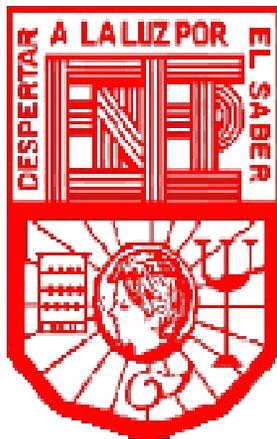


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DEL NÚMERO PARA**  
**DESARROLLAR EL CONTEO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO**

**PRESENTADO POR:**

**CYNTHIA VERÓNICA GONZÁLEZ GARCÍA**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ASESOR:**

**EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DEL NÚMERO PARA**  
**DESARROLLAR EL CONTEO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO**

**PRESENTADO POR:**

**CYNTHIA VERÓNICA GONZÁLEZ GARCÍA**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ASESOR:**

**EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA**



"2022, Año de Benito Juárez, Defensor de la Soberanía de Coahuila de Zaragoza"



ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación Ciclo Escolar 2021-2022

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 3 de junio de 2022

**C. CYNTHIA VERÓNICA GONZÁLEZ GARCÍA  
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DEL NÚMERO PARA DESARROLLAR EL CONTEO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO**, aprobado por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**

  
**DRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
SUBDIRECTORA ACADÉMICA**



**Vo. Bo.**  
  
**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS  
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

ENEP-CE-F-23  
V00/062018



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Clave Centro de Trabajo: 05ENL0005U  
Certificador ISO9001:2015 - Acreditación CIEES  
Boulevard Nazario S. Oros Guerra s/n. Unidad Campo Realizado, C.P. 25200.  
Teléfono: (844) 335-07 13, 54. Saltillo, Coahuila de Zaragoza. [www.enepceh.org.mx](http://www.enepceh.org.mx)  
[enepceh@enepceh.org.mx](mailto:enepceh@enepceh.org.mx)



## Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios por estar conmigo en todo momento y ayudarme a seguir en esta carrera, a guiarme y por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad.

A mis padres por apoyarme desde el inicio de mi carrera económica y moralmente, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio, a motivarme cada día a superarme y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación, siempre serán mis mejores guías de vida.

A mi esposo por ser una parte importante de mi vida por haberme apoyado en las buenas y en las malas y sobre todo por su amor incondicional.

A mi hijo que fue mi motivación y motor de cada día difícil, eres mi inspiración, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo de titulación.

A mi asesora Edith Martínez por su paciencia y constancia, este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado, gracias por sus orientaciones.

## Índice de Contenidos

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....   | 7  |
| Plan de Acción .....   | 11 |
| Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora ..... | 20 |
| Conclusiones y Recomendaciones .....                               | 45 |
| Referencias.....   | 48 |
| Anexos   |    |

## Índice de Tablas

|                              |      |
|------------------------------|------|
| Tabla 1 Plan de Acción ..... | 2018 |
|------------------------------|------|

## Introducción

Realicé las prácticas profesionales en el Jardín de Niños Presidente Francisco I. Madero ubicado en calle capitán Francisco Javier Mujica #186, col Francisco I. Madero. Cuenta con un total de cinco grupos de los cuales cada uno tiene su maestra titular y una directora en el plantel, además de un maestro de educación física, una maestra de canto, psicóloga y una persona de intendencia.

En este trabajo participaron en primer lugar y a los cuales considero los más importante los veinticuatro niños de primer grado, gracias a ellos pude realizar este trabajo además de que fueron la inspiración para aplicar cada una de las actividades y así lograr ver el desarrollo de los aprendizajes que tenían, además de que gracias a eso aprendí a conocerlos poco a poco además de que llegué a quererlos mucho (Anexo 1 y 2).

También estuvo involucrada la maestra titular de primer año Máyela Calderón que gracias a ella aprendí a diseñar actividades innovadoras para los niños, a planear y me ayudó a crecer profesionalmente y por último una servidora quien siempre mostré disposición para seguir aprendiendo e ir poniendo en juego las competencias profesionales del programa de estudios de la normal.

Decidí el tema del conteo en niños de primer año por varias razones las cuales considero que son muy relevantes no solo en el tema educativo si no en la vida diaria. Desde que somos muy pequeños las matemáticas ocupan gran parte de nuestra vida cotidiana, los números los verán toda la vida en cualquier situación y en cualquier lugar y obviamente al resolver problemas

matemáticos de manera formal. Además de ser un tema de mucho provecho para diseñar actividades y sobre todo juegos para los niños porque aparte de diseñar este tipo de actividades al estarlas realizando aprenden a convivir con los compañeros. También fue fácil agregar el conteo en cualquier actividad aunque no sea del campo de pensamiento matemático, por ejemplo al ponerlos a escribir su nombre y preguntarles cuantas letras tiene o al pasar lista y poner a un niño a contar a todas las niñas y a todos los niños, a otro pequeño ponerlo a contar el total y al finalizar escribir la cantidad, entre otras.

Escogí la modalidad de El Informe de Prácticas Profesionales por una razón de suma importancia, que fue el que tuve el deseo que quise hablar y expresar la experiencia propia de las prácticas profesionales, como el aprender a diseñar planeaciones, actividades, situaciones didácticas y material para los niños. El informe de práctica considero que fue fundamental en la vida de la educadora porque además de expresar tu experiencia frente al grupo, puedes percartarte de los errores o las equivocaciones que vas teniendo con la aplicación de actividades por ejemplo al no lograr el aprendizaje esperado en los niños o si no funciona la organización o el material pero sobre todo porque después de identificarlo tuve la oportunidad de poder cambiarlo para mejorar profesionalmente, por lo que considero que la práctica hace a un maestro.

El objetivo de este trabajo es primordialmente conocer el cómo aprende cada alumno y ante la problemática que fue el conteo en niños de primer grado de preescolar, favorecer en los niños de preescolar el conteo oral a través del diseño de actividades divertidas con un fin educativo para que vean las matemáticas con gusto y sobre todo que les sea útil en su vida diaria. Con esas actividades pretendo que conozcan los números, saber sus nombres e identificar cual es mayor que el otro, para ayudarlos a facilitar mejor su entendimiento con actividades divertidas,

juegos con números, imágenes, videos y material innovador para llamar su atención, sin saturarlos con tanta información acerca de los números.

Con este trabajo pude favorecer diversas competencias profesionales como:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudios para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares psicopedagógicos disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Este trabajo lo conforman diferentes apartados, la portada que cuenta con los datos de identificación personal y de la escuela normal, después inicia con la Introducción donde se dio un panorama muy general de lo que trató el trabajo, en seguido está el Plan de Acción el cual

cuenta con una intención donde se redactó acerca de la importancia de la educación preescolar y lo que es la práctica profesional, también se mencionan las competencias profesionales con sus unidades. Así mismo presenté mi compromiso como futura Licenciada en Educación Preescolar, también están algunos de los conflictos que se presentan en la actualidad y las problemáticas en las prácticas profesionales, y esta una tabla con un plan de acción donde mencioné estrategias y acciones con las que pretendí dar solución a la problemática detectada.

En seguida está el Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora donde describí las acciones que implementé en el grupo de práctica, a continuación presenté las Conclusiones y Recomendaciones, en este apartado mencioné los errores que tuve y lo que aprendí y por último las Referencias y los Anexos de los cuales son una evidencia del sustentó teórico que utilicé y del grupo con el cual practiqué.

## Plan de Acción

La importancia del nivel preescolar se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades (Escobar, 2006). Menciona que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el del lenguaje, aparte de que ayuda a los niños para que se vuelvan más disciplinados, sociales con otros niños y adquieran autonomía e independencia.

La práctica profesional es hablar de tu experiencia de aprendizaje, es lo que ayuda a los practicantes a desempeñar su futura profesión, aprender y crecer de manera personal y profesional, es esencial para que cada estudiante desarrollé sus habilidades en un trabajo. Esta le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse, fue importante mejorarla para tratar de lograr aprendizajes.

