

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Nombre de la alumna: Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago.

Nombre del docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera.

Número de lista: 9

Grupo: 1° “A”

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo.

Competencias de la unidad 4:

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

Competencias esperadas del perfil de egreso:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Tema: Magnitudes y medidas.

Saltillo, Coahuila.



Jardín de Niños “Héroes de la libertad” T.M

Clave: 05DJN0206U

Calle del rosal y Hortensia. N°. 460. Colonia valle de las flores C.P 25150

Teléfono: 8444360042

Saltillo, Coahuila.

Plan de clase

Grado de aplicación: 1°

Nombre de la secuencia didáctica:		<i>¿Qué hacemos? ¿Cuándo lo hacemos?</i>		
Campo de formación académica:		Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida 		<ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes y medidas. 		
Aprendizaje esperado:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. 				
Fecha de inicio: martes 14 de junio del 2022		Fecha de término: martes 14 de junio del 2022		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje: Aprendizaje por experiencias	Lugar/espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
<i>Inicio</i>		Lugar: Salón de clases	Tiempo: 10 minutos	Grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Observa el siguiente video: Mañana, tarde y noche #Aprendeencasa Preescolar Enlace del video: https://youtu.be/QrrzgA2Iek4 <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué actividades realizan los niños en los videos en las mañanas? ○ ¿Qué actividades realizan los niños en los videos en las tardes? ○ ¿Qué actividades realizan los niños en los videos en las noches? • Comenta lo que sucede unos días y otros no (van a la escuela cinco días y descansan dos). 				

<h2 style="text-align: center;">Desarrollo</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe una hoja de trabajo en donde dibuja una actividad que realice en el día, la tarde y la noche (Anexo 1) • Intercambia por parejas sus dibujos, menciona lo que quiso dibujar y lo que el compañero interpreta 	Lugar : Salón de clases	Tiempo: 25 minutos	Realizar la hoja de trabajo de manera individual y compararlas en parejas
<h2 style="text-align: center;">Cierre</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Formarán equipos de 3 y elije un “Tendero de las Rutinas” Anexo 2. (El tendero este hecho con palitos y estambre) • Observa las imágenes que están en el pizarrón (Anexo 2) y con una pinza colocaran en qué hora del día suceden (Dia, tarde y noche) 	Lugar : Salón de clases	Tiempo: 20 minutos	Por equipos
Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bocina • Cañón • Video “Mi rutina diaria para niños” • Hoja de trabajo (Anexo 1) • Ejemplo de tenderos • Imágenes de actividades (Anexo 2) 			
Observaciones/ Variables			
Evaluación Se evaluará mediante una rubrica.			

Anexos

Anexo 1

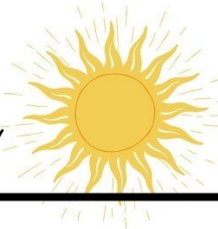
Actividades que realizo durante:

