

Escuela Normal de Educación Preescolar



Forma Espacio y Medida

Nombre: Eva Carolina Morón Pérez N.L. 16

Unidad 4:

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Tema: Magnitudes y medidas

Competencia a desarrollar:

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Aprendizaje Esperado:

Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurre

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Tema del trabajo a desarrollar

Secuencia didáctica

Jardín de Niños Francisco Padilla González
 Clave 05DJN0055 ZE.125 Sector 12
 Av. Benito Juárez #476 Centro
 C.P. 25900, Tel.8444880438
 Ramos Arizpe, Coahuila.

Plan de Clase

Nombre de la secuencia: Mañana, tarde y noche

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren
	Organizador Curricular 2	
	Magnitudes y medidas	
Grado: 2	Estrategias de aprendizaje: Juego	

Actividades / Consignas	Tiempo/Lugar/organización /Recursos
<p>Inicio:</p> <p>Juega la ronda el lobo feroz: Al inicio la educadora será el lobo para dar el ejemplo, después al niño que atrape le tocará ser el lobo. Se toma de la mano con sus compañeritos y dan vueltas por el patio cantando <i>“Jugaremos en el bosque mientras que el lobo no está y si el lobo aparece a todos nos comerá, lobo lobito ¿qué estás haciendo?”</i> y el lobo responde sus actividades de manera cronológica ejemplo <i>“me estoy despertando, me voy a meter a bañar, voy a desayunar, me estoy cambiando, me estoy lavando los dientes, etc.”</i> después de que contesta se vuelve a cantar la canción las veces necesarias hasta que el lobo está listo para salir y grita <i>“ya voy por ustedes”</i> e intenta atraparlos.</p>	<p>Tiempo: 15 min Lugar: patio Organización : grupal</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Escucha indicaciones: Todas las personas tienen una serie de actividades que realizan diario, a esto se le llama rutina, por ejemplo, muchas personas al iniciar su día, tienen que desayunar, cambiarse, tender la cama y hacer la tarea, cambiarse, jugar otras tienen otro orden y otras actividades que realizan. ¡Hacen muchas actividades! Así como el lobo lobito antes de venir a perseguirnos ¿se acuerdan?</p>	<p>Tiempo: 20 min Lugar: salón de clases Organización: el escucha y socializa es grupal y él toma es individual Recursos:</p>

<p>¿Sabías que el día se compone por tres partes, mañana, tarde y noche? Y que puedes reconocer por los alimentos que tomas, entre otras cosas y en cada parte del día realizas actividades diferentes.</p> <p>Socializa la pregunta: ¿Puedes recordar qué hiciste en la mañana, en la tarde y en la noche?</p> <p>Toma su hoja de trabajo (anexo 1), recorta y acomoda las imágenes de acuerdo a las actividades que el realiza en la mañana, tarde o noche</p>	<p>-Hoja de trabajo Anexo 1 por niño -tijeras por niño -Resistol o pegamento en barra por niño -Lápiz por niño -Colores</p>
<p>Cierre:</p> <p>Expone la hoja de trabajo que pego de acuerdo a su rutina diaria, a sus compañeros.</p> <p>Socializa las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cuantos momentos tiene el día?</p>	<p>Tiempo:10min Lugar: salón de clases Organización: el expone y socializa será de manera grupal</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Rubrica (Anexo 2)</p>	
<p>Observaciones:</p>	

Anexos

Anexo 1



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Historia

Nombre:

Fecha: Curso:

Mañana, tarde y noche

Recorta las diferentes situaciones y pégalas donde corresponda.

En la mañana	En la tarde	En la noche



Hago las tareas



Duermo



Voy al colegio



Veo la luna



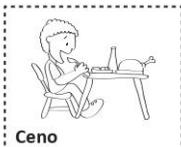
Tomo desayuno



Me levanto



Veo televisión



Ceno



Me baño



Juego

Anexo 2

Rubrica

Jardín de Niños Francisco Padilla González

Clave 05DJN0055 ZE.125 Sector 12

Av. Benito Juárez #476 Centro

C.P. 25900, Tel.8444880438

Ramos Arizpe, Coahuila.

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren
	Organizador Curricular 2	
	Magnitudes y medidas	
Grado: 2	Énfasis: Identifica eventos de su vida y les da un orden	

Indicador	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Identifica los momentos del día	Identifica de manera detallada los momentos del día que son mañana, tarde y noche y lo expone de manera oral y grafica	Expone de manera oral y grafica los momentos del día que son mañana, tarde y noche	Socializa lo que hace en el día y en la noche, mientras que en la hoja de trabajo logra identificar los 3 momentos por medio de los dibujos	Comparte con sus compañeros lo que hace durante el día sin entrar en detalles
Identifica los eventos de su vida	Identifica y expone de manera oral y grafica los eventos de su vida diaria describiendo lugares, personas y menciona en que momento del día realiza las actividades	Distingue los eventos de su vida diaria y los socializa de manera oral y grafica a sus compañeros, describiendo lugares y refiere en que momento del día realiza dicha actividad	Reconoce los eventos de su vida diaria y los socializa con sus compañeros nombrando en que momento del día los hace.	Nombra los eventos de su vida

Ordena los eventos de su día	Ordena de manera lógica los eventos de su vida diaria, logrando acomodar lo que realiza en la mañana, en la tarde y en la noche, expone sus ideas de manera oral y grafica	Clasifica los eventos de su vida diaria, acomodándolas en los diferentes momentos del día que son mañana, tarde y noche y expone sus ideas oralmente	Organiza los eventos de su vida diaria de manera cronológica en los diferentes momentos del día: mañana, tarde y noche y las expone en la hoja de trabajo	Ordena los eventos de su día en orden cronológico
-------------------------------------	--	--	---	---

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	<p>Cumple parcialmente con lo anterior.</p>	<p>No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.</p>
Concepto fundamental y contenidos	<p>Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.</p>	<p>Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.</p>	<p>No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa</p>
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	<p>Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.</p>	<p>Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.</p>	<p>El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.</p>
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	<p>Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación</p>
Resolución de Problemas o Juego	<p>Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,</p>	<p>Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el</p>	<p>Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso</p>

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
Puntaje total =			