A continuación presento un autodiagnóstico de las competencias profesionales, en la que se refiere a Detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, conocí los procesos de desarrollo y aprendizajes de cada alumno con la ayuda de la evaluación continua que hice cada semana mencionando el avance de todos los niños y si se logró el aprendizaje de la actividad, con la ayuda del diario de campo y listas de cotejo, el diario considero que fue más personal, ponía como me sentí con la actividad y si creía que cada niño iba avanzando, cuando detectaba que no avanzaba cambié la actividad o la

estrategia de enseñanza, a veces la ponía más fácil o agregaba más juegos, así como la dijo Hill retoma a Piaget el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo (2010).

En la competencia referente a la aplicación del plan y programa vienen muchas estrategias que utilicé y me ayudaron aunque sé que aún no lo conozco bien, en estos cuatro años de carrera considero que lo que más aprendí fue a manejar los aprendizajes y algunas estrategias de cada campo o área para los niños en edad preescolar. La metodología que me funcionó más en los niños fue tratar de diseñar las planeaciones con actividades que fueran de juego, aparte del material dinámico, grande, colorido y llamativo a los ojos de los niños, eso ayudó promover los diferentes campos y áreas. Con la ayuda del contexto del jardín de niños me apoyé para diseñar actividades dinámicas, primero verifiqué que material tenía el salón de clases, que tan grande era el patio de juegos, si había áreas verdes y que espacios eran más seguros para los niños.

En la competencia de Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, evalué el aprendizaje considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo, la realicé apoyándome de la evaluación continua y de las listas de cotejo, pero considero que la evaluación más importante fue la observación de cada día en cada actividad, viendo el procesos y desarrollo de cada quien para luego plasmarlo en el diario de campo, donde escribí el proceso de los niños con palabras propias; la evaluación de

cada alumno fue importante para ver cómo va avanzando y ver si las actividades están funcionando y si no poder modificarlas a las necesidades de los niños.

En la competencia de Integra recursos de la investigación educativa la consideré importante porque para poder enseñar a niños en edad preescolar fue relevante saber cómo aprenden y el porqué de su comportamiento, para eso investigué, por ejemplo, tuve un niño con autismo tipo dos, fue un reto saber cómo aprendía, que pensaba o que sentía cada día, no era experta en ese tema, pero con la investigación conocí más sobre y gracias a eso puedo decir que se un poco más y se cómo reaccionar ante una situación así. En lo que presenté áreas de oportunidad fue en el saber utilizar los resultados de investigaciones que apoyaban los procesos de aprendizaje de los alumnos.

En el jardín de niños manejé valores todos los días, como practicante y futura docente enseñé a los niños a conocer los valores, diseñando actividades permanentes para iniciar el día, veíamos uno por semana, hablábamos de él y de que trataba, hacíamos algún dibujo o un juego, para lo anterior consideré indispensable que lo vieran desde el ejemplo y de esta manera se favoreciera la convivencia, hasta la fecha no me surgió la necesidad de resolver algún conflicto de manera imprevista, así mismo me falta la experiencia de aprender a eliminar o disminuir las barreras de aprendizaje

Después del análisis realizado por lo antes mencionado la competencia que seleccioné que se menciona en el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar fue Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las

necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, y las unidades que lo componen o que la integran son:

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo, intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018).

Seleccioné esta competencia porque estoy más familiarizada con el diseño de las planeaciones y conforme va pasando la práctica profesional aprendí y conocí más a fondo el cómo planear, sin embargo me quedé solo en el diseño, me faltaba vivir la experiencia de la aplicación, de ver realmente que resultados obtenía después de poner en práctica dicho plan de trabajo.

En conjunto con la educadora realizamos el diagnósticos a cada alumno con ayuda de una hoja de trabajo con diversas actividades fáciles tomando en cuenta algunas de sus necesidades, con los resultados nos ayudamos a saber que actividades ponerles y a qué nivel de dificultad. Ahora con la pandemia la tecnología estuvo muy concurrida, a nosotras como educadoras nos ayudó con el material didáctico, canciones, cuentos, bailes etc. aunque estando en línea era difícil tener a los niños tanto tiempo sentados enfrente de una computadora o tener su atención todo el

tiempo. Diseñé planeaciones de acuerdo a cada aprendizaje logrado, como sabemos cada niño aprende diferente por lo tanto se planeó de acuerdo a cada alumno, la mayor dificultad a la que me enfrenté fue que tuve un niño diagnosticado con autismo tipo 2, traté de planear de acuerdo a lo que investigue por lo que sus actividades fueron más simples.

Latorre menciona que la investigación-acción es una investigación “sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación” (2003, p.26). Es importante recalcar que es un trabajo colaborativo y que debe existir la reflexión y análisis de la acción que hicimos pero nunca se debe olvidar el replanteamiento para que vayan siendo más certeras y apropiadas.

Me comprometí como practicante y futura docente en educación preescolar a cumplir con cada requisito que me pidieron, tanto los docentes como la educadora del jardín de niños asignado, tratar de ser un ejemplo y un modelo para cada alumno. Además como practicante a dar todo de mí y sobre todo a darles mi corazón a los niños en cada una de las actividades diseñadas para ellos, así como que el diseño de éstas estuviera acorde a sus necesidades.

En la actualidad el mayor conflicto presentado en las prácticas profesionales fue la pandemia a causa del COVID19, lo que llevó a tener clases en línea, a través de una computadora tomaron las clases, por lo que eso fue más difícil por varios motivos, como la falta de atención de los alumnos, el material didáctico no se percibía bien, el audio y el video en ocasiones no eran de tan buena calidad etc. Otro conflicto con el que me enfrenté a lo largo de mi carrera fue el hecho de tener un hijo, lo cual a su vez lo consideré como un reto, pues me sentí

con el doble de responsabilidades, ya que tenía que dividir los tiempos en dos, mitad en la escuela y mitad en mi hijo y aunque no fue imposible en ocasiones si me resultó complicado pero a la vez también fue quien me motivó para no darme por vencida.

Otro de los conflictos a los que me enfrenté fue el que me tocó tener un niño con autismo tipo dos, fue difícil el diseñar actividades específicas para él y sobre todo prestar su atención al 100%. Después de realizar un diagnóstico y de hacer varias observaciones y tener charlas con la educadora titular el problema que detecté fue ¿Cómo lograr el conteo oral en primer año?, los alumnos no conocían los números y eso los llevó a no saber contar ciertas cantidades, la mayoría solo contaba del uno al cinco.

Considero que una de las causas que llevó a esta problemática es por el hecho de que estuvieron medio año en clases en línea a consecuencia de la pandemia de COVID-19 y no estaban familiarizados con una educación formal por lo que se les dificultó identificar el número al momento de estar contando, también les afectó que de cierta manera no sabían como convivir con más compañeros. El no saber contar afectó a todos porque, aunque uno supiera contar y diez no, era imposible que solo me centrará en él además de que no era lo correcto. Esto a su vez se vio reflejado cuando nos atrasamos en cuestiones de tiempo en cada actividad porque no sabían realizarlo y eso hizo que avanzáramos a un ritmo más lento que el que tenía pensado. Para solucionar la problemática del conteo oral y escrito en pensamiento matemático y sobre todo en el conteo fue bueno repasar cada día los números y el conteo, podría ser con actividades permanentes de contar ciertas cantidades de objetos diferentes, diseñar actividades de conteo, pero no saturarlos de tanto conteo para no aburrirlos, pero sobre todo que fueran juegos y que fueran innovadores.

El objetivo que me planteé fue Favorecer en los niños de preescolar el conteo oral a través del diseño de actividades divertidas con un fin educativo para que vean las matemáticas con gusto y sobre todo que les sea útil en su vida diaria. La hipótesis de acción sería si se puede lograr la mejor comprensión del conteo con actividades de juego que impliquen el conteo y la visualización del número.

El contexto de la escuela tanto el interno como el externo me ayudó a saber cuáles son las necesidades del jardín, económicas, de mano de obra o con los alumnos, el contexto externo del jardín de niños es bueno, pero por la pandemia se deterioró un poco, le faltaba pintar los juegos, paredes, cambio de cortinas etc. Uno de nuestros proyectos como practicantes fue pintar los juegos y adornos del patio como los dibujos de las paredes, los del piso y los de la fachada. No todo fue económico también faltó organización por padres de familia, la directora nos mencionó que ellos no apoyaban, tratamos de integrarlos en actividades con sus hijos como rallies en familia, pláticas, conferencias y diversas actividades dinámicas para que los papás se sintieran parte de la comunidad del jardín de niños.