Nombre del alumno: _____

Mañana



Tarde



Noche

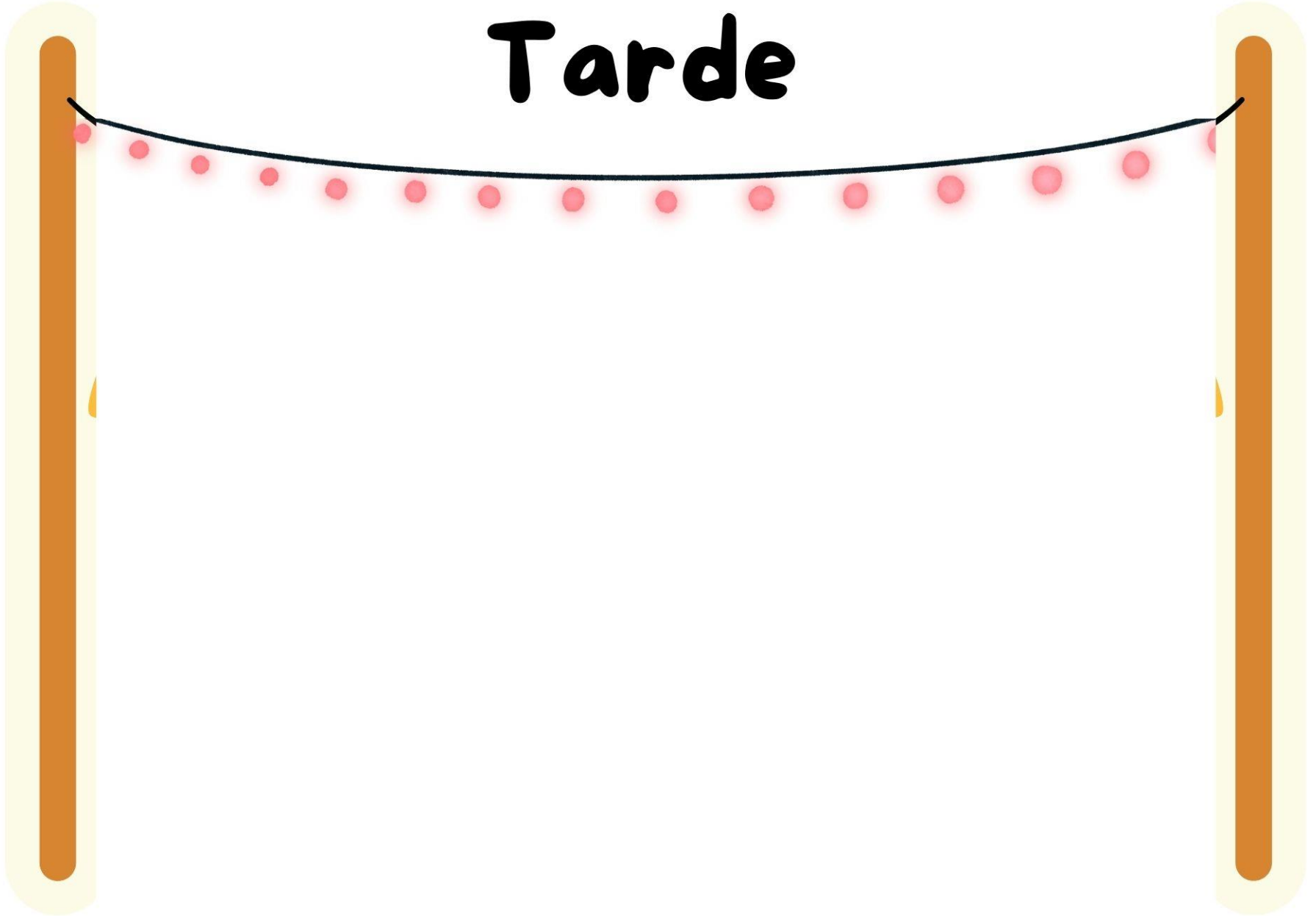


Ejemplos de tenderos

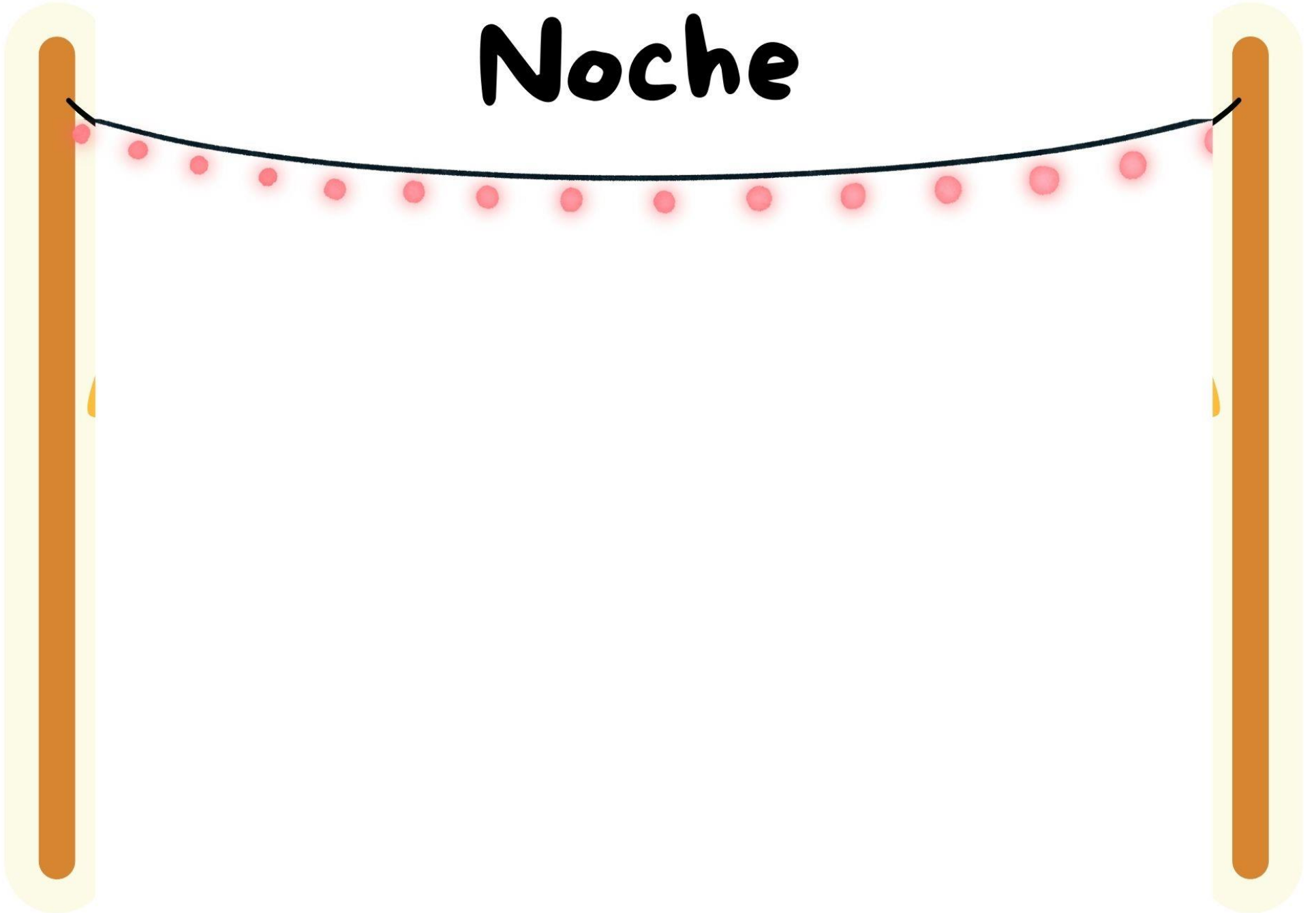
Mañana



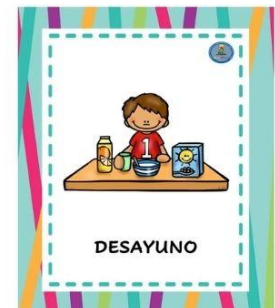
Tarde




Noche



Anexo 2



Instrumentos de evaluación

Rúbrica			
Nombre de la actividad: ¿Qué hacemos? ¿Cuándo lo hacemos?			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Eje: Forma, espacio y medida		Tema: Magnitudes y medidas.	
Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.			
Alumnos:		Nivel de desempeño	
		Sobresaliente El alumno logra identificar con facilidad varios eventos de su vida cotidiana y menciona el orden en que ocurren.	Satisfactorio El alumno identifica varios eventos de su vida cotidiana y con preguntas que le realiza la educadora menciona el orden en el que ocurren.
		Básico A el alumno se le dificulta identificar varios eventos de su vida cotidiana y se le complica decir el orden en que ocurren.	
1	Ian Mateo		
2	Ian Alexander		
3	Hugo Leonel		
4	José Luis		
5	Sebastián		
6	Edwin Arturo		
7	Saul Santiago		
8	Dylan Alejandro		
9	Dilan Gabriel		
10	Luis Alberto		
11	Levi Caleb		
12	Santiago Ismael Gerardo		
13	Gerardo		
14	Dilan Gerardo		
15	Leonardo David		

16	Moisés Alexander			
17	Cesar Alejandro			
18	Jordán Jaden			
19	Pablo Adrián			
20	América Milagros			
21	Fernanda Sofia			
22	Romina Alejandra			
23	Genesis Jaqueline			
24	Debanhi Daniela			
25	Melany Guadalupe			
27	Mariana Alejandra			
28	Mariana Lizbeth			
29	Arantza Nohemí			
30	Camila Estefanía			
31	Victoria Margarita			

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación

Rúbrica.

Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.
Puntaje total =			