



Escuela Normal de Educación Preescolar  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo 2021-2022

Curso: Forma, espacio y medida.

Titular: Cristina Isela Valenzuela Escalera.

Alumna: Aylin Yadhira Almaguer Jordán #2

Trabajo: Evidencia de la unidad IV

Unidad de aprendizaje IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos



**Jardín de Niños Prof. Francisco Padilla González T.M**

**Clave: 05DJN0055E Z.E. 125 Sector 14**

**Av. Benito Juárez N° 476 CP 25900 Ramos Arizpe, Coahuila.**

**Docente: Aylin Yadhira Almaguer Jordán**

**Grupo: 2° "C"**

**Total, de alumnos: 33**

**Hombres: 13 Mujeres: 20**

## PLAN DE CLASE

Nombre de la secuencia didáctica:	<i>Jugando con los días</i>			
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2			
Forma, Espacio y Medida	Magnitudes y medidas			
Aprendizaje esperado				
• Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.				
Fecha de inicio: 10 de junio del 2022			Fecha de término: 10 de junio del 2022	
Secuencia didáctica		Lugar / espacio		

Actividades de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje: situación didáctica		Distribución del tiempo	Organización del grupo
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responde los siguientes cuestionamientos ¿Te acuerdas que hiciste ayer? ¿A qué hora despertaste?, ¿Qué comiste?, ¿Qué actividades realizaste en la tarde?, ¿A qué hora dormiste?</li> </ul>		Salón de clases	10-15 min	Grupal
<p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recibe tarjetas con diferentes acciones de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordena en una hoja de maquina dividida por mañana, tarde y noche de manera cronológicamente como realizan su día.</li> <li>➤ Explica a sus compañeros el orden en el que hacen las acciones.</li> </ul> </li> </ul>		Salón de clases	25-30 min	Individual
<p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juega con una ruleta que tiene imágenes sobre las actividades diarias más comunes. (lavarse los dientes, levantarse, dormir, comer, jugar, ir al parque, cenar, desayunar, etc.)</li> <li>➤ Describe la actividad que les toca y dicen en qué parte del día la realizan. (mañana, tarde y noche.)</li> </ul>		Salón de clases	10-15 min	Grupal

Recursos materiales:

- Ruleta
- Tarjetas
- Hoja de maquina  
Dividida en mañana,  
Tarde y noche.



Observaciones: (espacio que se llenará cuando se aplique la secuencia).

Evaluación: LISTA DE COTEJO (ANEXO 1)

Variables: (espacio que se llenará cuando se aplique la secuencia).

## Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
Identifica expresiones como (día, tarde, noche, ayer, hoy, mañana).				
Menciona de manera cronológica su día.				
Ordena de forma correcta las tarjetas para explicar su día.				
Identifica que acciones se realizan en la mañana, tarde y noche.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
--	--	----------------------------	------------