Para lograr el objetivo del conteo en los niños me apoyé en que el contexto del aula estuviera acondicionada acerca del conteo, con imágenes de números, material decorativo grande y llamativo para los ojos de los niños y para captar su atención completamente, Además de diseñar actividades que fueran juegos para que los niños aprendieran más rápido y les fuera divertido. Es de suma importancia dar solución a la problemática del conteo para que los niños pasen al segundo grado con éxito y conociendo los números, además de tener un alto desarrollo intelectual, buen rendimiento en el aula, para eso se diseñó un plan de acción para verificar que

se está logrando el objetivo que es el conteo con fluidez en niños en edad de tres a cuatro años al igual que conocer el avance de cada alumno y cuánto tiempo tardo en lograrlo.

**Tabla 1**  
*Plan de acción*

| <b>Estrategia</b>        | <b>Acción</b>   | <b>Fecha</b>            | <b>Recursos</b>  |
|--------------------------|---|-------------------------|--|
| Diagnóstico              | Diseñar instrumentos  | Septiembre              | Instrumentos   |
|                          | Aplicar   |                         | Listas de cotejo   |
|                          | Analizar  | Noviembre               | planeación   |
| Actividades de Inclusión | Aplicar entrevistas<br>Juegos en equipo   | Noviembre-<br>Diciembre | Diario<br>Material didáctico (colorido,<br>innovador, etc..) |
|                          | Competencias  |                         | Planeación   |
| Actividades del conteo   | Rallys<br>Actividades del conteo  | Ene-Feb                 | Material didáctico (colorido,<br>innovador, etc.)            |
|                          | Competencias  | Feb-Mar                 | Números  |
|                          | Rallys de pensamiento<br>matemático   | Mar-abr                 |  |
|                          | Imágenes de números   |                         |  |
| Evaluación               | Feria del numero<br>Diseñar instrumentos de<br>pensamiento matemático<br>enfocados en el conteo | Mar-mayo                | Listas de cotejo<br><br>Evaluación continua                  |
|                          | Practicante   |                         |  |

Fuente: Autoría propia

Para dar solución al problema del conteo en el grupo de primero A, utilicé varias estrategias como el diagnóstico donde diseñé instrumentos para conocer el proceso y desarrollo en cada uno de los alumnos, para evaluarlos utilicé listas de cotejo, donde manejé los aprendizajes clave y el sustento teórico que utilice fue Fleitman quien menciona que el diagnóstico “permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de los niños, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el

proceso de los alumnos” (1997, p.6). Otra estrategia que utilice fueron actividades de inclusión con juegos en equipos, rallys, trabajos colaborativos, el autor en el que me enfoque fue Cedillo que habla acerca de la inclusión.

Para García la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (2019). En la estrategia actividades permanentes del conteo se vieron acciones como competencias, juegos del número, feria del número, decore el aula con números. Por último la otra estrategia fue evaluación diseñando instrumentos de pensamiento matemático enfocadas en el conteo entre alumno-practicante.

Me basare en Fuenlabrada para resolver la problemática en niños de preescolar porque ella habla acerca de que deben de saber utilizar el número en variadas situaciones y poner en juego los principios de conteo, primero conocer lo números, y saberlos utilizar, vivir situaciones en donde aparezca el número pero el conteo sea el recurso para resolver la situación. Además considero que es una de las autoras que conoce bien acerca de este tema.

## **Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora**

En este apartado hice un análisis de algunas de las acciones que apliqué en el jardín de niños, la primera de ellas fue el diagnóstico. Arriaga afirma que el diagnóstico es como una manera de orientarnos en saber que decisiones debemos tomar para lograr aprendizajes y aspectos de niño y de esta manera saber qué rumbo vamos a tomar como docentes, por lo que es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje (2015).

Apliqué el diagnóstico de grupo en los meses de septiembre-octubre con el propósito de conocer lo que sabían los niños acerca de temas generales, así como de lectura, escritura, el conteo y reglas a seguir. La mayoría de los niños tienen buenos conocimientos acerca de los temas hablados en el diagnóstico, mientras que la otra parte del grupo no logró completar el diagnóstico con éxito, se les dificultó porque fue en línea y no comprendieron las actividades y los padres de familia era quienes realizaban las actividades.

La actividad se llevó a cabo a manera de cuento pero al realizar la actividad en la hoja de trabajo los papás no solo los guiaban sino que les resolvían las actividades. La mayoría de los niños tuvo buenos conocimientos acerca de las actividades realizadas en el diagnóstico mientras que la otra parte del grupo no logró completar el diagnóstico con éxito, lo apliqué a través de la plataforma zoom, con cinco niños a la vez, este instrumento de evaluación ayudó a que obtuviera la información necesaria para verificar los logros o dificultades, enfocándonos en el Campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración del Mundo Natural y Social. El diagnóstico constituyó, una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, implicó el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y actitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.

Para hacerlo más dinámico entre la educadora titular y yo realizamos un cuento, mientras lo fuimos contando los niños realizaron la actividad, las actividades fueron: en lenguaje y comunicación fueron actividades de lectura y comprensión, con ayuda de un cuento, identificaron y escribieron su nombre, tratando de descifrar lo que decía en la hoja. En pensamiento matemático utilicé actividades de conteo como problemas de razonamiento, imágenes de figuras geométricas. En exploración y comprensión del mundo natural y social nos enfocamos más en seguir las reglas del aula y los cuidados para prevenir las enfermedades como el COVID-19. Me fue útil aplicarlo para conocer más a fondo las necesidades de los niños y así poder diseñar actividades acorde a eso. Logré rescatar los saberes previos de los alumnos como que sabían contar hasta el número cinco, escribían su nombre con algo de dificultad o que se sabían las reglas básicas para entrar al jardín de niños.

En la planeación didáctica diseñé un plan de trabajo que contempló los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. El cuento inició con el tema de una fiesta y primero deberían hacer una invitación, en esta parte escribieron su nombre, sin ayuda solo las letras que ellos recordaban, siendo el resultado que solo algunos lo escribieron, el resto solo fueron garabatos; La siguiente actividad era en relación a pensamiento matemático, la actividad se trató de conteo donde contaron la cantidad de ciertos

elementos, pero solo alguno lo lograron siendo el máximo el número tres y de manera oral contaban hasta el cinco. También identificaron el nombre de las figuras geométricas y encontraron objetos que tuvieran la misma forma, los resultados fueron muy favorables al encontrar las similitudes sin embargo no saben nombrar el nombre de la figura.

A continuación se les cuestiono acerca de las reglas y normas a seguir, observaron una imagen del libro mi álbum, donde trataron de identificar la buena convivencia, lo ideal era que mencionaran era porque se respetan y se ayudan sin embargo sobre este aspecto no tuvieron noción alguna, tuvimos que cuestionarlos pero aun así fue algo muy complicado para ellos. Otra actividad se les cuestiono sobre lo que es el COVID-19 y cuáles son las reglas que debemos seguir, aquí es importante recalcar que estas reglas si las tuvieron muy claras y mencionaron los principales cuidados como el uso de cubre bocas, el gel antibacterial, la temperatura, entre otras.

Como replanteamiento después de hacer el análisis de las actividades que se aplicaron me di cuenta de que resulta mucho más eficiente si se realizará de manera presencial, pues en este caso la desventaja es que solo contaba con 40min de conexión. Así mismo sería hacer un diagnóstico más dinámico a manera de juegos, además de la hoja, aunque los alumnos son algo tímidos, apegados a mama, quieren jugar e interactuar, se aburren fácil, por lo que debí planear actividades acorde a sus necesidades. Los elementos que manejé en el diseño de las planeaciones fueron el aprendizaje esperado, organizador curricular 1 y 2, en cada actividad puse un inicio, desarrollo, cierre, evaluación y material. También para que tenga un mejor resultado cambiaría el que los alumnos me vean a través de la cámara, hablando y dándoles la explicación de los ejercicios, diseñar actividades más llamativas y a través del juego.

