



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Forma Espacio y Medida.

Nombre: Muñiz Limón Andrea Mayalen.

N.L: 17

Unidad 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo.

Tema: “Evidencia de la unidad 4”.

Competencia a desarrollar:

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Aprendizaje Esperado: Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas o juegos y que son de interés de los niños, además considera el programa vigente en el diseño.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Tema del trabajo a desarrollar: Situación didáctica “Cajitas y cajotas”.

Cajitas y cajotas

Nombre de la secuencia didáctica: Cajitas y cajotas	
Campo de formación académica: Pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.
Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.	
Fecha de inicio: 10 de Junio del 2022	Fecha de término: 10 de Junio del 2022

Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:	Lugar/ espacio	Tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje	Juego significativo.			
Inicio Observa y conoce la comparación de pesos por medio del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=hZINVpW6Dcg Reciben cajas de distintos tamaños y pesos, es decir que la caja más pesada no se la más grande. Mide su peso con ayuda de sus manos y decide cual pesa más y cual pesa menos.		Salón de clase.	15 minutos.	Equipos de 6 niños y grupal.
Desarrollo Pesa las cajas con ayuda de una báscula y realiza un registro en la hoja de trabajo (anexos). Responde los siguientes cuestionamientos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo sabemos cuál es la más pesada? • ¿Cuál es la caja más liviana? • ¿Es la caja más grande la más pesada? 		Salón de clase .	15 minutos.	Equipos de 6 niños.
Cierre Abre las cajas y compara los materiales que tienen dentro. Clasifican cuales materiales son pesados y cuales livianos. Responde los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objeto fue el más pesado? 		Salón de clase .	15 minutos.	Equipos de 6 niños y grupal.

- ¿Este objeto pertenecía a la caja más pesada?
- ¿Qué caja tenía más objetos livianos?
- ¿Qué objetos le podemos agregar para que pese más?

Participa en el siguiente juego didáctico sobre la comparación de pesos:

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-comparar-pesos?rnd=0.3462425409041414>

Recursos materiales

- 3 Cajas de distintos tamaños.
- Objetos que irán dentro de las cajas (lapiceras, libros, juguetes, etc.)
- Báscula.
- Computadora.
- Cañón.
- Hojas de trabajo.
- Lápices.

Anexos

Juego

Haz clic en el que pese más.



Haz clic en el que pese menos.



© mundo primaria

1º de primaria - Matemáticas - Magnitudes y sus medidas - Peso más o peso menos.

Ordena los dibujos empezando por la persona menos pesada.



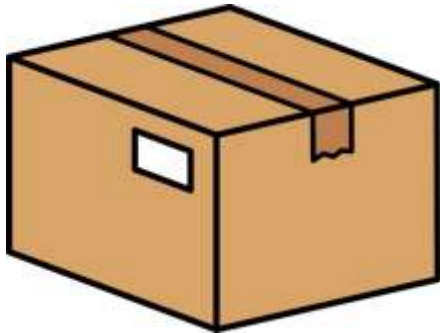
--	--	--	--

¿Cuánto pesa...?

Mi registro.

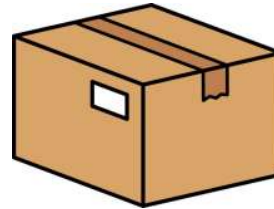
Nombre: _____

Caja grande



Peso:

Caja chica



Peso:

Caja mediana



Peso:



Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

<i>Indicador</i>	<i>Lo hace</i>	<i>En proceso</i>	<i>No lo hace</i>	<i>Observaciones</i>
Estima posibles resultados en situaciones que se les plantean.				
Identifica pesos de objetos por medio de representaciones gráficas.				
Clasifica por medio de las características del objeto, cual es ligero y cual pesado.				
Identifica que cantidades son mayores y menores.				
Compara cantidades para llegar a una conclusión.				

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto,	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven

	planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	proceso cognitivo.
Puntaje total =			