



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

“Forma, espacio y medida”

Nombre de la alumna: Kenia Marily Monsiváis Rodríguez.

Numero de lista: 15

Grupo: 1ºA

Tema: “Unidad 4” Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo.

Competencias a desarrollar:

- Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas, utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

Aprendizaje Esperado: Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas o juegos que son de interés de los niños, además considera el programa vigente en el diseño.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Tema del trabajo a desarrollar: Secuencia didáctica “Conociendo la capacidad”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.



Jardín de niños “Héroes de la libertad”

Clave: 05DJN0206U Z.E. 144 Sector: 14

Calle Hortencia S/N, colonia Valle de las flores popular. CP. 25150

Saltillo, Coahuila.

Plan de clase

Grado de aplicación: 3°

Nombre de la secuencia didáctica:	“Conociendo la capacidad”	
Campo de formación académica:	Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	
Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	
Aprendizaje esperado:		
“Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos”.		
Fecha de inicio: 10 de junio del 2022	Fecha de término: 10 de junio del 2022	

Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:	Lugar/espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
Inicio: -Observa un ejemplo que realiza la Educadora, con ayuda de una pequeña balanza. La Educadora coloca un objeto en cada lado de la balanza con diferente capacidad. -Observa lo que pasa.		Salón de clases	10 minutos	Grupal

<p>-Contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué paso?, ¿Por qué? • ¿Sabes que la capacidad? (pequeña explicación del video “Capacidad para niños” https://youtu.be/YoQqbb5ef3Y). 			
<p>Desarrollo:</p> <p>-Realiza por equipos una balanza, donde tendrá que poner distintos objetos en ambos lados.</p> <p>-Observa cual es el objeto que pesa más y cuál es el que pesa menos, lo dibuja en ese momento y explica el ¿Por qué?</p>	Salón de clases	20 minutos	Grupal/ individual
<p>Cierre:</p> <p>Juega “Simón pide” pero con algunas modificaciones como: “Simón pide que le traigas el objeto que consideres más pesado que está a tu derecha” y así sucesivamente.</p>	Patio de juegos	10 minutos	Grupal

Recursos/materiales:

- Balanza para el ejemplo de la Educadora.
- Video “Capacidad para niños”.
- Computadora.
- Proyector.
- Bocina.
- Gancho de ropa (uno para cada balanza que se realizara).
- Estambre.
- Vasos de plástico (dos por cada balanza).
- Distintos objetos (de diferente capacidad).
- Hojas de máquina.
- Colores.

Observaciones:



Evaluación

Jardín de niños “Héroes de la libertad”

Clave: 05DJN0206U Z.E. 144 Sector: 14

Calle Hortencia S/N, colonia Valle de las flores popular. CP. 25150

Saltillo, Coahuila.

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
Logra comprender lo que es capacidad				
Usa unidades no convencionales				
Identifica lo que es una balanza				
Logra trabajar en equipo				

Anexos



Ejemplo de la balanza para la Educadora.



Ejemplo de la balanza para el alumno.

RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS

valoración	2	1	0
Contenido integrador	<p>Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático.</p> <p>Se redacta de manera coherente y en función de las acciones de los niños.</p>	Cumple parcialmente con lo anterior.	No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador.
Concepto fundamental y contenidos	Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos.	Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas.	No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa
Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica	Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda.	Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción.	El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia.
Diseño de la Secuencia	<p>Contiene los elementos de campo, eje y tema.</p> <p>La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (inicio, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución.</p>	<p>Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.</p> <p>La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades.</p>	Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación
Resolución de Problemas o Juego	Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al	Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el	Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo.

	alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora	proceso cognitivo deseado.	
Puntaje total =			