



Escuela Normal de Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Nombre: Dulce Monserrat Palomo Uribe

N.L. 18

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Tema: Longitud

Competencia por desarrollar:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aprendizaje Esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Tema del trabajo a desarrollar: Secuencia didáctica

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

10 de junio del 2022

Jardín de niños: Prof. Francisco Padilla González

Clave: 05DJN0055

Zona escolar: 125

Sector: 12

Av. Benito Juárez N.º 476, colonia. Centro, CP. 25900. Tel.8445672118

Ramos Arizpe, Coahuila.

Plan de clase

Nombre de la secuencia didáctica: “Juguemos con listones”	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1 Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2 Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales	
Fecha de inicio: 24 de junio del 2022	Fecha de termino: 24 de junio del 2022

Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje	Lugar/ espacio	Tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje	Resolución de problemas			
Inicio		Salón de clases	15 minutos	Individual
<ul style="list-style-type: none">○ Recibe listones de colores con diferentes medidas.○ Responde: ¿Cuál es el listón más largo? ¿Cuál es el más corto?○ Busca objetos dentro del salón con la medida del listón más corto (verde), luego con los siguientes colores (amarillo y rojo).○ Compara los objetos encontrados con sus compañeros.				
Desarrollo		Salón de clases	35 minutos	Individual
<ul style="list-style-type: none">○ Mide su mesa con ayuda del listón verde.				

<ul style="list-style-type: none"> ○ Escribe en una tarjeta la cantidad de veces que usó el listón verde para medir. ○ Repite las mediciones con los siguientes listones (amarillo y rojo). ○ Tira un dado grande para saber qué es lo siguiente que medirá (pizarrón, escritorio, puerta, ventana, casillero, silla) y utilizará el listón de su preferencia para hacerlo. ○ Escribe en el pizarrón la medida, poniendo cuantas veces usó el listón. 			
Cierre	Salón de clases	15 minutos	Individual
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recibe tiras de papel con diferentes medidas y una hoja de máquina. ○ Clasifica las tiras en orden de la más corta a la más larga y las pega en su hoja de máquina. ○ Discute cómo resolvió la clasificación de las tiras de papel y cómo supo acomodarlas. 			
<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Listones de diferentes medidas (verde de 10 cm., amarillo de 20 cm., rojo de 30 cm.) ○ Tiras de papel de colores con diferentes medidas (tiras de 5, 10 y 15 cm.) ○ Objetos variados del salón (pueden ser lapiceras, cuadernos, crayolas, lo que sea para medir) ○ Hojas de máquina. 			

<p>Observaciones/ variables:</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo (anexos)</p>

ANEXOS

Instrumento de evaluación

Jardín de niños: Prof. Francisco Padilla González

Clave: 05DJN0055 Zona escolar: 125

Sector: 12

Av. Benito Juárez N.º 476, colonia. Centro, CP. 25900. Tel.8445672118

Ramos Arizpe, Coahuila.

Lista de cotejo

Nivel: Preescolar

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

OC1: Forma espacio y medida **OC2:** Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales

Nombre del alumno: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Indicadores	Lo logra	En proceso	No lo logra	Describe brevemente el logro del proceso del aprendizaje
Mide los objetos mediante el uso de listones.				
Utiliza medidas no convencionales.				
Clasifica las medidas de la más corta a la más larga.				
Escribe las medidas.				

RUBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
Valoración	2	1	0
Contenido integrador	Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa.
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la secuencia	Contiene los elementos de campo, eje y tema. La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.	Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas. La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación.

Resolución de problemas o juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora.	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.
Puntuaje total =			