ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022



TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

Adriana Rodríguez Hernández

Sexto semestre, sección “C”

MAESTRA: Elena Monserrat Gámez Cepeda

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (**PEMC**)

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de

aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos

que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de

desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia

institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila Junio del 2022

**Introducción**

En el presente informe se describe y argumenta la aplicación y resultados del proyecto social planeado en la segunda jornada de práctica, la cual se llevo a cabo *el día 16 al 27 de mayo del 2022*, en el jardín de niños Federico Froebel ubicado en la colonia Oceanía de la ciudad de Saltillo Coahuila de Zaragoza. El jardín de niños es de organización completa, contando con una directora, cuatro educadoras, un asistente de servicio y equipo de USAER.

El grupo que se me asigno fue el de 2° sección “A” CURSIVA con quien tuve oportunidad de trabajar de manera hibrida en la primera jornada de practica en el *mes de marzo del 2022*, en la cual pude obtener un diagnóstico del grupo, que lo conforman 29 alumnos, 15 niñas y 14 niños; la mayoría de ellos curso el primer año en preescolar en el jardín de niños siendo los alumnos de la actual educadora, Sara del Valle. En el diagnostico grupal no se menciona ningún alumno detectado con alguna BAP; sin embargo, dos alumnos están siendo evaluados por el equipo de USAER.

Antes de iniciar la segunda jornada de práctica, asistimos a la Universidad Autónoma de Coahuila, ya que cuenta con un centro de educación ambiental y vigilancia climática, en donde nos compartieron distintas platicas y estrategias de aprendizaje relacionadas al cambio climático global, biodiversidad y sustentabilidad; de tal manera que esta información la pudiéramos utilizar en las prácticas profesionales.

En la segunda jornada de práctica las clases fueron 100% presencial y se llevó a cabo el proyecto social con el nombre *Salvando el planeta* el cual se trabajó durante las dos semanas de practica iniciando el *martes 17 de mayo del 2022.*

Este proyecto se realizó con el propósito de que los alumnos adquirieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, por medio del tema de la regla de las tres “R”. CURSIVA En donde los alumnos pondrían en práctica los contenidos vistos durante las dos semanas, con el fin de que en cada salón se pusiera en practica la regla de “reciclar CURSIVA utilizando dos tambos en cada uno de los salones para separar plásticos y aluminios.

La planeación del proyecto se realizo por equipo de práctica, donde realizamos un documento de Google drive, para compartir nuestras ideas y formar el plan de trabajo, sin embargo, todos los alumnos son diferentes y tienen ritmos, estilos necesidades e intereses diferentes de aprendizaje. De tal manera que dentro del plan se realizaron ajustes razonables para atender las necesidades propias de cada grupo.

El proyecto se realizo dentro del aula y en algunas ocasiones en el patio del jardín de niños, se utilizaron diversas estrategias de aprendizaje con los alumnos, como también, materiales concretos que los alumnos pudieran observar y manipular en cada una de las clases, la mayor parte de ellos fueron materiales reciclados u objetos reales para que de esta manera pudieran obtener un aprendizaje significativo.

Dentro del proyecto los participantes fueron, niños, niñas, educadora, padres de familia o tutores.

**Desarrollo**

Es importante mencionar que durante las practicas se tomó la cuenta El Programa Escolar de Mejora Continua debido a que “Es una propuesta concreta y realista, que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares” (SEP, 2019) Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019, p.FALTA). De tal manera que se llevó a cabo actividades de proyección a la comunidad escolar, para hacer conscientes a los padres de familia de los procesos de aprendizaje de los alumnos relacionado al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social. ASÍ SE REGISTRA LA PRIMERA VEZ

El *16 de mayo del 2022* se inicio la segunda jornada de práctica, donde se obtuvo la asistencia de 25 alumnos. En este primer encuentro de todo el grupo se aplicaron distintas actividades para que los alumnos entraran en confianza con sus compañeros que no habían conocido. Se trabajo con el Área de desarrollo personal y social como lo es Artes, donde se utilizó el aprendizaje esperado “Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros” (SEP, 2017)FALTA PÁGINA. De tal modo que los alumnos utilizaron sus conocimientos previos para identificar un animal que iniciara con la misma letra de su nombre, realizaron un dibujo de su animal favorito y también una secuencia de expresiones gestuales con música en coordinación con todo el grupo; pasaron de manera individual a tomar una tarjeta que contenía la imagen de un animal para pasar de manera individual a imitarlo con sonidos, gestos y posturas, de tal manera que el resto del grupo adivinara el animal. Esta situación didáctica fue buena para la integración de los alumnos, se mostraban muy felices al momento de tener que realizar imitaciones con sonido y sin sonido. Sin embargo, la actividad fue muy sencilla para los alumnos por lo que avanzamos muy rápido en las actividades y sobro un poco de tiempo, lo cual fue importante para conocer el ritmo en el que trabajan los alumnos y obtener una mejor organización en los siguientes días.

