



Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Forma Espacio y Medida

Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna: Karen Alejandra Gaytán Espinosa #12

Unidad de aprendizaje IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para

el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Tema: Secuencia didáctica. Magnitudes y Medida

Aprendizaje Esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Competencias esperadas del perfil de egreso:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Jardín De Niños Prof. Francisco Padilla Gonzales

Clave: 05DJN0055E Z.E. 142 Sector 14

Calle Luis Gutiérrez Ortiz 1000 476, Col. Zona Centro 709 Cp 25900

Ramos Arizpe

Nombre de la Secuencia Didáctica		¿Cuánto mide?			
Campo de formación académica:		Pensamiento Matemático			
Eje:		Tema:			
Forma , Espacio Y Medida		Magnitudes y Medida			
Aprendizajes esperados:					
Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales					
Fecha de inicio: 15 de Julio		Fecha de término: 15 de Julio			
Secuencia didáctica		Estrategia de aprendizaje: Secuencia didáctica	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje					
Inicio: Observa el video “¿Sobre la longitud? SID EL NIÑO CIENTIFICO”, se le cuestiona con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hizo la muestra de Sid? • ¿Qué midieron y con qué? 		Salón de clases	7 minutos	Grupal	

<p>Desarrollo:</p> <p>Se le entrega una hoja de trabajo (anexo 1) a cada pareja, para después mostrarles el bote de plástico y se le lee los posibles objetos que le puede tocar, el objeto que saque del bote es con lo va a medir lo que les pida la hoja.</p> <p>Por pareja se tomarán 4 papeles, sus resultados los irán registrando en la hoja en donde dibujarán los objetos seleccionados, y se les da unos minutos para que dibujen y pinten.</p>	Salón de clases	20 minutos	Parejas
<p>Cierre: Se pondrá una cartulina grande en el pizarrón en la parte de abajo , pasan dos voluntarios y se les cuestiona a los alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas manos creen que mide su compañero? • ¿Con que podemos medirlo? <p>Un compañero de los que se encuentra al frente medirá en la cartulina la estatura de su compañero, para después con pintura marque la cantidad necesaria de manos para llegar a la estatura del compañero, y ahora le toca al otro.</p>	Salón de clases	15 minutos	grupál
<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bote De Plástico • Hoja de Trabajo • Lápices • Colores • Cartulina • Pintura 			

- Objetos Del Aula (Libro, Cuaderno, Pizarrón , Borrador , Lápices)

Observaciones

Evaluación

Variantes

ANEXO 1


El _____ mide ____ borradores


El _____ mide ____ lápices


El _____ mide ____ sacapuntas


El _____ mide ____ reglas

¿Cuántos lápices mide tu
compañero?

El  mide _11_ borradores

El  mide _14_ lápices

El  mide _8_ sacapuntas

El  mide _2_ reglas

¿Cuántos lápices mide tu
compañero? 16

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Si	No	Observaciones
Identifica las medidas no convencionales			
Respetar su turno			
Compara y distingue tamaños (grande, pequeño)			
Dice los números que reconoce con un orden			
Mide objetos de su entorno con medidas no convencionales			

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS: Realiza una secuencia didáctica basada en el enfoque del campo de pensamiento matemático y con la finalidad de desarrollar un aprendizaje esperado de dicho campo y que se encuentran puntualizados en el programa de "aprendizajes clave" 2018, que cumpla con las siguientes características.

valoración	2	1	0
Contenido integrador	Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	Contiene los elementos de campo, eje y tema. La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. <u>Contiene los</u> recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.	Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas. La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	<u>Emplea las</u> estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.