ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

EVIDENCIA UNIDAD 3

“SECUENCIA DIDÁCTICA”

MAESTRA: ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

ALUMNA: CAMILA MONTSERRAT MONCADA SANCHEZ

GRADO: SEGUNDO SECCION: C N.L:14

FECHA: MAYO 2022

COMPETENCIAS:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

INTRODUCCION

En el siguiente documento se anexa la secuencia didáctica utilizada durante la última jornada de practica la cual realice a partir de un diagnóstico en el área de socioemocional enfocada en cada una de las dimensiones socioemocionales y en lo que el niño debe saber hacer y lo que hace con la cual se buscó favorecer las áreas de oportunidad del grupo tomando en cuanta sus necesidades y fortalezas.

Se describen los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) así como la evaluación y lo que sucedió al ser aplicada.

Se realizo un breve análisis sobre lo que funciono y lo que es necesario cambiar o replantear, sin embargo, también es importante recalcar que cada grupo es distinto y la actividad puede variar según las necesidades y características del grupo, así como también se anexan las adecuaciones curriculares que se realizaron. Según una investigación “la adecuación curricular es implementada con niños con necesidades educativas especiales, pero centrándose más en los niños que tienen problemas o carencias en su aprendizaje y no la han hecho factible para los niños que poseen talentos o que muestran un avance mayor que el de sus compañeros” (Arroyo, 2010, p.80).

Finalmente se anexa como fueron favorecidas las competencias del perfil de egreso.

MI DIAGNOSTICO

A través del diagnóstico realizado al grupo de 3 “C” del jardín de niños Felipa valdes de Pepi T.M ubicado en la colonia Morelos, en el cual aplicamos una entrevista a padres de familia, así como una guía de observación que nosotras mismas respondimos según las características que pudimos observar de cada alumno durante las dos semanas de práctica, logre rescatar tanto áreas de oportunidad como fortalezas del grupo en cuanto a las 5 dimensiones socioemocionales en los niños.

De acuerdo con los resultados que obtuve de estos dos instrumentos observé que mi grupo tenía varias áreas de oportunidad en la dimensión de empatía, en especial o principalmente en reconocer características personales y de sus compañeros, esto yo lo atribuí a la situación por la cual estábamos pasando en aquel momento de la pandemia en donde los niños estuvieron aislados de la sociedad, era el primer acercamiento de los niños con sus compañeros y la mayoría de los niños no socializaron durante los dos años anteriores con otros niños de su edad así que me pareció importante abordar y movilizar este aprendizaje en la próxima jornada de práctica.

La principal razón por la que quise movilizar esta habilidad fue que observé que los alumnos no comprendían que cada uno de ellos tenía ideas diferentes o podía pensar diferente y que eso estaba bien.

Para lograr la movilización de este aprendizaje decidimos que aplicaríamos una secuencia didáctica la cual debía favorecer tal dimensión socioemocional.

Según el libro de aprendizajes clave “Los niños pueden hacer juegos dramáticos en forma espontánea, situaciones que la educadora debe aprovechar para intervenir, de acuerdo con las características y necesidades de los niños”, (SEP, 2017, p.323).

A partir de esto yo diseñe mi secuencia didáctica, esta se basó en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, durante los tres momentos intente que se favoreciera el aprendizaje esperado y tome en cuenta cada una de las características del grupo para tener una actividad exitosa.

A continuación, presentare la secuencia que utilice con mi grupo y los resultados que obtuve de parte de los niños, así como como se llevaron a cabo, las adecuaciones que hubo y describiré los tres momentos de la actividad.

También como logre movilizar las competencias del perfil de egreso durante esta unidad.

***Mi compañero es…***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Desarrollo socioemocional.
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Empatía **Organizador Curricular 2**Sensibilidad y apoyo hacia otros | * Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades** | **Recursos** | **Tiempo/Día** | **Organización** | **Espacio** |
| **INICIO** | Responde cuestionamiento: ¿Qué es una cualidad?Nombra una característica o cualidad con su nombre.(Juan-bailar bien) |  | 30 minutos.17 de mayo. | grupal | Salón de clases |
| **DESARROLLO** | Escucha cuento sobre la inclusión “la clase de saltos”. | * cuento
 |  |  | Salón de clases |
| **CIERRE** | Reconoce y nombra una característica de uno de sus compañeros. |  |  |  | Salón de clases |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

DESCRIPCION DE LOS TRES MOMENTOS, ¿QUE SUCEDIÓ?

* INICIO.

Realice el cuestionamiento ¿Quién sabe que es una cualidad? A lo cual los niños ya tenían un breve concepto pues con anterioridad pedí de tarea consultar que significaba tal palabra.