El *17 de mayo del 2022*, asistieron 24 alumnos, con quienes se da inicio al trabajo por proyectos, el cual es muy importante ya que “Es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, pues incide tanto en su facultamiento o construcción de una identidad personal solida como en su preparación para el trabajo colectivo y la ciudadanía” (Barriga, 2006). FALTA PÁGINA

El proyecto que se trabajó tenía como título *Salvando el plantea*, por lo tanto, el proyecto estaba relacionado al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, en el cual se utilizó principalmente el aprendizaje esperado de “Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” (SEP, 2017). FALTA PÁGINA

Para iniciar con el proyecto se presentó en el patio del jardín, a todos los niños, niñas y educadoras una obra de títeres con el nombre del proyecto (Salvando el planeta), en el cual consiste en una superheroína que combate a los tipos de contaminación utilizando la regla de las tres “R” lo cual engloba todos los temas a ver durante el proyecto. Se trabajo el Campo de Lenguaje y Comunicación con el aprendizaje esperado de “Narra anécdotas, siguiendo las secuencias y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado” (SEP, 2017)FALTA PÁGINA. Después de esto se pasó a los salones, en donde se presentó el cartel de presentación del proyecto el cual se utilizó durante las dos semanas de práctica. Los alumnos identificaron perfectamente el tema a trabajar con actividad titulada *Un mundo feliz* donde los alumnos participaron de manera voluntaria e individual en las adivinanzas que estaban colocadas sobre el pizarrón, las cuales consistían en identificar los seres vivos, los no vivos y los elementos artificiales, es decir, todos aquellos que son hechos por el ser humano. La clase fue interrumpida sin previo aviso por la psicóloga y después pasaron a educación física, lo que se redujo el tiempo de las actividades esperadas. Realizaron una pintura del planeta tierra con la técnica de “mosaico” CURSIVA donde los alumnos utilizaron fomi y la hoja de trabajo, lo cual contaría como evidencia para los expedientes de los alumnos. La situación didáctica fue interesante para los alumnos, sin embargo, no se logro de la manera esperada el aprendizaje, debido al corto tiempo no se logro hacer uso del micrófono para narrar anécdotas sobre las siguientes tres preguntas: ¿Has visto a una persona dañando el medio ambiente? ¿Cómo? ¿Qué haces para cuidar el medio ambiente?

De tal manera, el cierre de la actividad se retomó al día siguiente como sugerencia de la educadora titular, pues mencionó que la planeación es flexible.

El *miércoles 13 de mayo del 2022*, asistieron 26 alumnos, con los cuales se trabajó con la actividad titulada *acciones buenas para mi planeta* orientada al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social donde se trabajó con el aprendizaje “Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” (SEP, 2017)FALTA PÁGINA. En donde todos los alumnos pasaron de manera individual a tomar el micrófono para narrar alguna anécdota de cuando han visto a una persona dañar el medio ambiente, y también que acciones realiza para cuidarlo.

Después de esto, hicimos uso de los recursos tecnológicos como lo es YouTube para que los alumnos pudieran observar un video informativo relacionado con la contaminación del aire. Una vez que los alumnos observaron el video se les cuestiono sobre lo aprendido del video, para después clasificar las imágenes que estaban sobre el pizarrón sobre distintas acciones que perjudican y benefician al planeta tierra. Realizaron una hoja de trabajo en donde unieron las acciones que beneficias y perjudican al planeta tierra.

El *jueves 19 de mayo del 2022*, asistieron 22 alumnos, con los cuales se trabajo la actividad *Aprendiendo del suelo* orientada al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, donde se trabajo con el aprendizaje esperado de “Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” (SEP, 2017)FALTA PÁGIANA. Para esta actividad se hicieron ajustes razonables en la planeación de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, de tal manera, que se observó un video para conocer la importancia del suelo, se realizó una comparación de las acciones que contaminan el suelo y las acciones que benefician el suelo, al igual realizaron una hoja de trabajo relacionado al tema para agregarlo al expediente de los alumnos.

