



**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Forma Espacio y Medida**

**Nombre: Monserrat Alejandro Sánchez.**

**N.L. 1.**

**Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitudes, distancia y tiempo.**

**Competencia a desarrollar**

- Conoce y analiza los conceptos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas, crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

**Aprendizaje Esperado:** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con un propósito.

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso**

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Tema del trabajo a desarrollar:** Secuencia didáctica.

Saltillo, Coahuila.

junio 2022

**Jardín de Niños Francisco Padilla Gonzales T.M**

**Clave: 05DJN0055E**

**Av. Benito Juárez 476, Zona Centro.**

**Ramos Arizpe, Coahuila**

**Nivel: Preescolar.**

**Grado: 2° y 3°**

Nombre de la secuencia didáctica.	¿Cuánto cabe?			
Campo de formación académica.	Pensamiento Matemático.			
Organizador curricular 1.	Organizador curricular 2.			
Forma Espacio y Medida	Magnitudes y medidas			
Aprendizajes esperados.				
<ul style="list-style-type: none"><li>Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con un propósito.</li></ul>				
Fecha de inicio.	Fecha de término.			
08-06-2022	08-06-2022			
Secuencia de actividades.	Estrategia didáctica.	Lugar.	Tiempo.	Organización.
Actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>Secuencia de actividades.</li></ul>			
<b>Inicio.</b>		Aula.	7 minutos.	Grupal.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde: ¿Para ti qué es medir?</li> <li>• Observa el video: “Capacidad”, para introducirse más acerca de lo que es la capacidad. <a href="https://youtu.be/3Ma-JHQwOLU">https://youtu.be/3Ma-JHQwOLU</a></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo.</b></li> <li>• Elige dos recipientes de diferentes formas y dimensiones.</li> <li>• Recibe dos recipientes del mismo tamaño, pero más grandes que los anteriores.</li> <li>• Responde ¿En cuál recipiente crees que cabe más cantidad de arena?</li> <li>• Vacía la arena en los recipientes más grandes</li> <li>• Observa cuál tiene mayor cantidad.</li> </ul>	Aula.	25-30 minutos	Parejas.
<p><b>Cierre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde los cuestionamientos:</li> <li>• ¿Cuál recipiente tiene mayor cantidad de arena?</li> <li>• Dibuja en una hoja, el recipiente que tenga más arena.</li> <li>• Pasa al frente para exponer sus resultados</li> <li>• Explica ¿Por qué cabe más arena en uno que otro?</li> </ul>	Aula.	15 minutos	Pareja / grupal.
<p><b>Recursos materiales.</b> Recipientes de diferentes dimensiones y formas, recipientes grandes de igual tamaño, arena,</p>			
<p><b>Observaciones/variables.</b></p>			

## LISTA DE COTEJO

**Nivel preescolar.**

**Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático.**

**Grado: 2° y 3°**

Magnitudes y medidas.	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES
1. Distingue diferentes capacidades.				
2. Reconoce objetos con mayor y menor capacidad.				
3. Experimenta con el uso de medidas no convencionales para obtener la capacidad de un recipiente.				
4. Relacionan objetos cotidianos con unidades para medir la capacidad.				



RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.  Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	Contiene los elementos de campo, eje y tema.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.	Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven

	los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	proceso cognitivo.
Puntaje total =			