La mayoría d ellos niños quería responder e intentaban hablar todos al mismo tiendo, yo di solución alzando la voy y diciendo “manos en la bo…” todos los alumnos terminaron la frase “ca” y guardaron silencio.

Así di la consigna que únicamente participaría el alumno que levantara el mano primero a la cuenta de tres, c comencé a contar y di la participación al primer alumno que levanto la mano, así mismo pedí la participación de varios alumnos mas y finalmente yo di un breve concepto con un vocabulario adecuado y sencillo de comprender para los alumnos.

Pedí que para conocernos mejor pues era el primer día que asistíamos y fue la primera actividad del día que aplique por la misma razón diríamos nuestro nombre y mencionaríamos una cualidad nuestra.

Comencé yo “Soy Camila y mi cualidad es enseñar” me parece primordial participar con los niños y además brindarles un ejemplo para facilitar su participación.

Comenzaron a participar por orden según estaban sentados, comenzamos de mesa en mesa.

Me di cuenta de que la explicación de la palabra cualidad fue clara pues no hubo dificultades para los niños en mencionar una cualidad suya, fueron 3 o 4 niños de 27 los que requirieron ayuda, sin embargo, a la hora de que cada uno de los alumnos mencionara su cualidad existió cierto descontrol de grupo pues los niños que no les tocaba participar se distraían platicando con sus compañeros.

* DESARROLLO.

Durante el desarrollo de la actividad los alumnos escucharon un cuento llamado “la clase de saltos” trataba acerca de las cualidades de las personas y que cada persona es buena para distintas cosas.

Mientras narraba el cuento pedía a los alumnos que participaran como los personajes del cuento.

Por ejemplo, si los conejos saltaban todos los niños debían saltar como los conejos.

* CIERRE.

Finalmente, para cerrar la actividad ahora los alumnos debían mencionar ahora una característica de un compañero.

Fue mas complicado para los alumnos mencionar una cualidad de sus compañeros que suya, la mayoría de los alumnos necesito apoyo.

¿QUE FUNCIONO? ¿QUE PODEMOS REPLANTEAR?

Considero que la actividad resulto favorecedora y movilizo el aprendizaje esperado que yo buscaba favorecer en los alumnos, sin embargo, no es cuestión de una sola actividad si no que necesita ser movilizado continuamente para poder ver un avance en los alumnos.

Tanto el inicio como el cierre pudieron ser un poco más dinámicos para no perder la atención de los alumnos, pudiera implementar lanzar una pelota y quien la tome será el alumno que deberá participar y así todos estén pendientes a su turno o igual cambiar de espacio al jardín, hacer un circulo y jugar a la papa caliente, el niño que quede con la papa será el que participe, hay muchas distintas estrategias que pude haber utilizado.

Durante el desarrollo, el que los alumnos participaran durante la narración fue una adecuación de ultimo momento pues al darme cuenta en el inicio que los niños querían algo más dinámico adapte el cuento y así resulto exitosa este momento de la actividad, todos los alumnos se mostraron muy participativos y se divertían durante la narración así prestaban mucha atención y no perdí su interés en ningún momento del cuento.

Como al principio el cierre no cumplió con mis expectativas, los niños no mostraron tanto interés como yo esperaba así que únicamente solo fueron algunos alumnos los que participaron y di por terminada la actividad, no alcance a evaluar a todos los alumnos y la evaluación fue por medio de la observación.

El tiempo planteado fue el indicado y la actividad causo cierto desafío para los alumnos.