El *viernes 20 de mayo del 2022*, asistieron 23 alumnos, con los cuales se trabajo la actividad titulada *¡Pero que sucia agua!* orientada al orientada al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, donde se trabajó con el aprendizaje esperado de “Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” (SEP, 2017).FALTA PÁGINA

En donde los alumnos observaron una botella con agua sucia y basura para reconocer la contaminación del agua a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se ve el agua?, ¿De dónde creen que salió la basura? ¿creen que a un pez le gustaría vivir ahí? Con dichas preguntas los alumnos reflexionaron sobre lo importante que es el cuidado del agua. Pasaron de manera voluntaria e individual a clasificar acciones que perjudican y benefician el cuidado del agua. Para obtener un aprendizaje mas significativo, los alumnos trabajaron en el patio del jardín de niños, donde se colocaron 4 tinas de agua y basura, en donde los alumnos trabajaron por equipos para lograr limpiar el agua con basura, utilizando unas pinzas. Esta actividad beneficio a los alumnos en el desarrollo de la motricidad fina al hacer uso de las pinzas, lo cual es muy importante ya que “La motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y el desarrollo del ser humano” (Hernández, 2007).

El *lunes 23 de mayo del 2022*, asistieron 23 alumnos, con los cuales se trabajó la actividad titulada *¡Pero que ruido!* la cual fue excelente, ya que los alumnos llevaron objetos de casa que hicieran ruido como: instrumentos, cucharas, platos, botellas con piedras, etc. Antes de usarlos se les cuestiono a los alumnos ¿Qué se imaginaban que es la contaminación del sonido? A lo que muchos respondieron que el sonido tenia virus. Así que tomaron los objetos de casa y todos hicieron ruido con el al mismo tiempo, algunos de los alumnos dejaron de hacer ruido para taparse los oídos y el ruido termino, pararon de hacer ruido y se mantuvieron en silencio durante un minuto. Después de esto se les cuestiono con las siguientes preguntas: ¿Les gusto hacer ruido? ¿Cómo se sintieron con tanto ruido? y ¿Cómo se sintieron al estar en silencio? Después de esto, utilizamos una bocina y el teléfono celular para reproducir distintos sonidos que contaminan el medio ambiente como: El tráfico, la licuadora, un área de construcción, gritos, los conciertos, etc. Una vez que conocieron distintos sonidos que contaminan, observaron un video informativo sobre que es la contaminación acústica y el daño que causa tanto en el medio ambiente como físicamente; clasificaron imágenes de las acciones que contaminan el sonido y las acciones que evitan contaminarlo; realizaron una hoja de trabajo donde unieron las acciones y consecuencias de contaminar y no contaminar el sonido.

El *martes 24 de mayo del 2022*, asistieron 20 alumnos, esto debido a que algunos se enfermaron. Se realizo la actividad titulada *Creando por el planeta* orientada a la aplicación de la regla de las tres “R” que es Reutilizar, en lo cual se trabajaron el Campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, y también, el Área de desarrollo personal y social de Educación socioemocional, en la cual se manejaron los aprendizajes de “Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” y “Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas” (SEP, 2017). FALTA PÁGINA

En donde se les mostro a los alumnos principalmente una caja de objetos que se pueden y no se pueden reutilizar, y también, algunos ejemplos de los mismos objetos reutilizados. Al observar cada uno de los objetos se cuestionó con las preguntas ¿Crees que se puede reutilizar? ¿Cómo podrías reutilizarlo?, este momento fue muy bueno para los alumnos, ya que anteriormente conocieron que para evitar la contaminación del sonido debíamos de guardar silencio y esperar nuestro turno para hablar, y cada uno de los alumnos respeto la regla, por lo cual los alumnos participaron y se expresaron muy bien. Se les mostro una tapa de huevo como ultimo objeto y se les cuestiono ¿Saben que es? ¿Se puede reutilizar? ¿Cómo lo podríamos reutilizar?; pasaron los alumnos de manera individual a intentar unir dos tapas de huevo con un candado de *cola de rata*, en la cual todos lograron hacerlo.

