



## **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera**

### **Unidad de aprendizaje IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo**

#### **Competencias esperadas del perfil de egreso**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

#### **Competencias esperadas de la Unidad IV**

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos del conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

Nancy Lizeth Ramírez González #19

***TEMA: Secuencia didáctica de la medición de distancias***

**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**  
 Clave 05DJN0206U ZE.144 Sector 14  
 Hortencia #460 Col. Valle de las Flores  
 C.P. 25150, Tel. 8444362583  
 Saltillo, Coahuila.

## Plan de Clase

### Nombre de la secuencia: Midiendo mi espacio.

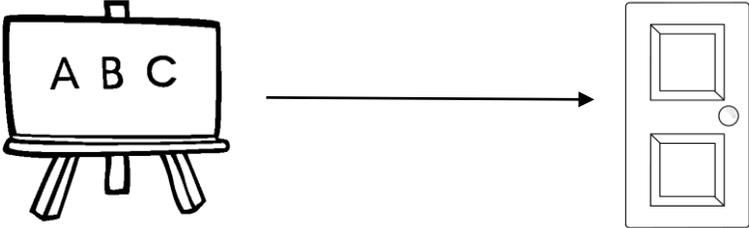
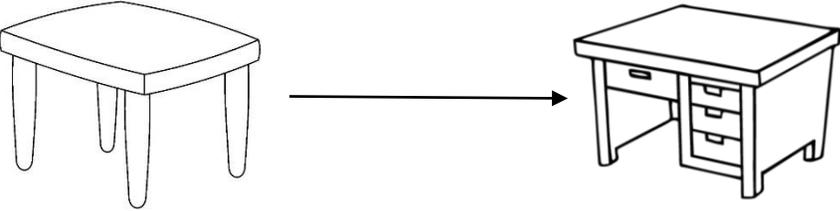
Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Pensamiento Matemático.	Forma, espacio y medida.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
	Organizador Curricular 2	
	Magnitudes y medida	
<b>Grado:</b> 3°	<b>Estrategias de aprendizaje:</b> Aprendizaje por medio de la resolución de problemas y por descubrimiento.	
<b>Fecha de aplicación</b>	10 de junio de 2022.	

Actividades / Consignas	Recursos
<p><u>Inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma 5 equipos y selecciona a un líder.</li> <li>• Cada líder avanza según las instrucciones de la maestra, por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- “El líder del equipo 1, avanza dando 10 saltos”.</li> <li>- “El líder del equipo 2, avanza con 10 pasos muy largos”.</li> <li>- “El líder del equipo 3, avanza gateando 10 veces”.</li> </ul> </li> <li>• Compara que líder llegó más lejos, busca estrategias para comparar en caso de que haya similitudes en distancia.</li> <li>• Responde a los cuestionamientos de la educadora:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo le hicieron para saber quién llegó más lejos?</li> <li>- ¿Cómo midieron la distancia?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuando en equipos, recibe de la maestra un instrumento no convencional para medir (listón, lápices, palitos de madera, etc.)</li> <li>• Miden con los instrumentos, las siguientes distancias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Del pizarrón a la puerta.</li> <li>- De su mesa de trabajo al escritorio.</li> </ul> </li> <li>• En su cuaderno, dibuja objetos que representen la distancia que midieron y a su lado anotan la medida no convencional que dio como resultado.</li> <li>• Escoge dos objetos que se encuentren separados para medir su distancia con el mismo instrumento. Cuenta nuevamente la distancia que hay, para anotarla en el cuaderno (Ejemplo en el anexo 1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 cm de listón.</li> <li>• 5 palitos de madera.</li> <li>• 5 lápices nuevos (sin punta).</li> <li>• 3 cuadernos de tamaño profesional.</li> <li>• 3 mochilas.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Colores.</li> </ul>

<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasa al frente del grupo con su equipo, y comparte con sus compañeros sus resultados según su instrumento dado.</li> <li>• Compara con los demás equipos las respuestas que se obtuvieron.</li> <li>• Responde a los cuestionamientos de la educadora: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo le hicieron para medir con los objetos que se les dio?</li> <li>- ¿Fue más difícil medir con su instrumento o con las partes de su cuerpo?</li> <li>- ¿Por qué les dieron distintos resultados a los que midieron el mismo objeto, pero con distinto instrumento?</li> <li>- ¿Cómo podríamos medir más fácil?</li> <li>- ¿Qué otros instrumentos existen para medir?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con sus resultados.</li> </ul>
---	--

<p><b>Organización:</b> En pequeños grupos.</p>
<p><b>Tiempo / Lugar:</b> 40 minutos / Patio de juegos y salón de clases.</p>
<p><b>Evaluación:</b> Rúbrica (Anexo 2).</p>
<p><b>Observaciones:</b></p>

Anexo 1

<p style="text-align: center;"><b>Distancia medida</b></p>	<p style="text-align: center;">(Medida no convencional)</p> 
	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p>
	
<p>(Distancia seleccionada por el niño)</p> 	

## Anexo 2

### Lista de cotejo

**Actividad:** Midiendo mi espacio.

**Campo de formación académica:** Pensamiento matemático.

**Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.

**Organizador curricular 2:** Magnitudes y medida.

**Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Nombre del alumno				
Criterio de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado	Describe brevemente el proceso del logro del aprendizaje esperado
Comprende la manera de utilizar los objetos de medición no convencionales para asignar una medida.				
Propone distintos métodos para realizar la medición de las distancias.				
Selecciona unidades no convencionales adecuadas de acuerdo a la distancia que se quiere medir.				
Asigna el último número mencionado y/o contado como la medida de la distancia.				
Compara resultados con sus compañeros y puede distinguir por qué los resultados son diferentes aunque se midan las mismas distancias.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	Contiene los elementos de campo, eje y tema. La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.	Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas. La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.
Puntaje total =			