[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Nombre:** Angela Lecely Cortés Villarreal **N.L.:** 7

**Unidad 4: “**Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo”

**Tema:** Longitud y distancia

**Competencia a desarrollar:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

**Aprendizaje Esperado:** “Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.”

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Tema del trabajo a desarrolla:** Secuencia Didáctica

10 de junio del 2022

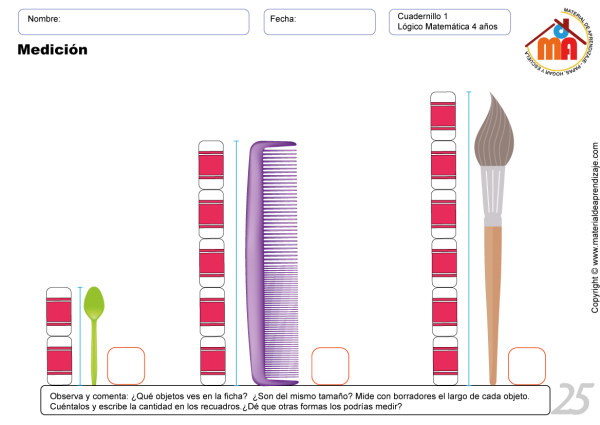
**Secuencia Didáctica**

**“Juguemos a Stop”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Forma, Espacio y Medida | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y Medidas |
| **Estrategia de Aprendizaje:** Mediante el Juego | **Fecha:** 16 de junio 2022 | **Grado:** 2° y 3° |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades/Consignas** | **Recursos** | **Tiempo y Lugar** | **Organización** |
| **INICIO**   * Juega a las “carreritas”. * Observa a un compañero correr según la cantidad de tiempo que indique la maestra. * Estima la cantidad de pasos que hay que dar para alcanzar al compañero que corrió. |  | 5 minutos  Patio | Grupal |
| **DESARROLLO**   * Juega a “Stop”. * Forma un circulo junto sus compañeros. * Selecciona un compañero para que sea el portador del balón e iniciar el juego. * Escucha al portador del balón decir: “este balón es para mi mejor amigo… (nombre)”, es ahí cuando inicia el juego. * Corre lo más lejos del balón (solo si no fue mencionado, en caso de ser mencionado corre por el balón para decir “stop”). * Estima la cantidad de pasos, ya sean grandes o pequeños, que debe dar para llegar a la persona más cerca (el nuevo portador del balón). * Repite el juego. | Balón | 10-15 minutos  Patio | Grupal |
| **CIERRE**   * Contesta la hoja de trabajo que se encuentra en anexos (anexo 1). * Responde a los siguientes cuestionamientos:  1. ¿De qué otras formas se puede medir? 2. ¿Crees que los borradores son centímetros? 3. ¿Qué instrumento podemos usar para medir en centímetros? | Hoja de trabajo (anexo 1)  Lápiz | 8 minutos  Salón de clases | Individual |
| **Evaluación:** Lista de cotejo (anexo 2). | | | |
| **Observaciones:** | | | |

**Anexo 1**



**Anexo 2**

**Evaluación / Lista de Cotejo**

**Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Si** | **En proceso** | **No** | **Observaciones** |
| 1. Sabe manejar unidades no convencionales. |  |  |  |  |
| 1. Verifica sus estimaciones de longitud. |  |  |  |  |
| 1. Argumenta que conviene usar como instrumento para medir longitudes. |  |  |  |  |
| 1. Conoce los instrumentos de medición. |  |  |  |  |
| 1. Participa activamente en las actividades. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.  Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo, eje y tema.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |