



**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.  
Licenciatura en educación preescolar.**

**1°A**

**Ciclo escolar 2021-2022**

**Forma Espacio y Medida**

**Evidencia de unidad 4: Secuencia didáctica.**

**Titular: Cristina Isela Valenzuela Escalera**

**Alumna: Devani Monserrath González palomo #13**

**Competencias de la unidad:**

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Junio 2022.

# mi diario de fin



<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Mi diario					
<b>Campo de formación académica:</b> Pensamiento Matemático					
<b>Organizador curricular 1:</b> forma, espacio y medida			<b>Organizador curricular 2:</b> magnitudes y medidas		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.					
<b>Fecha de inicio:</b>			<b>Fecha de término:</b>		
<b>Secuencia didáctica:</b>	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Juego significativo.	<b>Lugar/espacio</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Organización del grupo:</b>	
<b>Actividad de aprendizaje:</b>					
<b>Inicio:</b> 1. Se muestra un calendario al grupo y se realiza el siguiente cuestionamiento: ¿conoces el calendario? ¿sabes que es el calendario? ¿Cuántos días hay en la semana? ¿Cuántos meses hay en el año? 2. Observa y conoce el calendario a través de un video: <a href="https://youtu.be/mfHWsnFKGW4">https://youtu.be/mfHWsnFKGW4</a> 3. Contesta lo siguiente: ¿Qué hiciste el fin de semana? ¿A dónde fuiste? ¿Qué comiste? ¿con quién estuviste?			Salón de clases	15 minutos	grupál

<p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de analizar lo sucedido en sus ultimo cumpleaños, cada niño recibirá hojas de maquina dobladas a la mitad para crear un calendario.</li> <li>2. Registra y describe con dibujos lo que hizo en el fin de semana, en su calendario: <i>Ejemplo: el sábado fui a una fiesta y el domingo visité a mi abuelita...</i></li> <li>3. Decora el diario a su gusto</li> </ol>	<b>Salón de clases</b>	<b>25 minutos</b>	<b>Individual</b>
<p><b>Cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Comparte y expone su diario frente a sus compañeros de manera participativa.</b></li> <li>2. <b>¿Qué planeas hacer tu próximo fin de semana?</b></li> </ol>	<b>Salón de clases</b>	<b>15 minutos</b>	<b>Grupal</b>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de maquina o color</li> <li>• Calendario</li> <li>• Video de apoyo: <a href="https://youtu.be/mfHWsnFKGW4">https://youtu.be/mfHWsnFKGW4</a></li> </ul>	<b>Observaciones:</b>		

Instrumento de evaluación.

# Lista de cotejo:

## Mi diario de fin.

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicador:	Lo hace:	En proceso:	No lo hace:
Conoce el uso del calendario			
Explica diferentes sucesos con ayuda del calendario			
Representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.			
Usa expresiones temporales gráficas para explicar la sucesión de eventos.			
Conoce días de la semana			
Conoce que días son los fines de semana			
Conoce días en los que asiste a la escuela.			
Observaciones:			

## RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	Contiene los elementos de campo, eje y tema. La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.	Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas. La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado.	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.
Puntaje:			