****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021– 2022**

**Curso: Desarrollo socioemocional.**

**Nombre del docente: Roxana Janet Sánchez Suarez**  **Grupo: 2 C**

**ALUMNA:**  **Fabiola Denisse Escobedo García #4**

**Actividad: EVIDENCIA UNIDAD III:**

**COMPETENCIAS DEL CURSO:**

|  |
| --- |
| * **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
 |

* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza.**

 **Junio,2022**

En este documento se dará resultado del diagnóstico aplicado en los jardines de niños en los que se realizó el año de la jornada de práctica y observación, mediante la observación de como el docente imparte sus clases y como es que estas tienen aprendizajes y resultados en las niñas y los niños de los jardines.

Durante la jornada pasada en marzo de este año en curso, se realizaron y aplicaron distintos métodos para conocer las distintas maneras que tienen cada uno de los alumnos y alumnas de aprender algo en el aula, esto mediante encuestas a padres de familia, guías de observación realizadas personalmente sobre cada alumno en el aula, así como expedientes con algunas evidencias de trabajos realizados durante esta jornada.

Todo con la finalidad de hacer un mejoramiento en las clases que se impartirían, mejorando el desarrollo de estas y como a cada uno de los alumnos les puede beneficiar en su aprendizaje; también ayudando al docente en práctica y formación a tener un mayor control en el aula durante sus jornadas, mejorando su forma de planear y de crear secuencias didácticas, esto finalmente ayudado por materiales didácticos y aprovechamiento del aula.

Una vez realizados todos los diagnósticos para tener un resultado del grupo en general y personalmente por alumno y alumna, se realizaron ajustes y modificaciones en las secuencias para la siguiente jornada de práctica, los cuales fueron de mucha ayuda para poder crear las planeaciones en beneficio a cada uno de ellos.

Durante la preparación de la jornada se pidió a cada alumno incluir en su planeación una actividad donde se trabajen las emociones, es decir, como se sentían cada uno de ellos en distintas situaciones que se les podrían enfrentar en esta etapa principal, algún ejemplo de ellas puede ser la exclusión hacia otros alumnos o hacia ellos mismos, el reconocer sus sentimientos o emociones y el proceso de hacer tareas, entre otras.

En mi planeación realizada analicé cada una de las áreas de oportunidad que tenían ellos mediante los diagnósticos realizados anteriormente, encontré medios para trabajar la empatía, la responsabilidad, autorregulación, autoconocimiento y la motivación mediante la actividad que se requirió y solicitaban los docentes de distintas materias de la ENEP, en está utilicé un video de apoyo, sobre unos niños hablan de cosas que a ellos les gustan y las que no les gustan, se trata de jugar a la “papa caliente” explicando como se sienten y cosas de sus agrados así como lo que les disgusta en comidas ,juegos, colores, etc..

En mi situación didáctica de la actividad que se realizará durante la jornada esperaba que los alumnos reconocieran y nombraran algunas características personales y de sus compañeros para recolectar esa información y trabajarla en otras actividades.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo académico:****Educación socioemocional.** | **Organizador curricular 1:****Empatía.** | **Aprendizaje esperado:**• **Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros** |
| **Organizador curricular 2:****Sensibilidad y apoyo hacia otros.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Cómo me siento?** | **DURACIÓN:** | **ORGANIZACIÓN:** | **RECURSOS:** |
| **Inicio:** Responde a cuestionamientos sobre gustos personales: ¿Cuál es tu color favorito?, ¿cuál es tu comida favorita? Y observa el video de apoyo donde se habla de cosas que no le gustan y algunas otras que si le gustan. | **5 MINUTOS.** | **Grupal.** | * [**https://youtu.be/8DFHfdZQSlQ**](https://youtu.be/8DFHfdZQSlQ)
 |
| **Desarrollo:** Juega con la ruleta virtual y el alumno/a que salga cuando pare de girar tendrá que contar algo que lo defina de entre los demás, en la siguiente ronda debera mencionar algo de tu compañero que participó anteriormente  | **15 – 20 MINUTOS.** | **Grupal.** | * **Ruleta.**
 |
| **Cierre:** Relaciona los gustos de tus compañeros/as con los tuyos. | **5 MINUTOS.** | **Grupal.** |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |







PORTADA: FORMATO CONOCIDO POR LOS ALUMNOS PARA LA PORTADA DE LA EVIENCIA DEL PORTAFOLIO

INTROUDCCION: MENCIONA DE LO QUE TRATARÁ EL TRABAJO Y LOS APARTADOS QUE DESARROLLA

CONCLUSIONES EN BASE AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA UNIDAD

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Competencias:** *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.* | **Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo*  | *Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.**Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo*  | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia**La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños* |
| *Secuencia didáctica para promover habilidades sociales* |
| **Criterio:** |
| *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)**En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)**Precise la evaluación (20 pts.)**Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |

REFERENCIAS: MINIMO 3