



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Segundo Semestre Sección “A”
Forma Espacio y Medida

Nombre: Ana Paula Saucedo Muñiz

N.L: 24

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Tema: “Secuencia Didáctica”

Competencia a desarrollar:

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aprendizaje Esperado

- Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas o juegos y que son de interés de los niños, además considera el programa vigente en el diseño.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Tema del trabajo a desarrollar: “Mañana, Tarde y Noche”

Jardín de Niños Francisco Padilla González
 Clave 05DJN0055 ZE.125 Sector 12
 Av. Benito Juárez #476 Centro
 C.P. 25900, Tel.8444880438
 Ramos Arizpe, Coahuila.

Campo de Formación académica	Organizador curricular 1	Aprendizaje Esperado	
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren 	
	Organizador curricular 2		
	Magnitudes y medidas		
Grado: 3: “A”	Estrategias de aprendizaje:		
Fecha de inicio: 13 de junio 2022	Fecha de término: 13 de junio 2022		
Actividades/Consignas	Organización	Recursos	Tiempo/Lugar
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=QrrzgA2Iek4 • Responde ¿Qué actividades realizas en la mañana? ¿Qué haces al salir de la escuela? ¿Qué haces antes de irte a dormir?	Grupal		<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • 10 minutos
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Recibe un círculo dividido en 3 partes (mañana, tarde y noche.) • Dibuja en cada parte del círculo una sola actividad que realice en ese tiempo del día • Menciona sus tres actividades frente al grupo y menciona el tiempo en que lo hace. 	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Reloj • Colores • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • 35 minutos

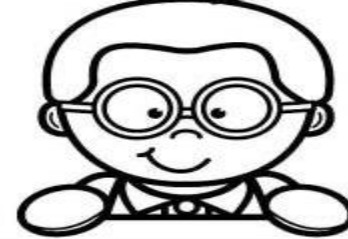
Cierre: <ul style="list-style-type: none">• Recibe una hoja con una tabla y dibujos. (actividades que se pueden hacer durante el día)• Recorta y pega las actividades en el tiempo que lo realiza.	Individual	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de trabajo• Tijeras• Pegamento	<ul style="list-style-type: none">• Salón de clases• 20 minutos
Observaciones:			



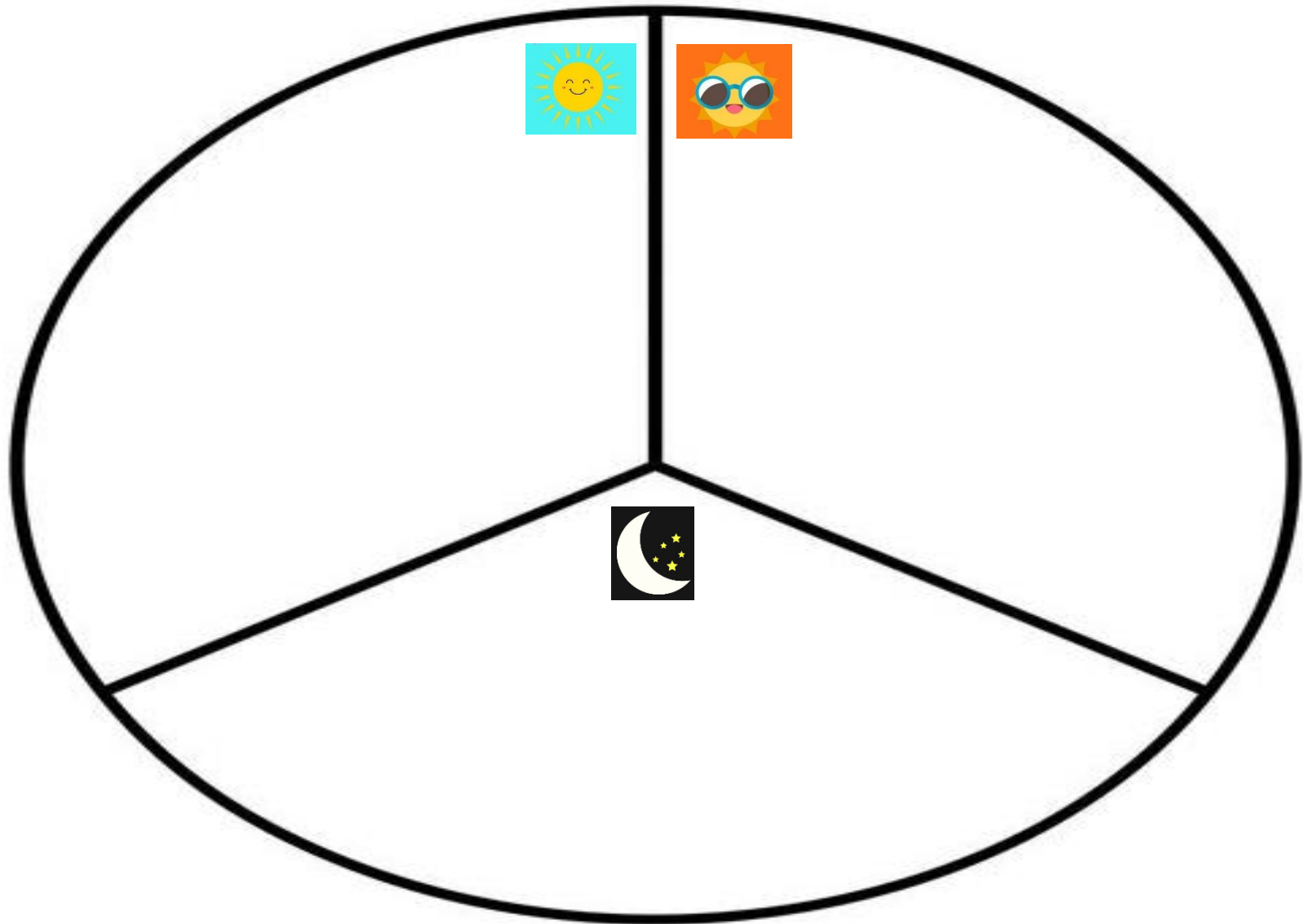
Lista de cotejo

Grado 3ro Grupo: _____

Nombre del alumno:



Indicador	Lo hace	No lo hace	En proceso	Observaciones
Identifica varios eventos que realiza de su vida cotidiana				
Identifica las actividades que hace durante el día				
Menciona el orden en que ocurren sus eventos.				
Reconoce el tiempo en el que ocurren sus eventos				
Utiliza representaciones gráficas para explicar la sucesión de algún evento.				





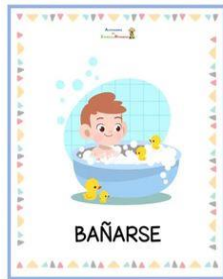
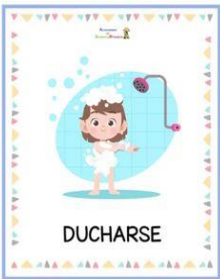
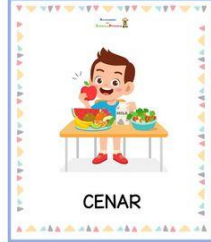
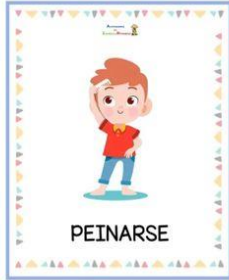
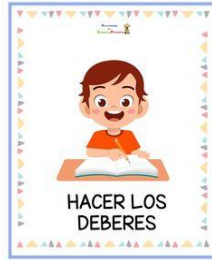
MAÑANA



TARDE



NOCHE





RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
Puntaje total =			