



Escuela Normal de Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Nombre: Zaceht Michel Hernández Breniz

N.L. 14

Unidad 4: LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Tema: capacidad

Competencia por desarrollar:

Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

Aprendizaje Esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Tema del trabajo a desarrolla

Secuencia didáctica sobre magnitudes y medidas

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio, 2022

Jardín de niños: Prof. Francisco Padilla González
 Clave: 05DJN0055 Zona escolar: 125
 Sector: 12
 Av. Benito Juárez N.º 476, colonia. Centro, CP. 25900. Tel.8445672118
 Ramos Arizpe, Coahuila.
 Grado: 2 Sección: C

Nombre de la situación didáctica:	¿en dónde cabe más?			
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2		
Forma, espacio y medida		Magnitudes y Medidas		
Aprendizajes esperados:				
Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos				
Fecha de inicio		Fecha de término		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje	El juego		Distribución del tiempo	Organización del grupo
Inicio:				
Observa el video llamado CAPACIDAD PREESCOLAR Ejemplos en 7 situaciones https://www.youtube.com/watch?v=2Ar5xCC5ahk			Salón de clases	6 min
Desarrollo:				
En equipos: Observa 3 jarras (una llena, un medio llena y una vacía), alrededor de las jarras se encuentran varios recipientes y objetos que no son recipientes (las jarras están llenas de arena, los recipientes son vasos de			Salón de clases	20 min
				Equipos

<p>distintos tamaños) Selecciona los objetos que son recipientes y responde a los siguientes cuestionamientos y registra sus respuestas en el pizarrón</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos vasos necesitamos para que la jarra que este medio llena este igual que la llena? • ¿Cuántos vasos necesitamos para llenar la jarra vacía? <p>recibe arena y llena los vasos para después vaciar el contenido en las jarras cuenta los vasos utilizados y compara si fue la misma cantidad de vasos que se registró en el pizarrón compara sus respuestas con las de sus compañeros y responde a lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque tu compañero uso más vasos? • ¿Quién uso menos vasos? 			
Cierre:			
<p>Recibe una hoja de trabajo donde se encuentran diferentes recipientes, según las instrucciones encierra o colorea el recipiente donde cabe más y en el que cabe menos</p>	Salón de clases	8 min	Individual
Recursos materiales			
<ul style="list-style-type: none"> • Jarras • Vasos de diferentes tamaños • Diferentes objetos (lápices, hojas y juguetes) • Hoja de trabajo (anexos) 			
Observaciones: (espacio que se llenará cuando se haya aplicado la secuencia).			
Evaluación: Lista de cotejo (anexos)			
Variables: (espacio que se llenará cuando se haya aplicado la secuencia).			

Anejo: Medir capacidades

MATEMÁTICAS

A.P.: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

● Observa:



Comenta lo siguiente:

-¿Dónde crees que hay más agua? ¿En una alberca o en un vaso de agua? ¿Por qué?



● Actividad:

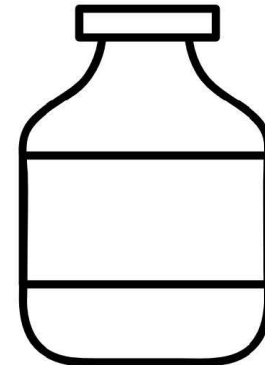
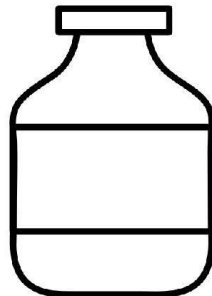
-¿En cuál cabe más agua? Enciéralo.



-¿En cuál cabe menos agua? Enciéralo.



-Colorea de azul el bote al que le cabe más y de rojo al que le cabe menos.



● Piensa:

-¿Cómo le hiciste para saber a cuál le cabe más?

Lista de cotejo

Nivel: Preescolar

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

OC1: Forma Espacio y Medida **OC2:** Magnitudes y Medidas

aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos

Nombre del alumno: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Criterios de evaluación	Lo logra	En progreso	No lo logra	describa el proceso del logro del aprendizaje.
Distingue un recipiente de cualquier objeto que no lo es.				
Distingue si el recipiente está lleno, medio lleno o vacío.				
Hace comparaciones sobre a cuál le cabe más y a cuál menos.				
Distingue la diferencia de tamaños en los recipientes				
Explica por qué algunos recipientes se llenan más rápido que otros.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de	Emplea las estrategias didácticas en	Las estrategias didácticas seleccionadas	Las estrategias didácticas

Problemas o Juego	su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.
Puntaje total =			