



Escuela Normal de Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Nombre: Fátima Lizbeth Anguiano Calderón **N.L.** 4

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Tema: Magnitudes y medidas

Competencia a desarrollar:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Aprendizaje Esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurre

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

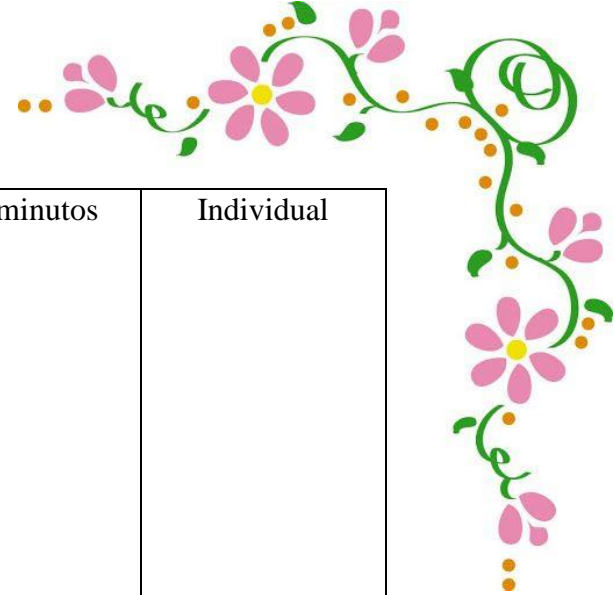
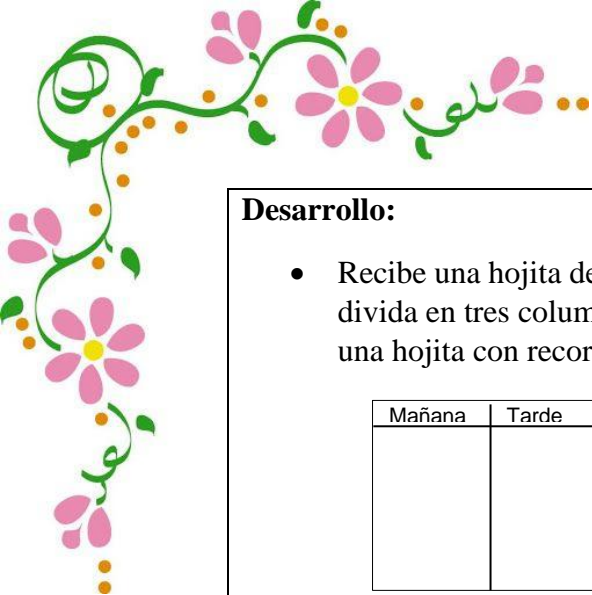
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

Tema del trabajo a desarrolla: Secuencia Didáctica

Jardín de niños “Héroes de la libertad” T.M
Clave: 05DJN0904-P Z.E. 144 Sector 14
Calle del Rosal y Hortensia. N°460. Colonia de las flores C.P 25113
Saltillo, Coahuila

Nombre de la secuencia didáctica:	“Viviendo un día conmigo”	
Campo de formación academia:	Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	
Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	
Aprendizaje esperado:		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren 		
Fecha de inicio: 21 de junio del 2022	Fecha de término: 21 de junio del 2022	

Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Responde a la pregunta: “¿Qué fue lo que hiciste ayer?” Observa el video de “Mañana, tarde y noche” hasta el minuto 2.21 https://youtu.be/QrrzgA2Iek4 Comenta como organiza su día a día 		Salón de clases	7 minutos	Grupal



<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recibe una hojita de actividad la cual contendrá una tabla que se divida en tres columnas (mañana, tarde y noche) así mismo recibe una hojita con recortes de acciones diarias <table border="1" data-bbox="369 399 716 586"> <thead> <tr> <th>Mañana</th> <th>Tarde</th> <th>Noche</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="747 386 1192 591"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Recorta cada dibujito de la hoja de recortes Pega las imágenes en la tablita según la hora en que las realice 	Mañana	Tarde	Noche				Salón de clases	20 minutos	Individual
Mañana	Tarde	Noche							
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja su momento favorito del día Pasa al frente a exponer su dibujo, diciendo si lo hace durante la mañana, la tarde o la noche 	Salón de clases	20 minutos	Individual y Grupal						

<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector para el video ➤ Video ➤ Hojita de actividad ➤ Hojita de recortes ➤ Tijeras ➤ Pegamento ➤ Colores
<p>Observaciones:</p>

Evaluación:
Variables:

Evaluación

Nombre del alumno	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Logra identificar los eventos ocurridos de su vida cotidiana y los menciona en orden temporal	Identifica los eventos ocurridos de su vida cotidiana y menciona su orden solo con ayuda de su maestro o imágenes que lo orienten	Menciona sus actividades diarias, pero confunde el tiempo y momento de cuando las realiza	No logra identificar algunas actividades de su día y confunde el tiempo entre mañana, tarde y noche
Niño 1				
Niño 2				
Niño 3				
Niño 4				
Niño 5				
Niño 6				
Niño 7				
Niño 8				
Niño 9				
Niño 10				
Niño 11				
Niño 12				
Niño 13				

Anexos

Hojas de trabajo

Mañana	Tarde	Noche



RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.

	alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora		
Puntaje total =			