Otra de las acciones que realicé fue la entrevista dirigida a padres de familia la llevé a cabo en el mes de septiembre con el fin de conocer más a fondo las necesidades de cada alumno. La docente fue quien se encargó de darles las indicaciones acerca de la entrevista, después de que fue contestada revisé en la plataforma las respuestas para poder hacer un análisis de los resultados. A causa de la pandemia de COVID-19 lo llevé a cabo con una entrevista en la plataforma de Google forms, está ya la había utilizado anteriormente por lo que fue más fácil manejarla.

Utilicé el instrumento de entrevista con preguntas abiertas y cerradas con opción múltiple, para que los padres de familia además de contestar, pusieran su punto de vista acerca del tema hablado la elaboré guiándome en los saberes aprendidos anteriormente, realicé de 10 a 15 preguntas con la finalidad de conocer más a fondo a los alumnos y así poder diseñar actividades acorde a las necesidades que observe en las respuestas de los padres de familia, encontré la utilidad al aplicarlo acerca de los hábitos alimenticios etc., para poder diseñar actividades acorde a sus necesidades.

La mayoría de los padres de familia me respondieron la entrevista, las preguntas más relevantes fueron las de los hábitos alimenticios, en la entrevista me respondieron diciendo que tenían buenos hábitos, dándome cuenta en el jardín de niños que era mentira pues a la hora de recreo llevaban chatarra y comida nada saludable, los resultados obtenidos fueron relevantes porque me ayudaron a conocer la alimentación de los alumnos y que no sabían que alimentos eran buenos y malos, con eso diseñé una plan de trabajo de una semana acerca de los hábitos alimenticios y comidas saludables, los niños conocieron más sobre los beneficios de las frutas y verduras.

Como parte del replanteamiento sería aplicar preguntas más concretas y mejor redactadas, divididas en varios temas para que no se confundan, como primero acerca del conocimiento de la palabra *hábitos*, algunas preguntas de que comidas saludables conoces, para después agregar las preguntas de que hábitos prácticos en la vida diaria. Me di cuenta que la entrevista no me arrojó respuestas tan necesarias para saber el proceso y desarrollo de los alumnos acerca del conteo, solo me enfoqué en el tema de hábitos alimenticios.

En la *estrategia de actividades de inclusión* la primera acción que realicé fueron los juegos en equipo. La primera actividad que planteé fue acerca de los instrumentos musicales la cual se llamó *memorama de instrumentos musicales*, se llevó a cabo el seis de abril del 2022, esta actividad se basó en el aprendizaje esperado de dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo del campo de educación socioemocional.

En el inicio el alumno escuchó detenidamente cada una de las reglas, por ejemplo el tener que esperar turno, que pasarían de uno en uno, solo se podían levantar dos cartas por turno, si se encontraba un par tenía derecho a volver a voltear dos cartas más hasta que fallara. Posteriormente empezaron a jugar, volteando las cartas, así mismo los alumnos al encontrar un par mencionaron el nombre del instrumento que localizaron, pero además de eso expresaron a sus compañeros la forma en que este se utilizó.

La mayoría de los alumnos lograron expresarlo de manera autónoma, sin embargo, con algunos de ellos tuve que utilizar la estrategia de realizarles cuestionamientos para que pudieran dar respuesta, se tuvo algunas complicaciones con el respeto de turnos, los niños que son más inhibidos nunca participaron y los que son más autónomos no les dieron la oportunidad y solo

ellos querían participar, y aunque se les dijo que debían respetar y dialogar no se pudo concretar como tal la actividad.

La organización que utilicé fue por equipos, con la finalidad de que entre ellos establecieran acuerdos y siguieran las reglas establecidas, pero me percaté que esto aún les es muy complicado, algunos de ellos solo estuvieron volteando tarjeta, aunque fuera más de uno a la vez, la actividad duro aproximadamente 30 minutos. Consideré adecuado realizarla en el aula, dividí el salón por mesitas de trabajo, el material fue prácticamente solo el memorama, el cual estaba hecho de material resistente para que no fuera una distracción, pero fue de un tamaño muy pequeño lo que también dificultó que lo manipularan con facilidad.

Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé una lista de cotejo, la cual elaboré con algunos indicadores que rescaté del aprendizaje esperado como por ejemplo, si logró respetar las reglas establecidas o se las tuvo que estar recalando para que no las olvidara, si logró asimilar e identificar cuando las tarjetas formaban un par de manera correcta, entre otras cosas, al estar llenando las listas de cotejo, identifiqué que realmente no comprendieron el juego, esto causó que se desesperaran y empezaran a voltear cartas y formar pares como cada quien quiso, para dar solución a esto tuve que ir equipo por equipo explicándoles de una manera más personalizada, sin embargo esto causó que el resto de los equipos se distrajera y por lo tanto no centraran la atención en la actividad.

Así mismo, al estar realizando la evaluación me percaté que esta actividad realmente no tuvo gran impacto en la problemática del conteo, pues se enfocó más en el respeto de los turnos, aunque al planearla la idea fue que al final se contara para practicar el conteo no se logró como

tal porque los niños no supieron cómo realizar esta actividad. Las reglas en el juego son de suma importancia pues además de establecer un marco de igualdad al que debe someterse la conducta de todos los participantes, caracterizan y configuran la forma de práctica que adquiere en esencia cada una de dichas modalidades, sus estrategias y sus acciones más distintivas (Velázquez, 2002). El replanteamiento de la actividad sería que primero manipularan el material y observaran las imágenes y vieran de qué trataba el memorama, después en grupo hacer 1 juego para que vean y escuchen como es el juego y sus reglas, después armar los equipos y dejar que ellos jueguen solos.

En la acción de juegos en equipo la segunda actividad que planteé fue acerca del juego de las canicas la cual se llamó contando canicas, se llevó a cabo el lunes 28 de marzo del 2022, esta actividad se basó en el aprendizaje esperado de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones del campo de pensamiento matemático. En el inicio el alumno escuchó detenidamente la explicación del juego junto con cada una de las reglas, que jugarían en parejas, respetar turnos, tenía que meter la canica dentro del círculo con una sola mano, no podía sacarlas hasta que termine el juego, el ganador fue quien juntara más canicas. Posteriormente empezaron a jugar, metiendo las canicas al círculo, la mayoría de ellos no lograron expresarlo de manera autónoma, sin embargo, con algunos tuve que acercarme y jugar con ellos hubo complicaciones con el juego, en vez de tratar de meter las canicas se pusieron a jugar con la tierra y eso era una distracción.

La organización que utilicé fue por parejas, con la finalidad de que entendieran el juego con ayuda del otro, pero me percaté que esto aún les es muy complicado. La actividad duro aproximadamente 35 minutos, aunque se perdió mucho tiempo en estar explicando a todas las

parejas individualmente. Consideré adecuado realizarla en el patio donde hubiera tierra para poder hacer los círculos aunque esto fue un error porque las canicas al momento de lanzarlas se atoraban, el material fue prácticamente solo las canicas.

Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé una lista de cotejo, la cual elaboré con algunos indicadores que rescaté del aprendizaje esperado como por ejemplo, si logró contar todas las canicas que ganó y las que perdió, si comprendió el juego y lo realizó correctamente, aunque la lista de cotejo me ayudó a darme cuenta que la actividad no fue exitosa como lo imagine porque fue un juego complicado para los niños. Así mismo, al estar realizando la evaluación me percaté que aunque no entendieran el juego realmente tuvo gran impacto en la problemática del conteo, porque al inicio contaron cuentas canicas les di y al finalizar observaron las que les quedaron.

En la estrategia de actividades de inclusión la tercera actividad que planteé fue acerca de competencias entre los alumnos, la cual se llamó hockey de globos, se llevó a cabo el 16 de marzo del 2022. Esta actividad se basó en el aprendizaje Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia del campo de pensamiento matemático. En el inicio el alumno escuchó detenidamente la explicación del juego junto con cada una de las reglas como que jugarían en equipos de tres personas, respetar turnos, tenía que meter el globo dentro del canasto con ayuda de un matamoscas, el equipo ganador fue el que metiera más globos a los canastos. Posteriormente empezaron a jugar, metiendo globos en los canastos en un cierto tiempo, mientras que los otros equipos observaban y echaban porras.

