LA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

NOMBRE: Nayely Lizbeth Ramos Lara N.L.: 22

Sexto semestre

MAESTRA: Elena Monserrat Gámez Cepeda

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (**PEMC**)

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de

aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos

que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de

desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia

institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila Junio del 2022

**Introducción**

En el presente trabajo se desarrolla el proceso que se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Valle de las flores” CURSIVA para la realización del proyecto de la Contaminación y el cambio climático el cual tiene como propósito concientizar a cerca de las acciones y las consecuencias que tenían, el propósito es que analizaran sobre los daños que el ser humano provoca con la contaminación al medio ambiente y acciones que se pueden realizar para disminuir el impacto de este.

Se describen las estrategias que se tuvieron que llevar a cabo para la aplicación de dicho proyecto en una comunidad en la que después de mucho tiempo regresan al cien por ciento en su asistencia y la forma de transmitir los conocimientos cambia.

**Desarrollo**

Durante el periodo de tiempo del 16 al 26 de Mayo se llevó a cabo la jornada de práctica con la modalidad completamente presencial en el Jardín de Niños “Valle de las flores” el cual se encuentra ubicado en la calle Noche buena con el número 609 en la colonia valle de las flores.

El grado con el que estuve trabajando fue el de 3º año sección B, la educadora titular del grupo es Janeth Reyes Domínguez. El total de alumnos es de 33, el cual está conformado por 19 niños y 14 niñas. De este total 8 de ellos están canalizados con el departamento de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Se llevó a cabo la realización de un proyecto científico sobre el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.

Previo a la realización del proyecto durante las prácticas se dio un proceso para llegar a ese resultado. Primero se realizó una visita al Centro de Educación Ambiental y Vigilancia Climática para tener mayor información respecto al tema del proyecto que elaboraríamos. En esta visita además de brindarnos información valiosa respecto a los cuidados del medio ambiente también se nos facilitaron estrategias y actividades para que nosotros también pudiéramos aplicarlas.

El proyecto antes mencionado se realizó en conjunto con el equipo de prácticas, este iba encaminado hacía el cuidado del medio ambiente y las consecuencias que tenían las acciones que hacíamos día a día, el propósito era que analizaran sobre los daños que el ser humano provoca con la contaminación al medio ambiente y acciones que se pueden realizar para disminuir el impacto de este.

“Un rasgo esencial de los proyectos radicaría en el hecho de que son actividades que forman parte de la vida de la escuela y que se implantan con la voluntad de garantizar determinados aprendizajes” (Gorgoso, 2015, p.162)PUNTO

Tomamos un aprendizaje esperado del programa vigente de educación preescolar el cual pertenece al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, *Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.* Realizamos actividades didácticas para nuestro proyecto que nos permitieran trabajar dicho aprendizaje el cuales está basado en el programa vigente de Aprendizajes claves 2018 de la Secretaria de Educación Pública (SEP) (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017),SE MENCIONA ASÍ LA PRIMEA VEZ Y LAS DEMÁS SOLO SEP Y SE COLOCA EL AÑO SI HAY VARIOS DOCUMENTOS DEL MISMO AUTOR

Se planeó las actividades que abordaríamos mediante el método científico, siguiendo una serie de pasos los cuales plasmaríamos en un cártel de presentación.

Durante los primeros días se plantearon preguntas para ver que era lo que conocían los alumnos de la contaminación, hicimos una lluvia de ideas, elaboraron dibujos y me dijeron palabras claves para escribirlas en el cártel de presentación en el apartado de lo que sabían. Establecieron ideas de lo que era.

Luego de una breve introducción planteamos ideas de lo que querían aprender, siguiendo el método científico investigaron en distintas fuentes principalmente en enciclopedias, al inicio lo hicieron de forma individual y luego en equipos.

Me parece que es muy bueno el que los niños investiguen, solo fue necesario guiarlos al principio pero se les fue facilitando cuando lo hicieron en pares y en equipos, lograron comunicar los hallazgos que habían encontrado.

“Para los niños, la ciencia debe convertirse en una forma de pensar y entender el mundo a través de preguntas, el sondeo en busca de respuestas, la investigación y la recopilación de datos” (Sommer y González, 2015).FALTA PÁGINA

Luego de investigar, apliqué actividades principalmente con ejemplos de acciones para que comprendieran el tema de la contaminación, quise agregar actividades en las que pudieran experimentar para que el aprendizaje fuera significativo para ellos, los alumnos iban conectando la información nueva con la que ya sabían y las ideas se volvieron más claras.

