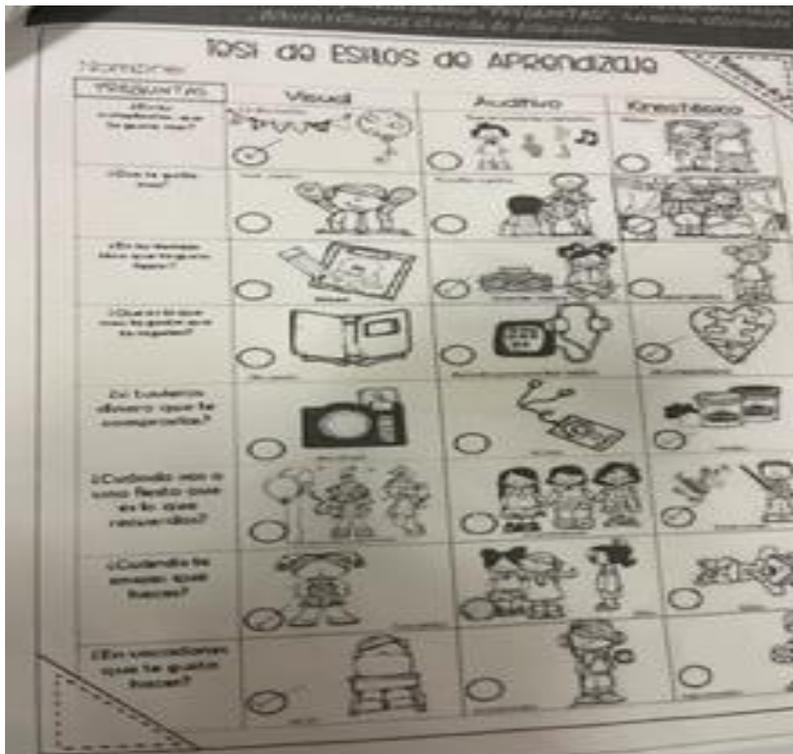
Indicaciones: Con ayuda de un tutor el alumno debe escoger una de las tres opciones según la pregunta que se plantea en la primera columna "PREGUNTAS". La opción seleccionada, deberá rellenarse el círculo de dicha opción.

Test de ESTILOS de APRENDIZAJE

Edades 4-7

Nombre: _____

PREGUNTAS	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños, que te gusta más?	<input type="radio"/> La decoración 	<input type="radio"/> Que te canten las canciones 	<input type="radio"/> Abrazar
¿Que te gusta más?	<input type="radio"/> Leer cuentos 	<input type="radio"/> Escuchar cuentos 	<input type="radio"/> Escuchar música
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	<input type="radio"/> Dibujar 	<input type="radio"/> Escuchar música 	<input type="radio"/> Hacer ejercicio
¿Que es lo que mas te gusta que te regalen?	<input type="radio"/> Un cuento 	<input type="radio"/> Aparato para escuchar música 	<input type="radio"/> Un rompecabezas
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	<input type="radio"/> Una cámara 	<input type="radio"/> Un reloj 	<input type="radio"/> Comida
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	<input type="radio"/> Un personaje o decoración 	<input type="radio"/> Un personaje 	<input type="radio"/> El baile o la gente
¿Cuándo te enojas que haces?	<input type="radio"/> Correr rápido 	<input type="radio"/> Golpear 	<input type="radio"/> Golpear
¿En vacaciones que te gusta hacer?	<input type="radio"/> Ver TV 	<input type="radio"/> Escuchar música 	<input type="radio"/> Jugar en la playa



Anexo 2, p. 37. Secuencia de peces del 1 al 10.



Anexo 3, p. 37. Plato de pescado con cantidades del 1 al 15.



Anexo 4, p. 43. Rompecabezas con temática pirata.