La mayoría de los alumnos logró meter los globos sin dificultad, sin embargo, con algunos de ellos se tuvo complicaciones pues se equivocaban y metían el globo donde no deberían, así que tuve que ayudarles un poco y explicarles técnicas más fáciles. La organización que utilicé fue por equipos, con la finalidad de que entre ellos establecieran acuerdos y siguieran las reglas establecidas, les fue fácil comprender las reglas. La actividad debió durar aproximadamente 30 minutos, sin embargo el juego tuvo éxito y los niños siguieron jugando y se extendió a los 40 minutos.

Consideré adecuado realizarla en el aula, porque el aire podía volar los globos y se haría más difícil, dividí el salón en las sillas y por equipos, el material fue, globos, canastos, matamoscas y cronometro. Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé una lista de cotejo, la cual elaboré con algunos indicadores que rescaté del aprendizaje esperado como por ejemplo, si logró contar los globos después de ponerlos en el canasto, respetar reglas y turnos, al estar llenando las listas de cotejo, identifiqué que realmente comprendieron el juego, esto causo que los motivara a seguir jugando y contar los globos que metieran.

Así mismo, al estar realizando la evaluación me percaté que esta actividad realmente tuvo gran impacto en la problemática del conteo, porque los niños se enfocaban en meter la mayor cantidad posible de globos, lo podían identificar desde la observación del canasto con más globos y con menos. La motricidad, se refiere a esa capacidad para hacer movimientos, esta puede ser con las manos o con los pies, aparentemente son acciones sencillas sin embargo para este nivel requieren de un gran esfuerzo y práctica (Perczyk et al., 2001). El replanteamiento sería seguir poniendo actividades de inclusión con todos los alumnos pero que desarrollen el

conteo así como competencias en donde los alumnos les llame la atención y les motive a seguir jugando mientras aprenden.

La cuarta actividad que planteé fue acerca de pescar y se llamó pesca los números, se llevó a cabo el martes 29 de marzo del 2022. En la competencia motriz también interfieren las emociones además de ñas actitudes y habilidades de los alumnos, pues deben aprender a dar solución a las dificultades que enfrentan (Hernández Moreno, 2014). Esta actividad se basó en el aprendizaje esperado de cuenta colecciones no mayores a 20 elementos del campo de pensamiento matemático.

En el inició el alumno escuchó detenidamente lo que trataba el juego y cada una de las reglas, por ejemplo el tener que esperar turno, contar las tapas que fuera pescando, cuidar el material, no irse a otro lado. La mayoría lograron expresarlo de manera autónoma, sin embargo, con algunos de ellos tuve que utilizar la estrategia de mostrarles como agarrar la caña para que pudieran dar respuesta, se tuvo algunas complicaciones con el respeto de turnos, porque todos querían participar, los que son más inhibidos tardaban más en lograr el objetivo mientras los que los que son más autónomos lo hacían sin ninguna complicación. Al concluir escribimos los resultados en una tabla para verificar quien había pescado más y darle el premio al ganador.

La organización que utilicé fue por equipos, niños contra niñas con la finalidad de que entre ellos establecieran acuerdos y siguieran las reglas establecidas y ver quién podía hacerlo mejor y más rápido. La actividad duró aproximadamente 25 minutos, Consideré adecuado realizarla en el patio, porque utilicé agua, entonces para poder aprovechar que la que se cayera fuera en las plantas, dividí el salón entre hombres y mujeres, el material fue una caña, tapa roscas

simulando peces, agua, canastillas, era de material resistente para que no se rompiera en el momento de la actividad.

Para realizar la evaluación de esta actividad solo fue por observación y lo anoté en el diario de la educadora aunque me guíe con algunos indicadores que rescaté del aprendizaje esperado como por ejemplo, si lograba contar sin dificultad hasta el 10, la motricidad al utilizar la caña para pescar, identifiqué que realmente los alumnos comprendieron rápido el juego, si les fue divertido y si contaban la cantidad sin dificultad aunque se enfocaban en pescar muchas para ganarle al compañero y no tanto en el conteo, observaban la cantidad y ellos identificaban en donde se veían más tapas y en donde menos.

Así mismo, al estar realizando la evaluación me percaté que esta actividad realmente tuvo un impacto en la problemática del conteo. El replanteamiento a esta actividad sería 2 albercas o 2 tinas grandes para poder separar al grupo en 2 equipos y evitar que estén tan juntos y puedan manipular mejor las cañas, además de poner material más llamativo para pescar como animales con el número escrito.

En la *estrategia de actividades de conteo* la primera actividad que realicé fue acerca de las monedas la cual se llamó Compremos en la feria, se llevó a cabo el día martes 29 de marzo del 2022, esta actividad se basó en el aprendizaje esperado de convive, juega y trabaja con distintos compañeros del campo de educación socioemocional. En el inicio platicamos acerca de los alimentos que podíamos encontrar en la feria, posteriormente les pregunté que les gustaría comprar, después les repartí monedas de diferente valor, el conteo y fue que observaran y conocieran el material, por turnos iban levantando la mano y diciendo el valor de cada una,

posteriormente empezaron a jugar a vender y comprar con las monedas, decían que compraban y con qué monedas pagarían, fue una actividad que requirió de gran concentración por parte de los niños.

La mayoría de los alumnos logró expresar de manera autónoma, sin embargo, con algunos de ellos tuve que utilizar la estrategia de enseñarles imágenes de las monedas para que vieran la cantidad y lo relacionaran con el valor de cada moneda, se tuvo complicaciones con su manejo de monedas porque confundían, si el alimento costaba \$5 ellos contaban solo 5 monedas del valor que fuera y pagaban, en la actividad participaron todos sin dificultad. La organización que utilicé fue en grupo con la finalidad de observar a cada uno el manejo de monedas. La actividad duró aproximadamente 40 minutos, aunque se fue muy rápido porque participaron varias veces. Consideré adecuado realizarla en el aula, dividí el salón por mesitas de trabajo para que no se volara el material. El material fue alimentos que vendían en la feria, cajas registradoras, monedas.

Esta actividad fue muy llamativa porque el material era muy realista y el cual estaba hecho de material resistente con la intención que se imaginaran que en realidad estaba en la feria y así se divirtieran más. Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé el diario donde me basé en la observación y fotografías de ese día, aunque también realice algunos indicadores sobre el conteo como por ejemplo si logró identificar el diferente valor de la moneda, si pagó y cobró correctamente. Al escribir el diario me percaté que la mayoría de los alumnos conocen bien las monedas y las han visto, incluso las han manejado varias veces con ayuda de su mamá, pero la mayoría no sabe manejarlas porque confundían la cantidad con el valor y en vez de observar el valor de la moneda contaban la cantidad que veían y así pagaban.

Esta actividad tuvo un gran impacto en la problemática del trabajo acerca del conteo pues además de lograr el aprendizaje esperado del campo de socioemocional logré el conteo con ayuda de las monedas además de que conocieran el valor de estas, también al final de la actividad les pedí que contaran los productos que alcanzaron comprar con las monedas, levantando la mano me los fueron diciendo correctamente.

Es importante comenzar a enseñar a los niños el valor del dinero a una edad temprana. Además de ser un método bastante eficaz para que se conviertan en adultos financieramente responsables, el hecho de que los niños conozcan justo el valor del dinero les ayudará a comprender y valorar otras muchas cosas. Curiosamente, para muchos adultos todavía resulta complicado entender realmente el valor del dinero y la importancia del ahorro y esto puede tener consecuencias, ¿para que los niños no tengan este problema, es importante que conozcan qué es, para qué sirve y cómo se obtiene el dinero. El replanteamiento sería primero observar imágenes de las monedas en grande y decir su valor, después darles la explicación que solo trabajaremos con monedas de un peso para que no se confundan y entregarles las monedas y que las conozcan y manipulen para que sepan cuantas tienen y cuantas necesitan para comprar los productos

En la estrategia de actividades del conteo la segunda actividad que hice fue acerca del juego la perinola, se llevó a cabo el miércoles 30 de marzo del 2022, esta actividad se basó en el aprendizaje esperado resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones del campo de pensamiento matemático. Al referirme a conteo se menciona que son “estrategias matemáticas usadas en probabilidad y estadística que permiten determinar el número total de resultados que pueden haber a partir de hacer combinaciones dentro de un conjunto o conjuntos de objetos” (Brualdi, 2010, p. 18). En el inicio el alumno escuchó la explicación acerca del juego

y observó la perinola y lo que decía, levantaban la mano y decían si habían jugado alguna vez o no.