MATERIAL

La clase de saltos. Había una vez en un lugar muy muy lejano una escuela de conejos y conejas, la escuela estaba en un bosque lleno de distintos animales como mariposas, liebres, lombrices, peces, etc. Una mañana la coneja directora decidió abrir las puertas de la escuela a todo tipo de animales que quisieran ir a aprender. A la mañana siguiente se presentó el primer alumno nuevo, el cual era Carlos el pescado. Durante la mañana no existió ningún tipo de complicaciones, al contario todos los conejos quería ser sus amigos pues no estaban acostumbrados a pasar tiempo con algún compañero diferente. Al llegar la clase de saltos, la maestra se pudo dar cuenta que Carlos no lograba saltar como los conejos así que al terminar su clase le pregunto a Carlos para que era bueno, a lo cual Carlos respondió que era bueno para nadar. Al día siguiente en la misma clase, La maestra llevo una piscina y pidió a Carlos y a los conejos que nadaran, ahora su clase ya no sería de saltos, sino de natación. Lo cual no resulto como esperaba pues únicamente Carlos logro hacerlo, todos los conejos se hundían o se cansaban muy rápido. Al analizar esta situación la maestra decidió llamar a su clase, la clase de saltos y natación, y durante la semana la clase fue exitosa pues Carlos podía saltar en el agua mientras sus compañeros conejos saltaban fuera de ella. Lo que no esperaba la maestra es que llegara una nueva compañera a la escuela, ella era Lola la mariposa. La maestra pidió que lola saltara, sin embargo, era muy difícil para ella mantenerse de pie, así que la maestra sin ninguna preocupación le pidió a lola que ahora intentara nadar junto a Carlos, como era de esperase tampoco lo logro. Ese día la maestra coneja se preguntaba triste ¿Qué está ocurriendo? Así que investigo todo sobre las mariposas. Al día siguiente la clase ya no era solo natación y saltos, ahora era natación, saltos y vuelo. Cuando lola intento saltar en el aire, fue un éxito. Todos los conejos, Carlos el pez y la maestra coneja saltaron y gritaron de alegría. Desde ese momento la maestra empezó a utilizar las características y las fortalezas de cada uno de sus alumnos para tener una clase exitosa y divertida para todos y se dio cuenta que todos son diferentes. FIN.

CONCLUSIONES

Durante esta unidad debimos favorecer 3 competencias profesionales según el Diario de la Federación Oficial las cuales son:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.(Diario oficial de la Federación, 2018, p.13-14). |
|  |   |

A continuación, explicare como favorecí cada una de estas competencias, en cuanto a la primer competencia “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.” durante la aplicación de la actividad me di cuenta de las necesidades de cada alumno, incluso realice una adecuación curricular, en mi grupo hay un alumno que tiene problemas de motricidad y durante la narración del cuento los alumnos debían saltar en un pie, por lo cual yo al ver que mi alumno no podía saltar como los demás le indique que el saltara con los dos pies o como se sintiera más cómodo.

Igual me di cuanta que necesitaban actividades dinámicas para no perder el interés y les gustaba el material visual.

Yo creo que es necesario y de gran importancia conocer las características de nuestro grupo para poder obtener los resultados esperados de cada actividad.

“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.” Esta fue la competencia más favorecida, al menos en mi opinión, desde el primer diagnostico tuve que analizar el plan y programa de aprendizajes clave para poder conocer las dimensiones socioemocionales y lo que el niño debía lograr a nivel preescolar, nuevamente retomé el plan y programa de aprendizajes clave para la elaboración de mi secuencia didáctica al ya tener visualizado mi dimensión a trabajar.

Estamos en constante apoyo de este plan y programa.

“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.” Por medio de esta competencia me di cuenta si mi actividad fue exitosa o no, yo creo que esta es una de las competencias con mayor dificultad para mi pues por la cantidad de alumnos me fue complicado evaluar a todos, sin embargo, el tener una evaluación critica me ayuda a mejorar y a tomar en cuenta y replantear las actividades.

De esta actividad aprendí muchísimo y me sirvió para el resto de las actividades de la jornada de practica pues implemente algunas ideas que funcionaron y replanteé unas que no.

REFERENCIAS

Arroyo, J. L. M. (2010). LA ADECUACIÓN CURRICULAR EN NIVEL PREESCOLAR EN TEORÍA, PERO NO EN LA PRÁCTICA Autores e información del artículo.

Secretaria de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. SEP.

Diario Oficial de la Federación. (2018). PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS LICENCIATURAS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE SE INDICAN.

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Competencias:** *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos; y evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.* | **Problema:** *la violencia es una condición que perjudica a las personas por el manejo inapropiado de emociones como el enojo, frustración, ira, entre otras. Razón que provoca la necesidad que desde edades tempranas se promueva la convivencia sana, pacífica y democrática como aspectos esenciales del desarrollo integral del niño.* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en los tres momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo*  | *Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico sin lograrlo del todo.**Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didáctica**Falta precisión en la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia y usa material de apoyo atractivo al niño* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia con material de apoyo fundamentado en los intereses de los niños* | *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico.**Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didáctica**Precise la evaluación**Emplea el juego como estrategia**La secuencia es innovadora con material de apoyo atractivo a los intereses o motivaciones de los niños* |
| *Secuencia didáctica para promover habilidades sociales* |
| **Criterio:** |
| *Fundamentada con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnóstico (30 pts.)**En los tres momentos se movilice el aprendizaje esperado (30 pts)**Precise la evaluación (20 pts.)**Material atractivo (no copias ni dibujos 20 pts.)* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |