



**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Nombre:** Angela Lecely Cortés Villarreal **N.L.:** 7

**Unidad 4:** “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo”

**Tema:** Longitud y distancia

**Competencia a desarrollar:**

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

**Aprendizaje Esperado:** “Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.”

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

- Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Tema del trabajo a desarrolla:** Secuencia Didáctica

10 de junio del 2022

## Secuencia Didáctica

### “Juguemos a Stop”

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Pensamiento Matemático	Forma, Espacio y Medida	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Magnitudes y Medidas	
<b>Estrategia de Aprendizaje:</b> Mediante el Juego	<b>Fecha:</b> 16 de junio 2022	<b>Grado:</b> 2° y 3°

Actividades/Consignas	Recursos	Tiempo y Lugar	Organización
<b>INICIO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Juega a las “carreritas”.</li> <li>Observa a un compañero correr según la cantidad de tiempo que indique la maestra.</li> <li>Estima la cantidad de pasos que hay que dar para alcanzar al compañero que corrió.</li> </ul>		5 minutos Patio	Grupal
<b>DESARROLLO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Juega a “Stop”.</li> <li>Forma un círculo junto sus compañeros.</li> <li>Selecciona un compañero para que sea el portador del balón e iniciar el juego.</li> <li>Escucha al portador del balón decir: “este balón es para mi mejor amigo... (nombre)”, es ahí cuando inicia el juego.</li> <li>Corre lo más lejos del balón (solo si no fue mencionado, en caso de ser mencionado corre por el balón para decir “stop”).</li> <li>Estima la cantidad de pasos, ya sean grandes o pequeños, que debe dar para llegar a la persona más cerca (el nuevo portador del balón).</li> <li>Repite el juego.</li> </ul>	Balón	10-15 minutos Patio	Grupal
<b>CIERRE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contesta la hoja de trabajo (anexo 1).</li> </ul>	Hoja de trabajo (anexo 1)	8 minutos Salón de clases	Individual

<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde a los siguientes cuestionamientos:<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿De qué otras formas se puede medir?</li><li>2. ¿Crees que los borradores son centímetros?</li><li>3. ¿Qué instrumento podemos usar para medir en centímetros?</li></ol></li></ul>	Lápiz		
<b>Evaluación:</b> Lista de cotejo (anexo 2).			
<b>Observaciones:</b>			

## Anexo 1

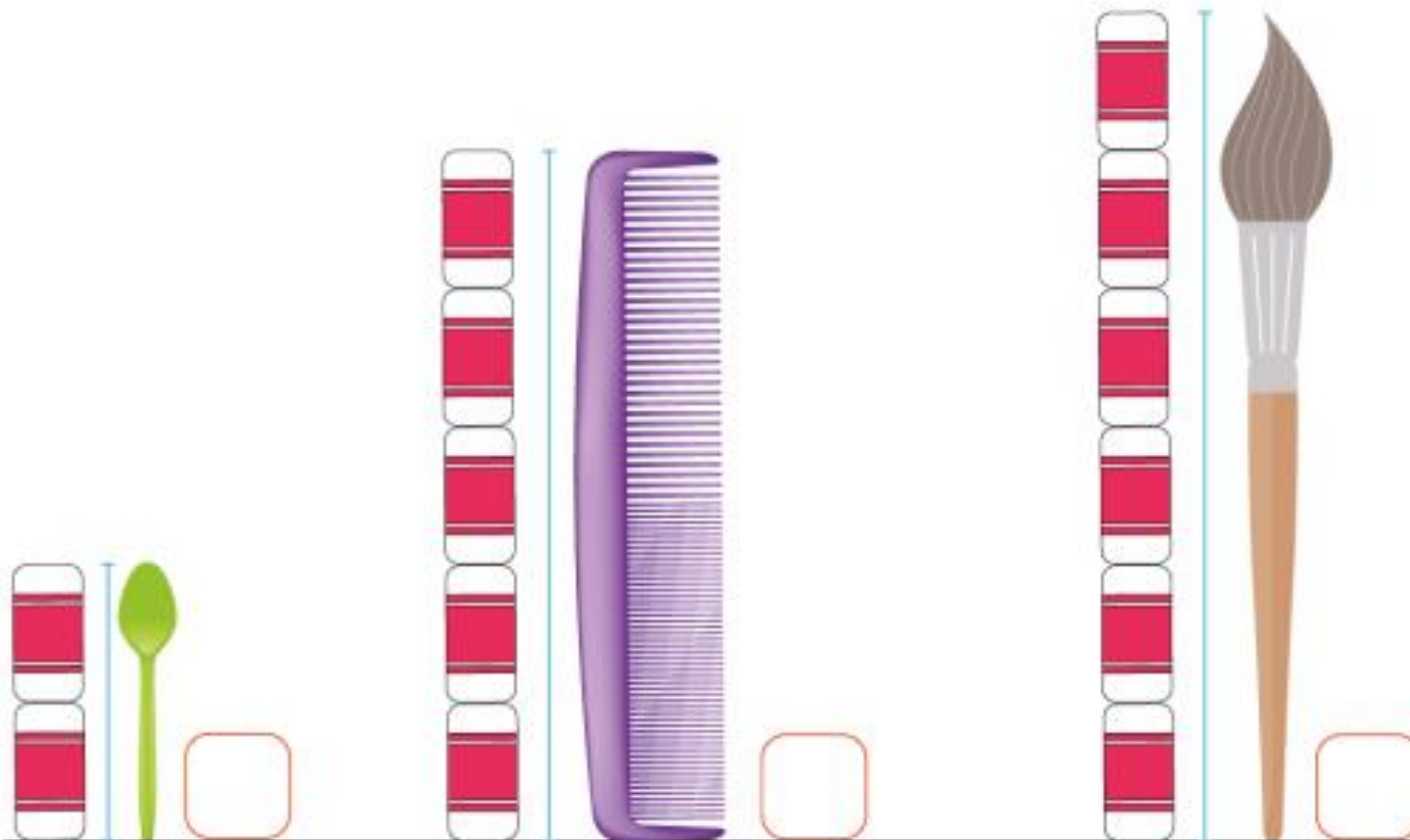
Nombre:

Fecha:

Cuadernillo 1  
Lógico Matemática 4 años



### Medición



Observa y comenta: ¿Qué objetos ves en la ficha? ¿Son del mismo tamaño? Mide con borradores el largo de cada objeto. Cuéntalos y escribe la cantidad en los recuadros. ¿Dé que otras formas los podrías medir?

## Anexo 2

### Evaluación / Lista de Cotejo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Criterios	Si	En proceso	No	Observaciones
1. Sabe manejar unidades no convencionales.				
2. Verifica sus estimaciones de longitud.				
3. Argumenta que conviene usar como instrumento para medir longitudes.				
4. Conoce los instrumentos de medición.				
5. Participa activamente en las actividades.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.  Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	Contiene los elementos de campo, eje y tema.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.	Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no

	como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	promueven proceso cognitivo.
Puntaje total =			