Posteriormente se le entregaron 10 fichas a cada alumno las cuales primero contó y verificó que fueran 10, por turnos le fueron dando a la perinola y dependiendo de lo que saliera ponían de sus fichas o tomaban alguna o varias de en medio y así sucesivamente hasta que el ganador fuera quien se quedara con las fichas. La mayoría lograron expresarlo de manera autónoma, sin embargo, con algunos de ellos tuve que ayudarles contando las fichas y diciendo que tenía que hacer paso por paso.

La organización que utilicé fue individual y en grupo, con la finalidad de que aprendieran solos a agregar y quitar cantidades, debía durar aproximadamente 30 minutos, aunque sobró tiempo porque la actividad la entendieron rápido y porque iban observando y practicando mientras participaban. Consideré adecuado realizarla en el aula, sentados en el piso para que fuera más fácil manejar las monedas y no se distrajeran si se les cayera una, esto ayudo a que cada niño tuviera su espacio y se concentrara más

Para realizar la evaluación de esta actividad no utilicé una lista de cotejo, solo fue mediante observación y apuntes en el diario aunque me guie con el aprendizaje esperado para de ahí sacar las ideas como si logro contar cantidades mayores a 6, se le dificultaba restar las cantidades, hacia los movimientos correctamente. En esta actividad me percate que los niños comprendieron rápido la actividad y lograban hacerla correctamente el conteo, ayudo mucho las fichas y más que fueran de colores para que no se confundieran.

Así mismo me di cuenta que esta actividad si favoreció mi problemática sobre el conteo, los alumnos además de aprender a contar cantidades de 10 elementos aprendieron a quitar cantidades de su total con cantidades del uno al cinco, eso es un avance muy bueno para los niños. Hoy en día, los números se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos, por lo que es de suma importancia enseñarlos a manejar los números y comprendan que tienen una aplicación en su vida diaria; de esta forma, su enseñanza debió adaptarse al mundo real (plantear problemas cotidianos), pues desde temprana edad hay contacto con los números y se empieza a hacer uso de ellas.

Otra acción fue que implementé un rally el cual es una actividad que congrega a un grupo de personas donde deben existir equipos y su propósito es que realicen varias actividades en un tiempo específico, estas actividades pueden tener pistas, acertijos o desafíos (Morera et al., 2007). En este caso la actividad que hicieron fue un rally de la buena salud la cual se llamó rally de la nutrición, se llevó a cabo el día 18 de noviembre del año 2022, esta actividad se basó en el aprendizaje esperado de Convive, juega y trabaja con distintos compañeros del campo de educación socioemocional.

El rally fue organizado con todos los grados del jardín desde primero hasta tercer año, en el inicio se dio una breve explicación a todos los niños de lo que era un rally y de que trataría, realizaron algunos ejercicios de estiramiento, se cuestionó algunos alumnos sobre que tanto sabían que era un rally, la mayoría de los alumnos sabían perfectamente que era una rally y decían que era un juego con diferentes estaciones o juegos para participar, a todos los niños se les veía muy emocionados por empezar.

Posteriormente escucharon las reglas para participar en la actividad por ejemplo como no correr al momento de pasar a la siguiente estación, participar en todas las estaciones y sobre todo divertirse en cada una, después se formaron los equipos, se organizó dentro de los límites marcados de cada equipo. Comenzaron realizando cada una de las actividades del rally simultáneamente tratando de hacerlo dentro del tiempo señalado y que al final obtuvieran las piezas para conseguir el premio. Se contó con estaciones con diferentes juegos cada una sin salirse de lo previsto que era hábitos de buena salud e inclusión con los compañeros.

Los temas que abordé fue el plato del buen comer, ejercicio físico, receta saludable, cuento sobre la alimentación y memorama de los alimentos buenos y malos para la salud. Las cinco practicantes aplicamos cada estación y las maestras titulares dirigían a los niños para que no se confundieran en las estaciones. El rally se manejó con un horario de cada actividad para evitar confusiones y agilizar todo, cada estación duró 20 minutos, escuchaban el timbre y tenían que pasar a la siguiente estación y así sucesivamente.

A todos los alumnos se les veía entusiasmados al estar jugando en cada estación, mostraron autonomía al hacer cada cosa que se les pedía, aunque a algunos necesitaron poca ayuda o mejor explicación personalmente. La organización que se utilizó fue por equipos de cada grupo, con la finalidad de que entre ellos convivieran más y conocieran más sobre la buena alimentación. La actividad duro aproximadamente dos horas y cada estación era de 20 minutos y 10 de cierre para despedirlos.

Consideré adecuado realizarla en el patio cívico y en el de juegos, se dividió el patio en diferentes áreas para acomodar las cinco estaciones. El material fue un plato del buen comer de

tamaño grande aproximadamente dos metros para la mejor visualización de los niños y llamar su atención fácilmente, títeres para el cuento y un teatrillo, comida saludable para la receta, imágenes grandes para el memorama y material de educación física para el ejercicio como colchonetas, cuerdas etc. Considero que el material fue adecuado para las actividades y sobre todo a los niños les gustó y captaba mucho la atención, pues era grande y llamativo.

Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé una lista de cotejo, la cual elaboré con algunos indicadores que rescaté del aprendizaje esperado como por ejemplo, si convive con sus compañeros de equipo, trabaja de manera colaborativa para alcanzar un objetivo, realiza actividades con entusiasmo, trabaja a la par con su familiar, el familiar le brinda apoyo y le da su lugar, tanto el familiar como el niño aportan al equipo, fomenta la inclusión, reconoce la importancia de la actividad, participa y expresa opiniones propias entre otras cosas, al estar llenando las listas de cotejo, identifiqué que realmente los alumnos comprendieron el juego y eso causo gran impacto sobre la inclusión, todos los niños estaban unidos participando y jugando en cada una de las estaciones aunque no se vio favorecido en mi problemática que fue sobre el conteo y aunque en ninguna estación trato del conteo o de los números

Es de suma importancia enseñarle a los niños sobre la buena alimentación y que alimentos son buenos y malos además de ponerlos activaciones físicas diarias, esto ayuda en que mantiene el cuerpo saludables, apoyo a los músculos, ayuda a lograr y mantener un peso saludable, fortalece los huesos, apoya el desarrollo del cerebro, apoya el crecimiento saludable, ayuda al sistema digestivo a funcionar. El replanteamiento de esta acción seria tratar de poner más actividades cercanas al conteo para familiarizar y acercar más al niño hacia el número aunque sean actividades de diferente tema como la nutrición.

En la estrategia de actividades del conteo sobre las competencias la tercera actividad que planteé fue acerca del desarrollo de la motricidad fina con un juego de trazos llamado carreritas siguiendo el trazo, se llevó a cabo el lunes 28 de marzo del 2022 con en el aprendizaje esperado de Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren el control y precisión en sus movimientos del campo de educación física. Además de la competencia física fue necesario movilizar las competencias propias, donde según Goñi una competencia es una capacidad para que se muevan todos los recursos empezando con lo cognitivo ya que esto ayudará a que pueda resolver las situaciones que se le presenten (2005).

En el inició el alumno escuchó detenidamente la explicación acerca de lo que son las competencias y para qué sirve por ejemplo para convivir mejor con los compañeros, para desarrollar las capacidades cognitivas. Posteriormente se empezaron a acomodar enfrente de los trazos pegados a las orillas de las mesas, le entregué unas tijeras a cada uno y empecé a contar el tiempo con el cronómetro, el que lograra cortar el trazo correctamente y en el tiempo correspondiente fue el ganador.

Todos los alumnos lograron expresarlo de manera autónoma y sin ayuda de ningún tipo, solo fue cuestión de explicarles una vez para comprendieran el significado del juego. La organización que utilicé fue por individual, para poder observar a cada uno el desarrollo de la motricidad fina. La actividad duro aproximadamente 20 minutos, el tiempo se fue rápido porque ya sabían recortar aunque algunos batallaron un poco más. El material prácticamente solo fue la hoja de trazo y tijeras, la hoja de máquina fue delgada y de color blanco para facilitar el movimiento de los niños y evitar distracciones. Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé solo la observación con ayuda de fotografías y videos tomados por mí.

