



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2021-2022

Curso: Forma, espacio y medida.

Titular: Cristina Isela Valenzuela Escalera.

Unidad de aprendizaje IV:

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Tema: Magnitudes y medidas

Competencias de la unidad:

- ❖ Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- ❖ Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- ❖ Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Competencias esperadas del perfil de egreso:

- ❖ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 - ❖ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

EVIDENCIA UNIDAD 4: Secuencia didáctica.

Alumna:

Dominguez Flores Joselyn Andrea #10



Jardín de Niños Prof. Francisco Padilla González T.M

Clave: 05DJN0055E Z.E. 125 Sector 14

Av. Benito Juárez N° 476 CP 25900

Ramos Arizpe, Coahuila.

Plan de clase

Nombre de la secuencia didáctica:	<i>“Organizo mi día”</i>			
Campo de formación académica:	Pensamiento Matemático.			
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2		
• Forma, Espacio y Medida.		• Magnitudes y medidas		
Aprendizaje esperado:				
• Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren				
Grado de aplicación: 1 grado				
Fecha de inicio: 10 de junio del 2022		Fecha de término: 10 de junio del 2022		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje: Situación didáctica		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>1. Identifica y recuerda el día de ayer.</p> <p>2. Responde los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hiciste ayer? - ¿A qué hora despiertas? - ¿Qué comes? - ¿A qué hora te bañas? - ¿Qué actividades haces por la tarde? - ¿En qué momento del día realizas tu tarea? - ¿Qué cenas? - Al llegar la noche, ¿Qué haces? - ¿A qué hora duermes? 		Salón de clases	10 minutos	Grupal

DESARROLLO

1. Recibe un calendario y recortes alusivos a actividades cotidianas.
2. Pega en el calendario los sucesos que ocurrieron en el día de ayer siguiendo un orden (día, tarde y noche)
3. Compara en binas sus calendarios identificando las diferencias e igualdades.
4. Expone al grupo el calendario de su compañero, mencionando el orden de como ocurrieron sus eventos.

Salón de clases

25 minutos

Individual
y en binas.

CIERRE

1. Escucha un cuento (anexo 3)
2. Observa en el pizarrón el organizador y las actividades que se realizaron en el cuento
3. Pasa al frente y pega las actividades según el orden que corresponde.
4. Vuelve a escuchar el cuento para corroborar que las actividades estén donde correspondan.
5. Recibe hoja de trabajo individual (es el mismo organizador con las actividades)
6. Recorta y pega las actividades guiándose del organizador grande.

Salón de clases.

15 minutos

Grupal
e individual.

Recursos materiales:

1. Recortes alusivos a actividades de la vida cotidiana (anexo 1)
2. Calendario de un día personal (anexo 2)
3. Cuento y organizador con las actividades del cuento (anexo 3)

Observaciones: (espacio que se llenará cuando se aplique la secuencia).

Evaluación: LISTA DE COTEJO (ANEXO 4)

Variables: (espacio que se llenará cuando se aplique la secuencia).

ANEXOS

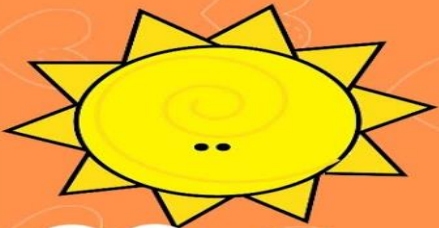
Recortes alusivos a actividades de la vida cotidiana (anexo 1)



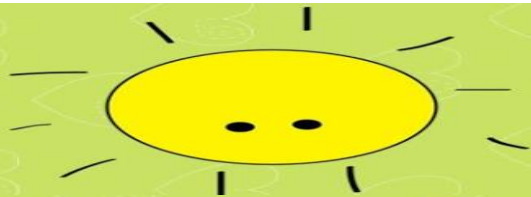
MI CALENDARIO

MOMENTOS DEL DÍA

ACTIVIDADES QUE REALIZA



Mañana



Tarde



Noche

Cuento y organizador con las actividades (hoja de trabajo y organizador grupal) (anexo 3)

2. LEE EL SIGUIENTE CUENTO Y ORDENA LAS IMÁGENES SIGUIENDO LA SECUENCIA DE LAS ACCIONES QUE REALIZA EN DIFERENTES DÍAS.

Andrea el día de **ayer** domingo ayudó a su mamá a lavar los platos y barrer la sala de su casa para que este limpia. **Hoy** lunes despertó temprano a desayunar para estar lista para conectarse a la video llamada en la computadora.

Andrea está muy feliz, porque **mañana** será martes y jugará con su bicicleta, además enseñará a sus compañeros sus juguetes favoritos.

Ayer	Hoy	Mañana
1	3	5
2	4	6



LISTA DE COTEJO (anexo 4)

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Nombre del alumno: _____

Grado: 1 grado

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático				Descripción del proceso del logro del aprendizaje.
	Lo hace	En proceso	No lo hace	
1. Identifica eventos de su vida cotidiana				
2. Identifica que sucesos pasaron primero, después y al final.				
3. Ordena de manera cronológica los eventos.				
4. Menciona el orden en que ocurren los eventos				
5. Reconoce y se ubica en el tiempo: ayer, hoy, mañana, día, tarde y noche				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
valoración	2	1	0
Contenido integrador	Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	Contiene los elementos de campo, eje y tema. La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.	Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas. La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.
Puntaje total =			