ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022



TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

NOMBRE: Mayela Abigail Moncada Cadena #14

Sexto semestre

MAESTRA: Elena Monserrat Gámez Cepeda

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN ALTRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DEMEJORA CONTINUA (**PEMC**)

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de

aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos

que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de

desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia

Institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila Junio del 2022

**Introducción**

Dentro de la jornada de prácticas profesionales se llevo a cabo un proyecto acerca del cuidado del medio ambiente, la cual fue aplicada en la primer semana siendo esta del 16 al 20 del mes de Mayo del presente año, la cual tenía como propósito generar y aplicar el proyecto científico en función de la educación ecológica y el cuidado del medio ambiente a través de planes y secuencias didácticas de acuerdo con el grado que se atendió para armonizar pedagógicamente de acuerdo al PEMC, así como fomentar el aprendizaje y enseñanza relacionada al cuidado del medio ambiente, procurando el logro de los aprendizajes esperados con el fin de enseñar actividades atractivas, innovadoras y prácticas para una experiencia significativa dentro del entorno que les rodea.

El nombre del proyecto es Guardianes de la Naturaleza, haciendo énfasis y cuestionando a los alumnos porque creían que se eligió ese nombre, lo cual algunos respondieron de manera acertada y otros niños no tenían idea, pero este nombre lo elegimos porque en esa semana realizamos acciones favorables para el medio ambiente haciendo participes a los niños, los cuales serian los guardianes para lograr conservar un planeta limpio y que tuvieran conciencia de las acciones que podemos hacer y cuáles no, sobre la mayoría de los temas los niños tenían cierto conocimiento o acercamiento a ello, lo que pude observar es que ninguno de los niño conocía las 3R como su nombre lo dice, pero al momento en que se les fue explicando en que consistían cada una de ellas, fueron visualizando las acciones que ellos realizaban en casa por ejemplo mencionaron el que algunos separan la basura, otros desconectan los aparatos electrónicos que no se están usando, etc., el espacio que se utilizo para desarrollar el proyecto fue el salón de clases y en algunas ocasiones el patio de la escuela, realizada en la jornada de trabajo, los materiales que se utilizaron fueron llamativos para los niños y en su mayoría materiales reciclados para poder realizar ciertas actividades y por último los participantes fueron los alumnos y la educadora.

**Este debe ser el formato**

**Desarrollo**

Se aplico un proyecto científico basado en el cuidado del medio ambiente, los proyectos de ciencias son los que surgen con el objetivo de producir conocimientos científicos de gran alcance o impacto**, su objetivo es la necesidad de aprender algo nuevo a través de la experimentación.**

 El recurso transversal de este tipo de proyectos es el método científico, que tiene una serie de pasos establecidos: principalmente es la definición del problema, es donde se identifica una necesidad que tenga sustento en la realidad, posteriormente la hipótesis inicial donde se plantea la hipótesis con base a la observación inicial, es el motor de búsqueda del proceso; aspectos que se desconocen, en esta parte se describen aquellas cosas que se desconocen con respecto a la hipótesis y, en suma, al proyecto en general, por consiguiente de la búsqueda en general en donde se recopila información sobre los aspectos que se desconocen de la hipótesis y se realiza un análisis de la situación y de la orientación del proyecto; diseño del trabajo, en donde se definen los pasos, las acciones y los recursos más idóneos para confirmar la hipótesis inicial, la realización, el análisis de los resultados obtenidos y por último las conclusiones.

El método de proyecto es considerado como una estrategia situada para la enseñanza, “las estrategias de enseñanza son concebidas como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz Barriga y Hernández, 2002:141); es decir, son medios de los que se vale el profesor para proporcionar a los estudiantes la ayuda para la construcción del conocimiento, se entiende también que el profesor aporta tanto en las técnicas, recursos y materiales didácticos que le ayudaran a promover dichos aprendizajes.

Díaz Barriga, en su libro Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida, hace alusión a la importancia de enseñar a los estudiantes saberes que sean contextualizados, es decir, saberes que formen parte del contexto en el que se desarrollan los estudiantes señalando que “el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.” (2006:19).

El proyecto aplicado a los alumnos de preescolar se realizo con la finalidad de que ellos tuvieran conciencia acerca de las acciones favorables y desfavorables que nosotros como personas estamos haciendo para beneficiar o perjudicar al planeta, planteándoles que ellos también pueden realizar ciertas acciones para el cuidado, ya que si hacemos cosas que lo perjudiquen poco a poco van sucediendo cosas en el mundo que nos pueden perjudicar, se desarrollaron actividades realizando algunos experimentos, exponiendo explicaciones para que entendieran un poco del tema, se hablo acerca del cuidado del agua y del aire dentro de las cuales se realizo un experimento en la que se agrego tierra a un frasco y se agito pidiéndole a los niños que mencionen que es lo que veían a través del frasco cuando estaba sin y con tierra, lo cual mencionaron que se veía color café el frasco, no podían observar de un lado hacia el otro, eso les hizo reconocer que si tiramos basura o hacemos malas acciones podemos contaminar el aire y en el del agua en un frasco se agrego y el agua solamente y se les cuestiono que es lo que observan, lo cual dijeron que se veía color azul, algunos transparente, limpia, etc, pero al momento de agregarle la tierra todos dijeron que se veía color café y sucia, por lo cual considero que esos experimentos hizo que tomaran conciencia acerca del cuidado del agua y del aire, posteriormente se analizaron acciones que son buenas y malas pegándolos en unos mundos que se llevaron de tamaño grande y llamativos para que todos los niños los pudieran observar, me pude dar cuenta de que todos tienen conocimiento de cuales acciones son buenas y malas, además de que algunos de ellos mencionaban que también hacían acciones buenas en su casa con su familia, otro de los temas que se trato fue el de las 3R, como se menciono en la introducción, no todos tenían conocimiento de lo que significaban cada una de ellas, pero al escuchar el significado se pudieron dar cuenta que si realizaban algunas de estas estrategias para cuidar el medio ambiente, dentro de esta actividad se elaboro un juguete con material reciclado traído desde casa, considero que esta actividad les gusto mucho ya que ellos estaban manipulando los materiales, pintando, pegando, recortando, etc.

