



## **Escuela Normal de Educación Preescolar**

### **Forma Espacio y Medida**

**Nombre:** Noemí Monserrath Rodríguez Cavazos

**N.L.** 21

**Unidad 4:** Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

**Tema:** Tiempo

**Competencia para desarrollar:** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Aprendizaje Esperado:** Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Tema del trabajo a desarrollar:** Secuencia didáctica

Campo de Formación académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
	Organizador Curricular 2	
	Magnitudes y medidas	
<b>Grado: Primero</b>		

<b>Nombre de la actividad: Mañana, tarde y noche</b>			
Actividades / Consignas	Organización	Lugar	Tiempo
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Observa video sobre los momentos del día (mañana, tarde y noche):</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0LpA8jp9KE">https://www.youtube.com/watch?v=M0LpA8jp9KE</a></li> <li>➤ <b>Observan 3 láminas de los momentos del día y algunas acciones que los representan (anexo 1 y 2).</b></li> <li>➤ <b>Ubica cada acción en la lámina que corresponde, pasando al frente cuando se le indique.</b></li> </ul>	Grupal	Salón de clase	10 min
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Recibe una tabla que contiene los 3 momentos del día (anexo 3)</b></li> <li>➤ <b>Dibuja las actividades que realiza en cada momento del día.</b></li> </ul>	Individual	Salón de clase	20 min
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Expone frente al grupo la tabla realizada, comparte las actividades que realiza durante los 3 momentos del día y explica que parte del día le gusta más y por qué.</b></li> </ul>	Grupal	Salón de clases	15-20min




## Anexo 1



Anexo 2



### Anexo 3

Momentos del día	Actividades del día
<p data-bbox="638 370 779 402"><b>Mañana</b></p> 	
<p data-bbox="659 670 758 703"><b>Tarde</b></p> 	
<p data-bbox="659 992 758 1024"><b>Noche</b></p> 	

### Lista de cotejo

Criterio de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado	Describe brevemente el proceso del logro del aprendizaje esperado
Representa gráficamente las actividades que realiza durante el día.				
Ordena de manera cronológica hechos y acontecimientos.				
Relaciona las acciones con los momentos del día de manera correcta.				
Utiliza expresiones del tiempo.				
Explica sucesión de eventos de manera cronológica.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
Puntaje total =			