Después de esto los alumnos trabajaron por equipos de 4 integrantes, la cual es una estrategia de aprendizaje muy importante para los alumnos, ya que mencionan los autores Ferreiro y Calderón (2000) “El aprendizaje entre iguales integra el aporte de ciertas teorías relacionadas con el desarrollo organizacional, motivacional, el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la personalidad AQUÍ VA LA CITA Y DEBE LLEVAR LA PÁGINA de tal manera que se les asigno a cada uno de los integrantes un color que es el que le corresponde unir de las tapas de huevo con un candado de *cola de rata*, y también, para esperar y observar su turno a través de un cartel puesto sobre el pizarrón.

El *miércoles 25 de mayo del 2022*, asistieron 20 alumnos, con los cuales se trabajo la actividad titulada *Super héroes del planeta* en la cual se trabajo con el campo de Pensamiento matemático y Exploración del mundo natural y social , con los aprendizajes “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluidas la convencional” y “Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” (SEP, 2017). FALTA PÁGINA

En donde los alumnos identificaron la regla de las tres “R” CURSIVA de Reducir, escucharon el cuento de *Se acabo la luz* donde los alumnos identificaron lo importante que es reducir el consumo de energía eléctrica, ya que con esta contaminamos el medio ambiente en la quema de fósiles, también se comentaron algunas acciones que podemos reducir. Se realizo el conteo de manera oral con los números que están sobre el pizarrón para poder crear un marco con abatelenguas para recordar apagar la luz. Se colocaron de manera ordenada sobre el pizarrón el numero en símbolo, escrito y de color, para que los alumnos identificaran la cantidad de abatelenguas que pintarían de ese color, para que esta actividad se realizara de la mejor manera, debido a que los alumnos combinan las pinturas, pintaron en base a los colores primarios, de tonos más claros a más oscuros. Colocaron los abatelenguas en una hoja con su nombre y los dejaron secar; una vez que se secaron, los alumnos pegaron con pegamento las esquinas de los abatelenguas para formar el marco.

También fue el último día para recolectar los de plásticos y aluminios, de tal manera que se identificó al grupo ganador y se llevaron al Grupo maresa.

El *jueves 26 de mayo del 2022*, asistieron 21 alumnos, con los cuales se trabajó la actividad *Aprendo a reciclar* donde identificaron la última regla de las tres “R” CURSIVAde Reciclar; orientada al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social” con el aprendizaje “Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo” (SEP, 2017).FALTA PÁGINA

En donde los alumnos observaron el cartel de presentación e identificaron todo lo que han aprendido durante las dos semanas y que estábamos en el ultimo tema del proyecto, así que se les cuestiono ¿Qué es reciclar? A lo que muchos respondieron que tirar la basura en su lugar. De tal manera que observaron los distintos botes para basura; los cuales fueron hechos por ellos mismos, solo que tenían un cartel para identificar para que basura era. también se mostró a los alumnos un ejemplo de composta, lo cual fue de gran interés para los alumnos, ya que nunca habían visto una.

Se presento a los alumnos una caja con diferente basura, en la cual pasaron de manera individual a tomar una basura de la caja y colocarla en el bote para basura que correspondía; esta actividad fue muy divertida para los alumnos, ya que cada vez que pasaba un alumno mostraba la basura que había tomado y decía que basura era, algunas eran peculiares.

Realizaron una hoja de trabajo donde colocaron una carita feliz y una carita triste en las imágenes donde se recicla y en donde no.

Después de esto, los padres de familia asistieron 15 minutos antes de la salida para darles a conocer el grupo ganador que fue 2° “B” CURSIVAel grupo mixto, y también, el lugar que obtuvimos que fue el 2°; también se mostró el cartel de presentación a los padres de familia dándoles una pequeña retroalimentación de lo que se trabajó durante las dos semanas de practica y él porque es importante que ellos conozcan tambien el tema. Se entrego un reconocimiento a cada uno de los alumnos por su excelente participación durante el proyecto *Salvando el planeta*.

El *viernes 27 de mayo del 2022*, se finaliza la segunda jornada de practica en el Consejo técnico Escolar, donde se comento la importancia de ser conscientes de nuestro impacto ambiental, como tambien, la reflexión sobre la evaluación para el aprendizaje.

