



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Nombre: Mónica María Espinosa Sánchez N.L. 11

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Tema: Magnitudes y medidas.

Competencia a desarrollar:

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Aprendizaje Esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Tema del trabajo a desarrollar: Secuencia Didáctica.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio 2022

Plan de clase.

Nombre de la situación didáctica:	Mido con mi cuerpo			
Campo de formación académica:	Pensamiento Matemático			
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2			
<ul style="list-style-type: none"> • Forma, Espacio y Medida 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes y Medidas 			
Aprendizajes esperados: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.				
Fecha de inicio: 10 de junio de 2022		Fecha de término: 10 de junio de 2022		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje: Aprendizaje por descubrimiento.	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
<u>Inicio:</u>		Salón de clase	10 minutos	Grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan el cuento del gusano medidor (anexo 1) • Responden preguntas como: ¿Cómo midió el gusano? ¿De qué otra forma podemos medir? • Escuchan la explicación de la educadora sobre cómo se medía en tiempos antiguos (utilizando los codos, manos, brazos, etc.) 				
<u>Desarrollo:</u>		Jardín	20 minutos	Grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la siguiente pregunta. ¿Cuántos pies caben en el salón? 				

<ul style="list-style-type: none"> • Miden el salón y otros lugares del jardín con sus partes del cuerpo y realizan comparaciones sobre los resultados obtenidos. • Proponen maneras de que todos tengan el mismo resultado. • Escuchan la explicación de la maestra sobre lo que es una regla y para qué sirve • Miden nuevamente algún objeto con una regla y todos obtienen el mismo resultado. 			
<p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miden su altura utilizando un metro que está pegado en la pared. • Realizan hoja de trabajo (anexo 2) 	Salón de clase	10 minutos	Individual
<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo visual del cuento. • Reglas • Metro • Hoja de trabajo 			
<p>Observaciones:</p>			
<p>Evaluación: Anexo 3 (Lista de cotejo)</p>			
<p>Variables:</p>			

Anexo 1

Cuento del “Gusano medidor”

Una mañana soleada, el gusano medidor descansaba tranquilamente sobre una rama.

De pronto, el ruiseñor, que es un pájaro presumido, se acercó para comérselo.

-Espera, no me comas, yo soy muy útil y puedo decirte algo que tú no sabes -dijo el gusano

-¿Algo que no sé? -preguntó el ruiseñor.

-Sí, cuánto mide tu hermosa cola.

El ruiseñor tuvo curiosidad y aceptó. Entonces el husano empezó a medir dando pasitos.

-Uno, dos, tres, cuatro... tu cola mide cuatro pasos.

-¿Qué otra cosa puedes medir? -quiso saber el ruiseñor.

-Todo lo que tú me pidas.

Para probar si era cierto, el ruiseñor llamó al tucán, a la garza y al pavo real.

-¡Mide lo más bello que tienen, si no, te como! -le advirtió.

En poco tiempo, el gusano midió el pico del tucán, el cuello de la garza y la cola del pavo real.

Como premio las aves lo dejaron ir, pero el ruiseñor, muy enojado, se puso frente a él.

-Antes de irte, mide lo más bonito que tengo: mi canto.

-Pero yo solo mido cosas, no canciones -respondió el gusano.

Como el ruiseñor ya se lo iba a comer, el gusano pidió asustado:

-Está bien, empieza a cantar.


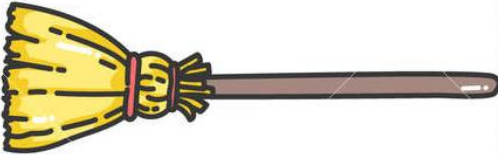


El ruiseñor inventó una canción tan bonita que el venado, la ardilla, y el pato se acercaron a escucharlo.

Al darse cuenta, cantó aún mejor, mientras el gusano media y avanzaba paso a pasito.

Cuando por fin el orgulloso ruiseñor terminó de cantar, el gusano ya se había escapado lejos de ahí.

Anexo 2.

Hoja de trabajo.

<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="radio"/>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="radio"/>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														

Anexo 3

Lista de cotejo

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Sección: _____

Indicadores	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Conoce las unidades de medida no convencionales				
Mide con unidades no convencionales				
Mide con unidades convencionales				
Usa términos que implican la longitud				
Realiza comparaciones entre un objeto y otro				
Conoce el significado de medición.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	<p>Cumple parcialmente con lo anterior.</p>	<p>No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.</p>
Concepto fundamental y contenidos	<p>Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.</p>	<p>Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.</p>	<p>No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa</p>
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	<p>Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.</p>	<p>Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.</p>	<p>El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.</p>
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	<p>Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación</p>
Resolución de Problemas o Juego	<p>Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,</p>	<p>Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el</p>	<p>Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso</p>

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
Puntaje total =			