



Escuela Norma de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera

UNIDAD IV

Tema: Evidencia de unidad, secuencia didáctica

Competencias por desarrollar:

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Aprendizaje esperado:

Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

3.2 Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Tema

Llena que llena el bote

Alumna: Johana Vanessa Salas Castillo N.L. 23

Jardin de niños: _____

Grupo: 3ero _____ sección: A _____

Maestra titular: _____

Nombre de la actividad: Llena que llena el bote _____

Campo de formación académica	Organizados curricular 1	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	<ul style="list-style-type: none"> • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
	Organizador curricular 2	
	Magnitudes y medidas	

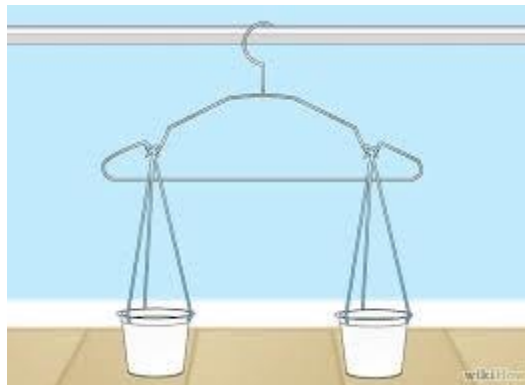
Actividad	Materiales	Organización/ tiempo
<p>Inicio:</p> <p>Recibe un globo pequeño relleno con harina (cada globo con una cantidad diferente) Hacen una fila de niños y una de niñas Pasan en binas a colocar su globo en la balanza de gancho El niño que tenga el globo con mayor peso se va al lado derecho y el de menor peso a lado izquierdo, así se forman dos equipos</p>	<p>Globos rellenos de harina Balanza</p> <p>** materiales para balanza** Gancho de ropa Vasos de unicel Estambre</p> <p>- Se amarra estambre en los dos extremos del gancho, y se cuelgan los vasos. (anexo I)</p>	<p>Grupal</p> <p>10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Hace una fila cada equipo y toman distancia. Se sientan en el piso como chinitos y se le coloca un bote al inicio de cada fila con arena para gato y el otro al final vacío. Escuchan las instrucciones del juego: el primer niño de cada fila toma arena del bote con un vaso, se sienta y lo pasa al compañero de atrás por arriba de la cabeza hasta que llega al último</p>	<p>2 botes de color azul 2 botes de color rojo Vasos desechables Arena para gato económica Recipientes transparentes con diferentes capacidades 2 jarras transparentes iguales</p>	<p>Grupal</p> <p>20 minutos</p>

<p>compañero que se levanta y vacía la arena en el bote que esta atrás de él. Pasan el vaso unas 15 veces y concluye el juego Responden a los cuestionamientos ¿Qué equipo ganó? ¿el rojo o el azul? ¿Cómo podemos saber con exactitud? Observan varios recipientes transparentes vacíos, entre ellos dos jarras con las mismas dimensiones Comentan la manera en la medirían ellos la arena Posteriormente, vacían la arena de un bote en una jarra y la arena del otro en la otra jarra. ponen una a lado de la otra para comparar cual tiene más.</p>		
<p>Cierre:</p> <p>Reciben varios vasos por equipo Vacían la arena de la jarra en ellos Cuentan el total de vasos que tiene cada equipo y comentan al ganador Reciben una hoja (anexo II) en la cual pintan el numero de vasos que acumula cada equipo</p>	<p>Vasos desechables transparentes (mas grandes que los que usan en el desarrollo) Hoja de trabajo Colores Lápiz</p>	<p>Grupal/individual 20 minutos</p>
<p style="text-align: center;">La actividad se realiza en el patio</p>		
<p>Observaciones:</p>		

Lista de cotejo				
Campo de formación académica: pensamiento matemático		Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.		
Nombre del alumno:		Grado y sección:		
Indicadores	Lo hace	No lo hace	En proceso	Observaciones
Colabora con su equipo para llevar a cabo la actividad				
Hace uso de los diferentes instrumentos para discernir el resultado				
Logra identificar el recipiente que contiene más arena				

Anexos

Anexo I



Anexo II

Colorea y escribe el numero de vasos de arena que recolecto cada equipo

Equipo Azul



=



Equipo rojo



=



RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo	Las estrategias didácticas seleccionadas	Las estrategias didácticas seleccionadas no

<p>Juego</p>	<p>de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora</p>	<p>satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.</p>	<p>satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.</p>
--------------	---	--	---