**Conclusión**

Las competencias que he aplicado y desarrollado durante la segunda jornada de práctica, fue al diseñar planeaciones aplicando los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos. De tal manera que el plan del proyecto *Salvando el planeta* fue bueno, sin embargo, tuve que hacer muchos ajustes razonables al detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, de tal manera que se logró generar un aprendizaje significativo de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos. La constante participación de los alumnos dentro de las actividades y de los padres de familia al cumplir con la recolecta de plásticos y aluminio, favoreció de gran manera la aplicación del proyecto, debido a que los padres de familia ya que como menciona (SEP, 2017) “Los padres de familia deberán conocer y participar en la elaboración e implementación de la mejora escolar, la vigilancia de la normalidad mínima en la operación de las escuelas y la construcción de ambientes de convivencia propicios para el aprendizaje”. LA CITA VA AQUÍ Y LLEVA PÁGINA

Tambien el apoyo de la educadora Sara del Valle y del equipo de USAER, favorecieron de gran manera en la aplicación de las distintas estrategias de aprendizaje. Como una de estas recomendaciones fue utilizar la música en distintos momentos del día, ya sea en al llegar a la escuela, después de recreo o en la salida. Lo cual es muy importante ya que “La música tiene la capacidad de influir en el ser humano en todos los niveles: biológicos, fisiológicos, psicológicos, intelectual, social y espiritual, contribuye en fortalecer las áreas de aprendizaje, estimulando su desarrollo integro dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Sigcha Ante , Constante Barragán, Defaz Gallardo, Trávez Cantuña, & Ceiro Catasú, 2016, pág. 354) Por lo tanto, esta es una gran recomendación, tambien una de ellas es mantener la rutina en los niños y mencionar las reglas del salón. SE USA ET AL EN LUGAR DE TODOS LOS AUTORES

De igual manera aplique la competencia de integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer la practica profesional, mediante el cuadernillo de las notas científicas, en donde realice investigaciones sobre cada uno de los temas que se trabajarían con los alumnos. Tambien hice uso de la competencia de emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos, mediante el uso de listas de cotejo para la evaluación personal de los alumnos, el cartel de presentación del proyecto se utilizó como método de evaluación grupal de los aprendizajes de los alumnos adquiridos durante el día, y el diario de campo tambien se utilizo para evaluar la situación didáctica, utilizando el ciclo reflexivo de Smyth, el cual consiste en; la descripcion, explicación, confrontación y reconstrucción, lo que favoreció de gran manera en la práctica profesional.

# **Referencias**

Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y la vida.* México: McCRAW-HILLjINTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ES DÍAZ BARRIGA LIGA

Hernández, B. P. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil.* Matanzas, Cuba: Portal deportivo.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave.* S

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral.* SEP.

https://bit.ly/3rDGDj8 ASÍ DEBE REGISTRARSE

SEP. (2019). *ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.* México.

Sigcha Ante , E. M., Constante Barragán, M. F., Defaz Gallardo, Y. P., Trávez Cantuña, J., & Ceiro Catasú, W. (2016). *La expresion músical como herramienta para el desarrollo integral en la educacón infantil.* Latacunga, Ecuador: Universidad técnica de cotopaxi .

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico****10** | **Autónomo****9** | **Resolutivo****8** | **Receptivo****7** | **Preformal****6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes)  | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente  | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente  | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente    | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente    | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicóReconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.   Ninguna falta de ortografía    | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional   Comenta faltas de ortografía (3 -5)  El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectosElabora un objetivoMenciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.   Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)   El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.   Hay muchas faltas de ortografía   El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente  | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacciónHay muchas faltas de ortografía   El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente  |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.** Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicaciónrefiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**  Menciona algunas recomendaciones para la aplicaciónrefiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades..  | Contiene**Introducción,** donde dice de que trata el trabajo; el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema Enlista fuentes informativas |
| **Calificación**  |   9.3 | **Observaciones** Tu exposición es excelente, clara, honesta y llena de tu experiencia, planteas paso a paso como llevaste el proceso durante la práctica y establece las relaciones que se construyen entre el diagnóstico, la evaluación, la caja de herramientasTe sugiero revises la forma correcta de hacer las referencias y las citas |  |

|  |
| --- |
| **Formato General del Trabajo** |
| Papel tamaño carta | **Introducción**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14**Desarrollo**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14**Conclusiones**Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14**Referencias**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14Sangría francesa 1.27 y a doble espacioSin punto final Todas las citas deben incluir su referencia Todas las referencias deben incluirse en las citas**En caso de libro**(El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial**En caso de libro digital**Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación**En caso de artículo**Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.**Cita textual corta**\*Entre comillas\*Debe ser menor a 39 palabras\*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman  |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda  |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número*  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0Iniciar en *hoja nueva* cada título*Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada** CentradoInterlineado sencilloEspacio posterior 6Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |
| **Portada anexa** **completa con:**Nombre N° listaDocenteFecha |