****

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera**

**Unidad de aprendizaje IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para**

**el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo**

**Tema: Secuencia didáctica.**

**Competencias esperadas del perfil de egreso:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares,psicopedagógicos, disciplinares,

didácticos y tecnológicos para propiciarespacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las

necesidadesde todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Karen Alejandra Gaytán Espinosa #12

10 de junio del 2022

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Secuencia Didáctica**  Jardín De Niños Prof. Francisco Padilla Gonzales  Clave: 05djn0055e Z.E. 142 Sector 14  Calle Luis Gutiérrez Ortiz 1000 476, Col. Zona Centro 709 Cp 25900  Ramos Arizpe | | ¿Cuánto mide? | | | | | |
| **Campo de formación académica:** | | Pensamiento Matemático | | | | | |
| **Eje:** | | | | **Tema:** | | | |
| Forma , Espacio Y Medida | | | | Magnitudes y Medida | | | |
| **Aprendizajes esperados:** | | | | | | | |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | | | | | | | |
| **Fecha de inicio:** 15 de Julio | | | **Fecha de término:** 15 de Julio | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica** | | | | **Lugar/ espacio** | **Distribución**  **del tiempo** | **Organización del grupo** |
| **Actividades de aprendizaje** |
|  | | | | | | | |
| **Inicio:**  Observa el video “¿Sobre la longitud? SID EL NIÑO CIENTIFICO”, se le cuestiona con preguntas como:   * ¿Qué hizo la muestra de Sid? * ¿Qué midieron y con qué? | | | | | Salón de clases | 7 minutos | Grupal |
| **Desarrollo:**  Se le entrega una hoja de trabajo (anexo 1) a cada pareja, para después mostrarles el bote de plástico y se le lee los posibles objetos que le puede tocar, el objeto que saque del bote es con lo va a medir lo que les pida la hoja.  Por pareja se tomarán 4 papeles, sus resultados los irán registrando en la hoja en donde dibujarán los objetos seleccionados, y se les da unos minutos para que dibujen y pinten. | | | | | Salón de clases | 20 minutos | Parejas |
| **Cierre:** Se pondrá una cartulina grande en el pizarrón en la parte de abajo , pasan dos voluntarios y se les cuestiona a los alumnos :   * ¿Cuantas manos creen que mide su compañero? * ¿Con que podemos medirlo?   Un compañero de los que se encuentra al frente medirá en la cartulina la estatura de su compañero, para después con pintura marque la cantidad necesaria de manos para llegar a la estatura del compañero, y ahora le toca al otro. | | | | | Salón de clases | 15 minutos | grupal |
|  | | | | | | | |
| **Recursos materiales:**   * Bote De Plástico * Hoja de Trabajo * Lápices * Colores * Cartulina * Pintura * Objetos Del Aula ( Libro, Cuaderno, Pizarrón , Borrador , Lápices ) | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | |
| **Evaluación** | | | | | | | |
| **Variantes** | | | | | | | |

ImÃ¡genes de pizarra | ImÃ¡genesPortada del libro, libro de dibujos animados, Ã¡ngulo, texto, rectÃ¡ngulo png  | PNGWing

ANEXO 1

El \_\_\_\_\_\_ mide \_\_\_\_ borradores

El \_\_\_\_\_\_ mide \_\_\_\_ lápices

El \_\_\_\_\_\_ mide \_\_\_\_ sacapuntas

El \_\_\_\_\_ mide \_\_\_\_\_ reglas

¿Cuantos lápices mide tu compañero?

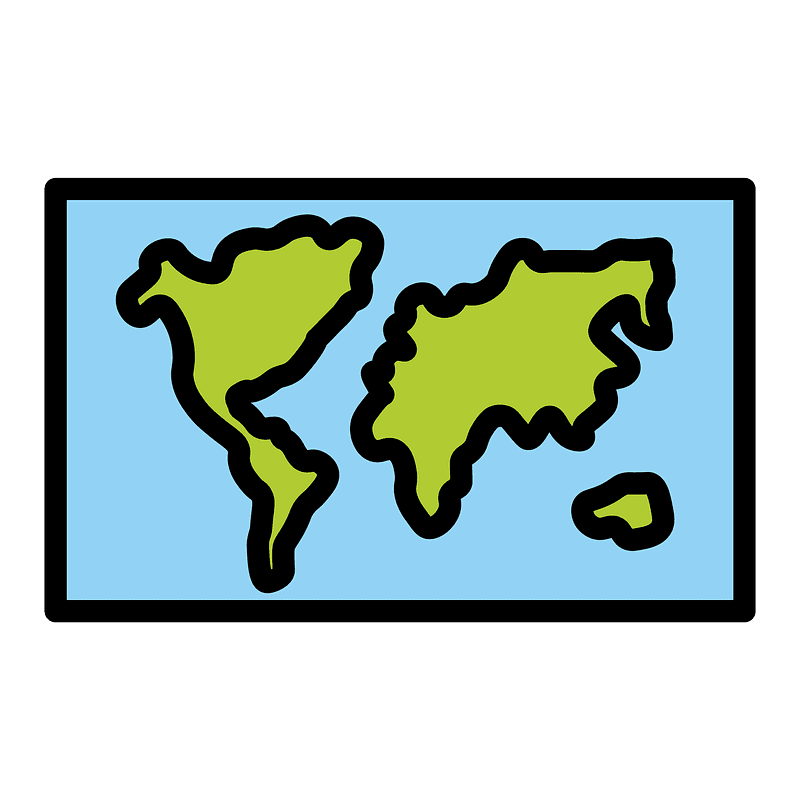
El \_\_\_\_\_\_ mide \_11\_ borradores

El \_\_\_\_\_\_ mide \_14\_ lápices

El \_\_\_\_\_\_ mide \_8\_\_ sacapuntas

El \_\_\_\_\_ mide \_\_2\_\_ reglas

¿Cuantos lápices mide tu compañero? 16





LISTA DE COTEJO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si | No | Observaciones |
| Identifica las medidas no convencionales |  |  |  |
| Respeta su turno |  |  |  |
| Compara y distingue tamaños ( grande, pequeño) |  |  |  |
| Dice los números que reconoce con un orden |  |  |  |
| Mide objetos de su entorno con medidas no convencionales |  |  |  |

