



Escuela Normal de Educación Preescolar  
Ciclo escolar 2021 – 2022

**Curso:** Forma Espacio y Medida  
**Titular:** Cristina Isela Valenzuela Escalera  
**Alumna:** Ximena Guadalupe Rocha Vicuña  
**N.L. 20**

**Unidad de aprendizaje 4:** Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo.

**Tema:** Capacidad

**Competencias a desarrollar:**

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

**Aprendizaje Esperado:** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

**Tema del trabajo a desarrollar**

Evidencia Unidad 4. Diseño de una secuencia didáctica

Jardín de Niños Francisco Padilla González  
 Clave 05DJN0055 Z.E. 125 Sector 12  
 Av. Benito Juárez #476 Centro  
 C.P. 25900, Tel. 8444880438  
 Ramos Arizpe, Coahuila

Secuencia Didáctica

Nombre de la secuencia didáctica:	¡Construyamos un castillo de arena!			
Campo de formación académica:	Pensamiento Matemático			
Organizador curricular 1:	Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2:	Magnitudes y medidas.	
Aprendizaje esperado:	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.			
Fecha de inicio:	10 de Junio 2022	Fecha de término:	10 de Junio 2022	
Grado:	3° de preescolar	Número de alumnos:	Hombres: 17 Mujeres: 16 Total: 33 alumnos	
Secuencia Didáctica	Estrategia de aprendizaje - secuencia didáctica - juego.	Lugar / Espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio:</li> <li>- Escucha una breve explicación sobre el concepto de capacidad.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Ma-JHQwOLU">https://www.youtube.com/watch?v=3Ma-JHQwOLU</a>) sobre la capacidad.</li> <li>- Expresa y comparte a los demás su concepto de capacidad según el video que ha observado y el concepto que se le ha brindado.</li> </ul>	Aula / Salón de clases	10 minutos	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa un espacio en el patio, dónde se recrea un paisaje de la playa con una alberca que contiene arena, en un extremo del patio y en el otro extremo habrá dos cubetas (una grande y otra pequeña) para construir un castillo de arena y una cubeta grande (de las de pintura) vacía, en donde irá vaciando la arena recolectada.</li> <li>- Observa algunos instrumentos: palas, conchitas grandes, vaso, chanclas y gorros playeros.</li> <li>- Recibe uno de los 5 instrumentos y se sitúa en el equipo que le corresponde.</li> <li>- Recibe junto con su equipo una hoja de trabajo (anexo 1) con una cuadrícula que contiene tres columnas, una con las imágenes de cada uno de los instrumentos y las otras dos con cuadrículas vacías en donde debe escribir la cantidad de veces que utilizó su instrumento para llenar la cubeta grande y la cubeta chica.</li> <li>- Escucha las indicaciones que se le dan (descripción de las indicaciones): Formados en cuatro equipos de igual cantidad de alumnos cada uno con un instrumento distinto, llenarán las cubetas, primero la grande y después la pequeña. En cada uno de los equipos habrá un alumno con uno de los cinco instrumentos, es decir, en cada equipo habrá un niño con pala, un</li> </ul>	Patio central del Jardín	40 minutos	Cuatro equipos de igual cantidad de alumnos

<p>niño con vaso, un niño con gorro, un niño con una conchita y un niño con una chancla, de manera que cada equipo tenga las 5 herramientas, con la intención de que todos los equipos puedan medir la capacidad de las cubetas con todos los instrumentos.</p> <p>Primero pasa por equipo, aquel niño que tenga una pala, después quien tenga una conchita y así sucesivamente según se le vaya indicando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma con su instrumento arena de la alberca, lo traslada y lo coloca en la cubeta (para construir castillos) grande.</li> <li>- Cuenta cada una de las ocasiones que empleó su instrumento para llenar la cubeta y posteriormente los registra en la hoja de trabajo que recibió.</li> <li>- Realiza el mismo procedimiento con la cubeta pequeña.</li> <li>- Llena la cubeta con cada uno de los instrumentos y registra.</li> </ul>			
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa, comparte y compara con el resto del grupo la cantidad de veces que empleó cada uno de los instrumentos.</li> <li>- Construye junto con su equipo un castillo con la arena que recolectaron.</li> <li>- Responde a:</li> </ul> <p>¿A que cubeta le cabe más? ¿Por qué?</p> <p>¿A que cubeta le cabe menos? ¿Por qué?</p> <p>¿Con que instrumento se llenaron más rápido las cubetas?</p>	<p>Aula / Salón de clases</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Grupal</p>

¿Por qué piensas que se llenó más rápido con este instrumento?			
<b>Recursos materiales:</b>	Video sobre capacidad, alberca, arena, instrumentos (palas, conchitas, vasos, chanclas y gorros playeros), cubetas para construir castillo, cubetas grandes, hoja de trabajo.		
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo (Anexo 2)		
<b>Variables:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

# Anexo 1








¡Cuenta cuantos!

Instrucciones: Escribe el número de veces que utilizaste cada herramienta, para llenar cada una de las cubetas.

Equipo: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Alumnos (as): \_\_\_\_\_

Instrumentos	 Cubeta grande	 Cubeta chica
		
		
		
		
		

**Anexo 2**

Jardín de Niños Francisco Padilla González  
Clave 05DJN0055 Z.E. 125 Sector 12  
Av. Benito Juárez #476 Centro  
C.P. 25900, Tel. 8444880438  
Ramos Arizpe, Coahuila

**Lista de cotejo. Secuencia ;Construyamos un castillo de arena!**

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático				
Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.				
	Logrado	En proceso	No logrado	Describe brevemente el proceso del logro del aprendizaje esperado
Emplea unidades no convencionales para llenar la capacidad de un recipiente.				

Expresa en cuantas ocasiones debe usar una unidad no convencional para llenar un determinado recipiente.				
Identifica que recipiente tiene mayor capacidad y explica el por qué.				
Identifica que recipiente tiene menor capacidad y explica el por qué.				
Menciona que unidad no convencional le conviene más para llenar un recipiente.				



RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	<p>Cumple parcialmente con lo anterior.</p>	<p>No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.</p>
Concepto fundamental y contenidos	<p>Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.</p>	<p>Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.</p>	<p>No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa</p>
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	<p>Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.</p>	<p>Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.</p>	<p>El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.</p>
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	<p>Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación</p>
Resolución de Problemas o Juego	<p>Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,</p>	<p>Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el</p>	<p>Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso</p>

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
Puntaje total =			