**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**1°A**

**Ciclo escolar 2021-2022**

**Forma Espacio y Medida**

**Evidencia de unidad 4: Secuencia didáctica.**

**Titular:**

**Alumna: Devani Monserrath González palomo #13**

**Competencias de la unidad:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al
* grado y nivel educativo.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Junio 2022.

**Un dibujo animado con letras

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**mi diario de fin**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica: Mi diario | | | | |
| Campo de formación académica: Pensamiento Matemático | | | | |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida | | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas | | |
| Aprendizaje Esperado: usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | | |
| Fecha de inicio: | | Fecha de término: | | |
| Secuencia didáctica: | Estrategia de aprendizaje: Juego significativo. | Lugar/espacio | Tiempo: | Organización del grupo: |
| Actividad de aprendizaje: |
| Inicio:   1. Se muestra un calendario al grupo y se realiza el siguiente cuestionamiento:   ¿conoces el calendario? ¿sabes que es el calendario?  ¿Cuántos días hay en la semana? ¿Cuántos meses hay en el año?   1. Observa y conoce el calendario a través de un video: <https://youtu.be/mfHWsnFKGW4> 2. Contesta lo siguiente:   ¿Qué hiciste el fin de semana? ¿A dónde fuiste? ¿Qué comiste? ¿con quién estuviste? | | Salón de clases | 15 minutos | grupal |
| Desarrollo:   1. Después de analizar lo sucedido en sus ultimo cumpleaños, cada niño recibirá hojas de maquina dobladas a la mitad para crear un calendario. 2. Registra y describe con dibujos lo que hizo en el fin de semana, en su calendario:   *Ejemplo: el sábado fui a una fiesta y el domingo visité a mi abuelita…*   1. Decora el diario a su gusto | | Salón de clases | 25 minutos | Individual |
| Cierre:   1. Comparte y expone su diario frente a sus compañeros de manera participativa. 2. ¿Qué planeas hacer tu próximo fin de semana? | | Salón de clases | 15 minutos | Grupal |
| Recursos:   * Hojas de maquina o color * Calendario * Video de apoyo: <https://youtu.be/mfHWsnFKGW4> | | Observaciones: | | |

Instrumento de evaluación.

**Lista de cotejo:**

Mi diario de fin.

**Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador: | Lo hace: | En proceso: | No lo hace: |
| Conoce el uso del calendario |  |  |  |
| Explica diferentes sucesos con ayuda del calendario |  |  |  |
| Representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. |  |  |  |
| Usa expresiones temporales gráficas para explicar la sucesión de eventos. |  |  |  |
| Conoce días de la semana |  |  |  |
| Conoce que días son los fines de semana |  |  |  |
| Conoce días en los que asiste a la escuela. |  |  |  |
| Observaciones: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.  Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo, eje y tema.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje: |  |  |  |