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas estén adecuadamente claras.” (Ausubel, 1983, p. 2) UNE CON EL SIGUIENTE PÁRRAFO PUES LAS CITAS NO VAN AISLADAS Y COLOCAS LA CITA AL FINAL Y LUEGO EL PUNTO

Al final mediante cuestionamientos pudimos plantear las ideas de lo que habían aprendido, realizamos una interconexión de lo que habíamos estado realizando durante esta jornada. La separación de la basura fue algo que les gustó mucho y que les resultó comprender con mayor facilidad de la esperada.

Desarrollé actividades en los que pudieran trabajar el reciclaje de las cosas que tienen a la mano, me pude dar cuenta que les resultó entretenido, divertido y les creaba asombro que se pudieran realizar m ascosas con lo que ellos consideraban como basura.

Me pareció que este proyecto fue muy importante para que los niños sean más conscientes de lo que pasa a su alrededor, actualmente la excesiva contaminación es un problema que nos compete a todos y es muy importante que desde pequeños conozcan las consecuencias que pueden llegar a tener las acciones que realizamos día con día.

“Si se habla de ambiente o ecología, entonces se supone que se habla de problemas, especialmente de contaminación, pero claro, también de la naturaleza y por supuesto de reciclar como una forma de enfrentar la problemática” (González, 2008, p. 46). ES OTRA TIPOLOGÍA

**Conclusión**

Es la primera vez que aplico un proyecto como este y pienso que el resultado fue favorable, se llevó a cabo una serie de pasos a seguir para la aplicación del proyecto.

Considero que las estrategias utilizadas durante este proyecto fueron adecuadas pero que siempre pueden mejorar. Fue algo nuevo para mí estar frente a grupo con un total de 35 alumnos por lo cual me falta adecuar mejor las estrategias a tal cantidad de alumnos.

De igual forma identifique otra área de oportunidad la cual va conectada con la primera ya que la falta de estrategias para el control de grupo es otro factor que debo considerar para la mejora de mi práctica.

**Referencias**

* Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, *1*(1-10), 1-10. <https://bit.ly/3b5EXtW>
* Gorgoso, M. C. S., Barrera, S. M. S., Román, V. F., & Seoane, D. F. (2015). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. *RELADEI. Revista latinoamericana de educación infantil*, FALTAN VOLÚMEN Y NÚMERO159-176. <https://bit.ly/3N3zXDO>
* González, L. (2008). Reducir, Reutilizar, reciclar. *Revista Elementos*, *15*(069).PÁGINAS <https://bit.ly/3mY9jRP>
* Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes claves*. SEP LIGA
* Sommer, M. M., & González Ontiveros, A. (2015). La Importancia del Desarrollo de Habilidades Científicas en los Niños. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, *1*(2), 995–998. Recuperado a partir de <https://bit.ly/3OeHb8T>

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico**  **10** | **Autónomo**  **9** | **Resolutivo**  **8** | **Receptivo**  **7** | **Preformal**  **6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes) | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó  Reconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Ninguna falta de ortografía | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional    Comenta faltas de ortografía (3 -5)    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectos  Elabora un objetivo  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con  oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacción  Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**  Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**   Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades.  . | Contiene  **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo;  el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema  Enlista fuentes informativas |
| **Calificación** | 9 | **Observaciones**  Muy buenas reflexiones sobre las prácticas y las formas en como construir y llevar a cabo los proyectos en el jardín. Revisa las citas | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formato General del Trabajo** | |
| Papel tamaño carta | **Introducción**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Desarrollo**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Conclusiones**  Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Referencias**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  Sangría francesa 1.27 y a doble espacio  Sin punto final  Todas las citas deben incluir su referencia  Todas las referencias deben incluirse en las citas  **En caso de libro**  (El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial  **En caso de libro digital**  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación  **En caso de artículo**  Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.  **Cita textual corta**  \*Entre comillas  \*Debe ser menor a 39 palabras  \*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número* |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0  Iniciar en *hoja nueva* cada título  *Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada**  Centrado  Interlineado sencillo  Espacio posterior 6  Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |
| **Portada anexa**  **completa con:**  Nombre  N° lista  Docente  Fecha |