



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022

Forma Espacio y Medida

Nombre: Imelda Patricia Cuadros Calvillo N.L. 8

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo.

Tema: Magnitudes y medidas

Competencia a desarrollar en la unidad de aprendizaje:

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

Competencias del perfil de egreso:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Tema del trabajo a desarrollar: Evidencia Unidad 4. Secuencia didáctica

Saltillo Coahuila

junio 2022

Jardín de Niños Prof. Francisco Padilla González T.M
 Clave: 05DJN0055E Z.E. 125 Sector 14
 Av. Benito Juárez No 476 CP 25900
 Ramos Arizpe, Coahuila.

Plan de clase

Nombre de la secuencia didáctica:	Arcoíris de colores			
Campo de formación académica:	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Matemático. 			
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2		
<ul style="list-style-type: none"> Forma, Espacio y Medida. 		<ul style="list-style-type: none"> Magnitudes y medidas. 		
Aprendizaje esperado:				
<ul style="list-style-type: none"> Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 				
Fecha de inicio: 11 – junio – 2022		Fecha de término: 11 – junio – 2022		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica.	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
Inicio: Escucha la explicación acerca de la medida de los listones. Ordena de menor a mayor los listones según la explicación que ha escuchado anteriormente.		Salón de clases	Inicio: 3 – 5 minutos	Inicio: grupal. Desarrollo:

<p>Observa el ejemplo presentado por la educadora sobre cómo se medirán los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué color ocuparías menos listones para medir la mesa? • ¿Qué objetos podemos medir con los listones? 		<p>Desarrollo: 20 – 30 minutos</p> <p>Cierre: 10 minutos</p>	<p>individual.</p> <p>Cierre: binas – grupal.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Recibe una tabla de registro con los colores correspondientes a cada listón.</p> <p>Recibe un listón de diferente color y tamaño que sus compañeros. (rojo 10 cm, verde 20 cm, azul 30 cm, amarillo 40 cm, morado 50 cm).</p> <p>Busca un objeto que a simple vista mida lo mismo que su listón.</p> <p>Dibuja en la tabla de registro, el objeto medido según el color del listón. Una vez concluido, recibe otro listón de distinto color y medida y repite el procedimiento hasta haber registrado un objeto de cada color.</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Comparte con tus compañeros la información colocada en tu registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tu registro, ¿en dónde dice que usaste el listón morado? • ¿Dónde dice que la silla es del mismo tamaño que ese listón? <p>Compara con otro compañero los objetos seleccionados.</p> <p>Ejemplo: el objeto que se ha medido con el listón rojo, será medido con el amarillo. Y el objeto que se ha medido con el listón amarillo, será medido con el rojo.</p> <p>Discute sobre cuántos listones sobran o faltan para medir los objetos.</p>			

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos objetos son del mismo tamaño que el listón rojo? ¿Cuáles?
- ¿Qué va a pasar si los ponemos juntos uno al lado del otro para comparar su tamaño?
- Comparando el largo de los listones, ¿podemos saber cuáles de esos objetos son los que tienen mayor tamaño? ¿Por qué?
- ¿Para qué objetos se necesitaría un listón más grande?

Recursos materiales:

- Tabla de registro.
- 8 listones de cada color:
 - Rojo de 10 cm.
 - Verde 20 cm.
 - Azul 30 cm.
 - Amarillo 40 cm.
 - Morado 50 cm.



	Objeto 1	Objeto 2	Objeto 3			
	Objeto 4	Objeto 5	Objeto 6	Objeto 7	Objeto 8	
	Objeto 9	Objeto 10	Objeto 11	Objeto 12	Objeto 13	Objeto 14
	Objeto 15	Objeto 16				
	Objeto 17	Objeto 18	Objeto 19	Objeto 20		

Observaciones/variables:

Evaluación: se evaluará mediante una lista de cotejo.



Jardín de Niños Mariano Silva y Aceves

Clave de Centro de Trabajo 05DJN0116B1

Zona Escolar 142 Sector 14

Av. Central #1923, Vista Hermosa, C.P 25010 Saltillo, Coahuila.

Teléfono: 8444823232

Educadora: Imelda Patricia Cuadros Calvillo.

Nombre del alumno:

Grado y sección:

Lista de cotejo

Lista de cotejo		
<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Campo de formación académica:</i>	Pensamiento Matemático
Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	<i>Organizador curricular 1:</i>	Forma, Espacio y Medida

Nivel:				
Preescolar	Organizador curricular 2:			Magnitudes y medidas
Criterios de evaluación		En proceso	No logrado	Describe brevemente el proceso del logro del aprendizaje esperado:
Mide objetos.				
Utiliza unidades no convencionales.				
Organiza información en tablas.				

Reconoce semejanzas y diferencias entre dos objetos.				
Diferencia propiedades de los objetos: grueso - delgado, alto - bajo.				
Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
Puntaje total =			