Logré observar que la mayoría de los alumnos sabe cómo utilizar las tijeras y tiene buena motricidad fina, aunque otros batallaron más en seguir el trazo correctamente y eso hacía que se tardaran más. Así mismo, al estar realizando la evaluación me percaté que esta actividad realmente no tuvo gran impacto en la problemática del conteo, pues se enfocó más en el desarrollo de la motricidad fina y en la convivencia entre ellos. El replanteamiento sería diseñar material un poco más complejo para los alumnos que trabajan más rápido y que sea más parejo para todos, también podría ser separarlos más de espacio porque quedaban muy juntos y eso se les dificultaba al realizar la competencia porque topaban con el compañero de a un lado.

En la estrategia de actividades del conteo la actividad que planteé fue acerca de las competencias con juegos de la feria la cual se llamó pelota con su número, se llevó a cabo el viernes 23 de marzo del 2022. Esta actividad se basó en el aprendizaje esperado de Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos del campo de pensamiento matemático. En el inicio escuchó detenidamente cada una de las reglas, por ejemplo el tener que esperar turno, que pasarían de uno en uno, solo se podía agarrar una pelota, además de escuchar la explicación acerca del juego.

Posteriormente empezaron a jugar, en una caja llena de pelotas por parejas tendrán que agarrar las del color correspondiente, en cierto tiempo tendrán que correr por varios obstáculos y dejarlas en el número del color correspondiente al color de pelotas, al último tenían que contar y verificar la cantidad que lograron. La mayoría lograron expresarlo de manera autónoma, sin embargo, con algunos de ellos solamente les ayudé a contar las pelotas y el número correspondiente, se tuvo algunas complicaciones con el respeto de turnos, porque todos querían pasar primero pero poco a poco fueron respetando los turnos.

La organización que utilicé fue por equipos de ocho integrantes con la finalidad de que entre ellos establecieran acuerdos y siguieran las reglas establecidas. La actividad duro aproximadamente 30 minutos, el cual estuvo perfecto para que todos pudieran participar y pasar por todo el circuito. Consideré adecuado realizarla en el patio cívico, para tener espacio amplio dividí el salón en dos equipos de siete u ocho, el material fue solo las colchonetas, aros y pelotas.

Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé una lista de cotejo, la cual elaboré con algunos indicadores que rescaté del aprendizaje esperado como por ejemplo, si logró contar cantidades no mayores a 10, si conoce los números del uno al diez al estar llenando las listas identifiqué que realmente ya conocen muy bien los números del uno al cinco mientras que del seis al diez aún se les dificulta identificarlos incluso para contar. Para dar solución a esto tuve que ayudarles a contar en grupo y que ellos sepan el orden de los números. Así mismo, al estar realizando la evaluación me percaté que esta actividad realmente tuvo gran impacto en la problemática del conteo, pues además de hacer ejercicio físico y jugar los niños conocieron los números y contaban la cantidad y todo eso fue logrado en equipos.

En la estrategia de actividades del conteo la cuarta actividad que realicé fue acerca del juego los números, se llevó a cabo el miércoles 30 de marzo del 2022. Esta actividad se basó en el aprendizaje esperado compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos del campo de pensamiento matemático. En el inicio observó los números del uno al diez y los iba diciendo. Posteriormente se les entregué una hoja con diferentes números escritos y tenían que encerrar el correspondiente, si levantaba el número tres encerraban con un color ese número. La mayoría lograron expresarlo de manera autónoma, sin embargo, con algunos de ellos

tuve que ayudarles repasándolo. La organización que utilicé fue individual y en grupo, con la finalidad de que aprendieran los números y como se escribían.

La actividad duro aproximadamente 35 minutos, estaba planeada para que durara menos minutos sin embargo se atrasó la actividad porque tenía que repetir el número y enseñar uno por uno para que supieran cual encerrar. Consideré adecuado realizarla en el aula, sentados en las mesitas para que puedan apoyar al realizar la hoja, el material fue pintura, hoja con los números y los números en grande, trate de hacerlos grandes para que fuera mejor visibilidad para todos los niños.

Para realizar la evaluación de esta actividad no utilicé una lista de cotejo, solo fue mediante observación y apuntes en el diario aunque me guie con el aprendizaje esperado para de ahí sacar las ideas como si logro contar hasta el 10, se les dificultó identificar los números. En esta actividad me percaté que los niños comprendieron rápido la actividad y lograron hacerla correctamente, ayudó mucho los números grandes para mejor visibilidad y más que fueran de colores.

Así mismo me di cuenta que esta actividad si favoreció la problemática sobre el conteo porque los alumnos además de aprender a contar cantidades de 10 elementos conocieron más a fondo los números del uno al diez. Hoy en día, se usan en todo el mundo como una herramienta esencial, es de suma importancia enseñar a los niños a manejar las matemáticas y que vean que se usan en su vida diaria, desde temprana edad hay que enseñarles que se empieza a tener contacto con los números y se empieza a hacer uso de ellos.

En la estrategia de actividades del conteo la quinta actividad que desarrollé fue acerca de la feria del número se llevó a cabo el jueves 31 de marzo del 2022. Esta actividad se basó en el aprendizaje esperado de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones del campo de pensamiento matemático. Esta actividad fue en conjunto con las otras cuatro practicantes donde toda la semana aplicamos actividades sobre la feria como juegos, conteo de monedas, etc. Cada una aplicó un juego de feria y fue manejado igual a la organización de un rally, cada salón iba pasando por un juego para completar todos.

En el juego que hice en el inició todos los alumnos escuchaban las reglas del juego, posteriormente se formaron dos equipos y hacían una fila para poder pasar por una pelota pequeña y tratar de atinarle a una de las cinco canastas que había enfrente con las cantidades del cinco al diez, dependiendo de cuantas pelotas depositaran y la cantidad que dijera en las canastas era el ganador con mayor puntos.

Después de que los alumnos participaran dos veces se detenía el juego y se contaba la cantidad de puntos que lograba ganar el equipo, los niños ayudaban a contar con fichas para que fuera más fácil y supieran cuantas eran, después de decir la cantidad la escribían en una hoja para ver que numero era y decir cuál era más grande, se mostraban las hojas y se verificaba que equipo era el ganador. A la mayoría de los alumnos les llamó mucho la atención el juego porque era como jugar basquetbol. Se les dificultó al contar todos los puntos pero con ayuda de las fichas les era más fácil para no confundirse. La organización que utilicé fueron dos equipos para observar cómo era la convivencia entre los compañeros y si se ayudaban entre sí, duró aproximadamente 20 minutos para poder alcanzar a ir a todos los juegos.

Consideré adecuado realizarla en el aula, para que no se volaran las pelotas con el aire y eso interfiriera en el ganado de los puntos, el material fue las canastas pequeñas de tamaño que cupieran las pelotas, pelotas pequeñas para la facilidad del manejo de los niños, tarjetas con los números de colores para llamar la atención del niño, lápiz, hoja y fichas el cual estaba hecho de material resistente para que no fuera una distracción para los niños, pero fue de un tamaño muy pequeño lo que también dificultó que los niños lo manipularan con facilidad.

Para realizar la evaluación de esta actividad utilicé una lista de cotejo, la cual elaboré con algunos indicadores que rescaté del aprendizaje esperado como por ejemplo, si logró respetar las reglas establecidas o se las tuvo que estar recalando para que no las olvidara, si logro contar los puntos observando las cantidades, logro manejar las fichas correctamente y si le fue fácil trabajar en equipo, a algunos equipos les ayudaba contando los puntos. Así mismo, al estar realizando la evaluación me percaté que esta actividad realmente tuvo gran impacto en la problemática del conteo, en todo el juego era contar además de los otros juegos también contaron, gracias a esto pude observar no solo a los alumnos de primer año si no a los de segundo y tercer año también y así poder verificar que podía modificar de actividades a los alumnos de primero

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: sí o no. Además, consta de un listado de indicadores a observar que por lo general se desprenden del aprendizaje esperado (SEP, 2017). La evaluación la diseñé en el mes de mayo, después de aplicar las actividades realicé una lista de cotejo con cinco indicadores basándome en la problemática que es el conteo como si logro contar hasta el número 10, conoce los números del uno al 10,

logra identificar colecciones de diferentes cantidades, conoce diferentes medidas de medición, utiliza correctamente el material para contar.

