



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Forma, Espacio y Medida

Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Unidad de Aprendizaje IV: *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo*

Tema: *Secuencia didáctica: ¡Stop!*

Competencias Profesionales:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Unidad de competencias que se desarrollan en el curso:

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Alonso Moreno Natalia Monserrat #3

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

junio 2022

Jardín de niños Francisco Padilla González T.M

Clave: 05DJN0055E

Av. Benito Juárez 476, Zona Centro, C.P. 25900 Ramos Arizpe, Coahuila.

Plan de clase.

Nombre de la secuencia didáctica.	¡STOP!			
Campo de formación académica.	Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1.	Organizador curricular 2.			
<ul style="list-style-type: none">• Forma, espacio y medida	<ul style="list-style-type: none">• Magnitudes y medidas			
Aprendizajes esperados.				
<ul style="list-style-type: none">• Compara distancias mediante el uso de un intermediario.				
Fecha de inicio.	Fecha de término.			
00 junio 2022	00 junio 2022			
Secuencia de actividades.	Estrategia didáctica.	Lugar.	Tiempo.	Organización.
Actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Secuencia de actividades			
Inicio. Observa los listones que están colgados en el pizarrón a diferentes alturas y de distintos largos. Escucha las indicaciones de la educadora, que les pide: Elige el listón más largo. Elige uno de los listones a su criterio. Compara el largo de los listones entre ellos para ordenar la fila, desde quien tiene el listón más largo, hasta el más pequeño, una vez sepan el orden un listón se forma en fila.		Aula de clases	10 minutos	Grupal

<p>Desarrollo. Sale del aula de clases en fila, previamente ordenados por los listones. Observa los cuatro círculos dibujados en el suelo, cada círculo tiene una categoría diferente (frutas, colores, animales y números) y está dividido en seis partes iguales, con un círculo más pequeño que dice “¡Stop!” en fila uno por uno se reparte a una sección. Coloca en su ropa una ilustración en un gafete lo suficientemente grande para distinguirse al jugar. Atiende las indicaciones y reglamento del juego: todos colocan uno de sus pies en una de las secciones del círculo grande, mientras que uno de los alumnos recita: Le declaro la guerra a mi peor enemigo que es _____ (elige a alguien) quien fue elegido se para en el centro del círculo pequeño y grita ¡Stop! El resto de los jugadores se queda quieto. Calcula cuantos pasos tiene que realizar para llegar a uno de sus compañeros a su elección (grandes o pequeños.) ejemplo; “Seis pasos grandes a...” “Dos pasos pequeños a _____”</p>	El patio del Jardín	25 minutos	En equipos de seis
<p>Cierre. Regresa al salón de clases. Atiende las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo supieron cuántos pasos debían de dar para llegar a su compañero? ¿Cómo supieron cuál listón era más largo? ¿Cuáles dificultades tuvieron?</p>	Aula de clases	8 minutos	Grupal
<p>Recursos materiales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gis 2. Ilustraciones para cada gafete: frutas (uva, fresa, sandía, manzana, piña, plátano) colores (rojo, azul, verde, morado, amarillo, rosa) animales (perro, gato, pollito, pez, león) números (1, 2, 3, 4, 5, 6) 			
Observaciones/variables.			
Evaluación: Lista de Cotejo			



Jardín de niños Francisco Padilla González T.M

Clave: 05DJN0055E

Av. Benito Juárez 476, Zona Centro, C.P. 25900 Ramos Arizpe, Coahuila.

Nivel: Preescolar

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático.

Grado: 2° y 3°

Aprendizaje esperado:

Compara distancias mediante el uso de un intermediario.

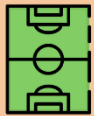
Organizador curricular 1:
Forma Espacio y medida

Organizador curricular 2:
Magnitudes y medidas

Criterios	No logrado	En proceso	Logrado	Observaciones
1. Analiza el tamaño de distintas longitudes.				
2. Establece semejanzas y diferencias entre objetos.				
3. Ordena de mayor a menor objetos dependiendo de su tamaño.				
4. Realiza estimaciones.				
5. Determina distancias cada vez más exactas.				

Reglas del juego

STOP



Evita ir más allá del patio donde se juega



Ten cuidado al correr



¡Seamos amables y respetuosos!



Escucha a la maestra y a tus compañeros con atención. Sigue las instrucciones.



Si no calculas los pasos para llegar a tu compañero, todos vuelven al círculo y vuelven a jugar

ANEXOS



RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.

	poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	cognitivo deseado.	
Puntaje total =			