



Escuela Normal de Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Nombre: Perla Abigail Cepeda Garcia.

N.L. 6

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo.

Tema: Longitud

Competencia a desarrollar:

- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 - Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

Aprendizaje Esperado:

- Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Tema del trabajo a desarrollar:

Secuencia didáctica para desarrollar las magnitudes y medidas.

Jardín de Niños: Héroes de la Libertad.

Turno: Matutino

Clave 05DJN0206U ZE.144 Sector 14

Hortencia #460 Col. Valle de las Flores

C.P. 25150, Tel. 8444362583

Saltillo, Coahuila.

Nombre de la situación didáctica:	¡Juguemos a medir!			
Campo de formación académica:	Pensamiento Matemático			
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2			
<ul style="list-style-type: none"> Forma, Espacio y Medida. 	<ul style="list-style-type: none"> Magnitudes y medidas. 			
Aprendizajes esperados:				
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. 				
Fecha de inicio: 09 de Junio del 2022		Fecha de término: 09 de Junio del 2022		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje: Aprendizaje por descubrimiento.	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				

<p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes lo que es medir? - ¿Has medido algún objeto alguna vez? - ¿Te gustaría aprender a medir? • Escucha la explicación breve que da introducción al tema. • Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=4duWXTQ_MRs • Menciona ideas principales sobre el video. 	Salón de clase	10 minutos	Grupal
<p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza distintos objetos no convencionales para medir como, por ejemplo: tijeras, lápiz, crayola, y mano. • Mide el pizarrón, el escritorio, el cuaderno y su mesa con los objetos de medición no convencionales. • Recibe una hoja con los dibujos de: tijeras, lápiz, crayola, y mano. • Escribe el resultado de los objetos que midió. • Responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuántas manos mide el escritorio? (crayola, tijeras, lápiz) -¿Cuántas crayolas mide el cuaderno? (manos, tijeras y lápiz) -¿Cuántos lápices mide el pizarrón? (manos, crayolas y tijeras) -¿Cuántas tijeras mide la mesa? (manos, crayola, y lápiz) 	Salón de clase	25 minutos	Individual
<p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe ilustraciones de los objetos que midió y los ordena del más grande al más pequeño, basándose en los resultados obtenidos. • Pega los objetos en una hoja de acuerdo al orden y expone su trabajo al grupo. • Responde las siguientes preguntas: 	Salón de clase	10 minutos	Individual

-¿Cuál objeto es más grande? -¿Cuál objeto es más pequeño?			
---	--	--	--

Recursos materiales:

- Tijeras.
- Lápiz.
- Crayola.
- Resistol.
- Hoja de trabajo.

Observaciones:

Evaluación: Lista de cotejo

Variables:

Lista de cotejo

Campo de formación académica: Forma, espacio y medida









Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	Organizador Curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes y medidas.
Aprendizaje Esperado <ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. 	

PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO	DESCRIBA EL PROCESO DEL LOGRO DEL APRENDIZAJE.
Utiliza los recursos no convencionales para la medición.				
Plasma las cantidades medidas acorde al objeto utilizado.				
Identifica la longitud a través de la comparación directa.				
Identifica la longitud mediante el uso de un intermediario.				
Expone sus aprendizajes obtenidos.				
Entiende que es la comparación y la aplica.				

Anexos

(Hoja de trabajo)

¿Cuánto miden?

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS			
valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	cognitivo.
Puntaje total =			