Diseñe la lista de cotejo con cinco indicadores y me guie con cuatro aspectos que fue logrado, en proceso, no lo realizo, sin información, lo realice por número de lista, primero observé las fotografías y el diario de campo para observar quien lograba el aprendizaje y el objetivo o bien si no asistían ese día les ponía sin información en ese aprendizaje. Me di cuenta que pudieron ser más indicadores acerca del aprendizaje para verificar mejor si fue logrado, pues los indicadores que puse fueron realmente los básicos para evaluar el conteo y no más a fondo como me hubiera gustado.

Gracias a esta lista de cotejo pude percatarme que los niños tuvieron avance de agosto a mayo con las actividades del conteo y el aprendizaje esperado fue logrado en la mayoría de las actividades. Al principio los niños mostraron poco interés en las actividades de conteo porque aun estábamos en clases en línea, después de regresar a clases presenciales los niños mostraron mucho interés en las actividades porque eran sobre el juego y eran más dinámicas. Además me percaté que las actividades con el aprendizaje esperado favorecieron en el conteo porque los alumnos antes contaban hasta el número tres o cinco y ahora cuentan hasta el 10 u 11.

Como practicante y futura docente en educación preescolar en tema al diseño de planeaciones, considero que estoy más centrada porque en este año de práctica intensiva aprendí que cada elemento es de suma importancia para la organización de cada actividad, además del espacio que usare; que no todas las actividades pueden ser grupales porque pierden la atención fácilmente, aunque tampoco deben de ser muchas actividades individuales porque es primer

grado y deben comenzar a conocer el material y luego aprender a compartirlo con los compañeros, por lo tanto es mejor variar las actividades entre grupales e individuales o por equipos, me percaté que las actividades en equipo les ayuda mucho a tener mejor convivencia con todos los compañeros y entre ellos se ayudan con las actividades que aplique.

El replanteamiento de las acciones en el diseño de la planeación sería dedicarle tiempo efectivo a realizarla y no solo ponerme toda la tarde o todo un día a planear, para no saturarme de información y al final no lograr el objetivo de realizarla completamente, mi meta sería dedicar tiempo efectivo para leer detenidamente el aprendizaje esperado para poder sacar actividades innovadoras e icónicas y luego proceder a elaborar los instrumentos de evaluación.

## Conclusiones y Recomendaciones

Gracias a este trabajo aprendí diversas cosas acerca de la Licenciatura en Educación Preescolar por ejemplo como entender mejor a los niños y saber cómo aprende cada uno, el saber diseñar actividades acorde a sus necesidades y sobre todo a darme cuenta que la problemática que escogí fue exitosa para que los niños aprendieran un poco acerca de los números y del conteo, aunque también tuve fallos al implementar las acciones sobre la problemática del conteo, uno de ellos fue la falta de organización y seguimiento a las acciones implementadas.

Una de las problemáticas que me afectó fue las consecuencias que tuvo la pandemia de COVID-19 como la nueva modalidad de en línea, al estar a través de una cámara no podía observar que niño realmente lograba contar sin dificultad o su mamá le ayudaba. Al aplicar las acciones pude resolver mi duda e identifiqué si los niños sabían los números aunque al contarlos se confundían y se les olvidaba cuales eran, las diversas actividades acerca del conteo o con los números fue de mucha ayuda para que los niños se fueran familiarizando con el conteo más a fondo.

Me ayudó a que aprendí a diseñar actividades que se enfocaran tanto en el juego como en el conteo y las traté de hacer divertidas para motivar a los niños y no hacerles los números tediosos o aburridos. Al aplicar las estrategias mejore la práctica en varios aspectos como en ser más paciente con los niños, conocerlos a fondo y saber sus necesidades para diseñar buenas actividades, además mejore la realización del material llamativo.

Sobre la competencia profesional mejoré en el aspecto de aprender a planear correctamente y de una manera nueva y diferente a la que ya conocía, además con esas planeaciones traté de que los niños desarrollaran su conocimiento curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para tener un buen ambiente de aprendizaje sin olvidar las necesidades de cada uno.

La práctica te hace crecer y mejorar cada día en lo que haces, un área de oportunidad en la que aún puedo seguir mejorando es en desarrollar mejor las actividades, además en saber improvisar cuando la actividad y el aprendizaje esperado no es logrado favorablemente y poder cambiar la actividad o mejorarla y no solo darla por terminada aunque los niños no hayan comprendido totalmente el tema.

Algunas recomendaciones para la implementación de la propuesta de mejora sería ser más empática con los alumnos de lento aprendizaje y llevar planeado actividades menos complejas que las otras, por si a un niño se le dificulta pueda trabajar la actividad fácilmente. Antes de aplicar el plan de mejora los alumnos tenían una cierta dificultad al contar o simplemente al conocer los números del uno al diez, después investigué acerca de cómo un niño en edad preescolar puede aprender los números, la respuesta básica y general es aplicando actividades con juego, por lo que concluyó que mis investigaciones deben ser previas para tener un planeación más efectiva, la segunda es diseñar actividades acorde a sus necesidades y la tercera llevar un orden.

Después de aplicar el plan de mejora me percaté que algunas actividades funcionaron y otras no, pues no estuvieron centradas en el aprendizaje esperado, eso hacía que no

comprendieran el objetivo. La problemática del conteo se fue erradicando poco a poco, más que nada con dedicación y paciencia hacia los niños y después con práctica, haciéndolos contar todos los días en diferentes situaciones por ejemplo la fecha del día, cuántos alumnos asistieron en el día, la cantidad de material que íbamos a utilizar, la hora, incluso en la hora de su lonche me decían que traían y la cantidad, después ellos solos contaban cualquier cantidad de elementos y me decían los números que observaban en algún lugar o al escribir la fecha me gritaban el número que era.

Considero que el objetivo de favorecer en los niños de preescolar el conteo oral se tuvo avances significativos porque los alumnos logran contar en su mayoría de manera oral hasta el número 10 y ya conocen los números del uno al diez y lo más importante es que lo identifican solo con señalárselos, aunque algunos aun batallan al contar hasta el 10.

## Referencias

Arriaga, H. M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas

Brualdi, R. A. (2010). *Introductory Combinatorics*. Pearson Prentice Hall

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Laurus*, 12 (21), 169-194.

<https://cutt.ly/4H7VsNj>

Fleitaman, J. (1997). *Evaluación integral*. McGraw-Hill

García, C. I. (2019). Influencia de la Declaración de Salamanca sobre la Atención a la Diversidad en México y Situación Actual. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13 (21), 122 - 138. <https://cutt.ly/RH7MqTF>

Goñi, Z. J. M. (2005). *El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la universidad*. Barcelona

Hernández Moreno, J. (2014). La competencia motriz como competencia clave. *Revista Dialnet*, (40), 375 – 384. <https://n9.cl/ju5w6>

Hill. (2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales en la enseñanza*, 4 (7), 1 – 7. Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía. <https://cutt.ly/7H7PuV6>

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó

Morera, C. M. y Serrano, M. A. (2007). Rally, naturaleza, recreación y salud. *Revista Dialnet*, 4 (1), 1 - 15 <https://cutt.ly/FH62jdS>

Perczyk J. y Gómez, P. (2001). *Educación Física para todo: aportes para la reflexión*. Buenos Aires

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Plan de Estudios en la Licenciatura en Educación Preescolar*. SEP

Velázquez, B. R. (2002). Sobre las reglas de juego y sobre su valor educativo y didáctico en la iniciación deportiva escolar. *Revista digital efdeportes*, 8 (45), 1 – 5. <https://cutt.ly/nH6Z1DT>

## Anexos

Anexo 1, p. 7. Fotografía del grupo de práctica.



Anexo 2, p. 7. Fotografía del grupo de práctica.