Durante la aplicación de este proyecto considero que las competencias que logre favorecer fueron las de “Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos”, “Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo” ya que para poder favorecer el logro de los aprendizajes de tuvieron que utilizar distintos métodos considerando el contexto en el que se desarrollan; “Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes” al momento de pensar cómo es que podía lograr cierto aprendizaje en los niños, se tuvieron que implementar algunas estrategias como lo es principalmente la del juego para que les llamara la atención; “Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente” tuve que tener conocimiento de los temas que les iba a hacer saber a los niños por lo cual tuve que recurrir a distintas fuentes de información tratando de que la explicación fuera clara y precisa para ellos; “Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva” Se incluyo a cada uno de los niños en todas las actividades; “Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo” Se aplico el instrumento de una rúbrica para realizar la evaluación de los alumnos en los distintos campos; “Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos” En esta competencia me sirvió de mucho el diario de campo ya que ahí escribía como iba en mi día a día y pude percatarme de las áreas de oportunidad que tengo y las trate de ir mejorando conforme pasaban los días; “Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia” Se investigaba cosas que no sabía o no lograba entender para tener un mejor conocimiento; “Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia Institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar” y por último “Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva” investigando algunas estrategias que pudieran ser de utilidad dentro del aula incluyendo a cada uno de los niños. CURSIVA, MEJOR CITA EN BLOQUE PARA QUE REFIERAS LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

**Conclusión**

Con el trabajo realizado he llegado a la conclusión que en cuanto a la aplicación del proyecto considero que no me fue tan bien ya que no fueron actividades del todo llamativas para ellos, considero que era mucha explicación y lo que ellos necesitaban era estar jugando, manipulando, explorando, etc, ese fue una de las contras del haber planeado en equipo ya que era un poco difícil, sin embargo, el proyecto salió de la mejor manera y me gusto mucho el aplicar las actividades.

Los documentos de la caja de herramientas me sirvieron mucho, las notas científicas porque de ahí me guiaba de acuerdo a lo que les iba a explicar a los niños en caso de que olvidara la información, la evaluación de la maestra fue de mucha ayuda ya que así podía darme cuenta en que era lo que estaba fallando o salía un poco mal para poder ir mejorando los siguientes días en las practicas, me motivaba mucho ver los comentarios que hacia la maestra ya que sabia en que debía mejorar y por último el diario de campo también sirvió para lo mismo, para darme cuenta de lo que salía bien y que salía mal para mejorar.

# Bibliografía REFERENCIAS

Díaz Barriga A, F. (2006). *Enseñanza situada: vinculo entre la escuela y la vida.* México: Mc-Graw Hill.

Díaz Barriga A, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significtivo. Una interpretación constructivista.* México: Mc-Graw Hill. FALTAN URL CORTAS

FALTA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATUTA QUE ES EL ACUERDO 14/07/18 POR EL QUE SE ESTABLECEN…….

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTOCIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico****10** | **Autónomo****9** | **Resolutivo****8** | **Receptivo****7** | **Preformal****6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes)  | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente  | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente  | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente    | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente    | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicóReconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.   Ninguna falta de ortografía    | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional   Comenta faltas de ortografía (3 -5)  El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectosElabora un objetivoMenciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.   Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)   El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.   Hay muchas faltas de ortografía   El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente  | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacciónHay muchas faltas de ortografía   El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente  |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión**Analiza y reflexiona el plan**.** Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicaciónrefiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico);**cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión**Analiza y reflexiona el plan**.**  Menciona algunas recomendaciones para la aplicaciónrefiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades..  | Contiene**Introducción,** donde dice de que trata el trabajo; el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema Enlista fuentes informativas |
| **Calificación**  |   9.3  | **Observaciones** Excelentes reflexiones sobre el trabajo desempeñado con los proyectos, la reflexión las competencias y unidades que movilizas en estas jornadas y como es posible ir mejorando a partir de las necesidades y desempeño del grupo |  |

|  |
| --- |
| **Formato General del Trabajo** |
| Papel tamaño carta | **Introducción**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14**Desarrollo**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14**Conclusiones**Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14**Referencias**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14Sangría francesa 1.27 y a doble espacioSin punto final Todas las citas deben incluir su referencia Todas las referencias deben incluirse en las citas**En caso de libro**(El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial**En caso de libro digital**Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación**En caso de artículo**Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.**Cita textual corta**\*Entre comillas\*Debe ser menor a 39 palabras\*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman  |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda  |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número* |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0Iniciar en *hoja nueva* cada título*Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada** CentradoInterlineado sencilloEspacio posterior 6Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |
| **Portada anexa****completa con:**NombreN° listaDocenteFecha |