ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

NOMBRE CAROLINA ESTEFANÍA HERRERA RODRÍGUEZ #15

Sexto semestre sección B

MAESTRA: ELENA MONSERRAT GÁMEZ CEPEDA

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (**PEMC**)

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de

aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos

que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de

desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia

institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila Junio del 2022

**Introducción**

Dentro de este documento se hablará acerca de la segunda jornada de práctica presencial siendo estudiante de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila en la cual se implementó un proyecto científico en relación al cuidado del medio ambiente, cuya se llevó a cabo del 16 al 27 de mayo del presente año en el Jardín de Niños Profesora Evangelina Valdés Dávila turno matutino ubicado en la colonia Mirasierra de Saltillo, Coahuila, México y cuenta con la clave O5EJN0062N y es parte de la Zona Escolar 104.

Como propósito de esta segunda jornada fue generar y aplicar dicho proyecto científico buscando contribuir al jardín de práctica y sobre todo al medioambiente. A su vez nutrir el conocimiento y práctica profesional en base a actividades innovadoras, diferentes y atractivas para los niños, implementando los conocimientos que se han adquirido, para así poder crecer de manera académica y profesional. Además, el conocer el proceso que se lleva al momento de iniciar a elaborar un proyecto científico hasta su conclusión.

Por otro lado, el nombre del proyecto aplicado fue *Separando la basura de manera correcta* el cual el objetivo del proyecto fue el beneficiar la institución educativa de práctica con base a actividades de educación ecológica , cuidado del medio ambiente y cambios climáticos, a través de actividades diseñadas a partir del tema y adecuaciones según necesidades específicas de cada grupo, pero siempre con la misma finalidad de generar aprendizajes en cada uno de los alumnos, esto en referencia a la clasificación de la basura en los contenedores de manera correcta, conociendo de buena manera los beneficios que esta conlleva dentro de la comunidad o contexto social.

JUNTA ESTOS PÁRRAFOS

“El trabajo por proyectos favorece la integración de disciplinas y, más allá, puede incorporar componentes transdisciplinarios vinculados a la toma de decisiones, el diseño de propuestas y la participación en acciones sociales.” (Manning, 2000, p.3)VA DESPUÉES DEL PARÉNTESIS

Se lograron dichos propósitos y objetivos y, además, tuve la gran experiencia de trabajar el proyecto por primera vez y sobre todo de manera presencial con un promedio de entre 30 y 35 alumnos por día.

**Desarrollo**

El llevar a cabo un proyecto científico dentro de las prácticas profesionales es muy importante porque se puede implementar distintas estrategias de trabajo y, además, el aprendizaje que se crea en los alumnos se vuelve significativo debido a las actividades que se implementen. “El aprendizaje basado en proyectos es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás. (Sánchez, 2013, p.1) En este caso el proyecto científico *Separemos la basura de manera correcta* resulto de manera satisfactoria ya que pudo beneficiar el aprendizaje de los alumnos y prepararlos para actividades a futuro. ETS DEBERÍA SER PARENTÉTICA LO TENER LA MITAD DE PALABRAS

Este proyecto fue encaminado al campo de formación académica, lenguaje y comunicación, y área de desarrollo personal y social, educación socioemocional, pero destacando en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social. En esta parte se benefició una competencia profesional ya que aplique el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

Es importante destacar que el proyecto fue dirigido a los alumnos de primero, segundo y tercer año en general, se realizó dentro de los salones de clases y en el patio de juegos. La finalidad fue que los alumnos tuvieran al alcance contenedores de basura para que clasificaran la basura como debe de ser y así contribuir en el cuidado del medio ambiente.

Las actividades fueron realizadas durante los cinco días de la semana en los cuales el día lunes se trabajó por estaciones en las cuales se habló y se explicó en que contenedor irá la basura y una actividad referente, mientras que en el día martes para iniciar se dio una representación de obra teatral de un cuento relacionado con el tema, los días miércoles y jueves se trabajaron actividades que tuvieran una gran relación con la clasificación de la basura y el cuidado de nuestra Tierra y el día viernes se debieron de trabajar actividades variadas relacionadas a la clasificación de la basura y se mostraría a los padres de familia el cartel de presentación del proyecto.

Como antes lo mencione el propósito principal fue el beneficiar la institución educativa de práctica con base a actividades de educación ecológica, cuidado del medio ambiente y cambios climáticos, a través de actividades diseñadas a partir del tema y adecuaciones según necesidades específicas de cada grupo, pero siempre con la misma finalidad de generar aprendizajes en cada uno de los alumnos, esto en referencia a la clasificación de la basura en los contenedores de manera correcta, conociendo de buena manera los beneficios que esta conlleva dentro de la comunidad o contexto social. Todo esto sin antes conocer los conocimientos de los alumnos ya que previamente se detectó los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Ya que con los alumnos ya se había trabajado desde el semestre pasado por lo que ya conocía las condiciones de aprendizaje y desarrollo con las que contaba el grupo.

Para esto se llevó a cabo el cartel de presentación en el cual se plantearon las finalidades de este proyecto y como se llevaría a cabo y se fueron agregando evidencias de los niños e hipótesis día con día. La hipótesis según Huertas “Es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados, y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir en la medida de lo posible, aquellos fenómenos de una parcela determinada de la realidad en caso de comprobarse la relación establecida.” (Huertas, 2002, p.14) Como hipótesis de los alumnos se obtuvieron ideas de lo que ellos conocían con anticipación y supuestos que ellos tenían en cuando a la recolección y clasificación de basura de manera idónea. Ellos mencionaron que si no recolectaban la basura de manera correcta y que si la tiraban en cualquier lugar después no iban a tener un mundo limpio, y la hipótesis que ellos mencionaron fue correcta. LO MISMO QUE LA ANTERIOR

Aquí el trabajo de las maestras en este caso una servidora es indispensable y debe de ser de mediadora y motivadora, como maestras debemos de ayudar a los alumnos y alentarlos a que expresen sus ideas y que las compartan con sus compañeros y sobre todo que pierdan ese miedo por expresar sus conocimientos y experiencias dentro del aula. “El maestro tendrá que ayudar a cada niño a que reconozca que él también tiene algo que decir y que vale la pena comunicarlo a los demás porque contribuirá a construir un pensamiento nuevo, que no es más rico y significativo que el producido por el mejor de ellos.” (Tonucci, 2001, p.45) 49

Para todo esto se tuvo que diseñar una planeación didáctica en la cual se llevará el cronograma de cada actividad y como sería aplicada. Aquí se desarrolló otra competencia profesional ya que diseñé la planeación aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

A partir de esto el primer día se realizaron las estaciones en las cuales se habló sobre que tipo de basura se iba a clasificar en cada contenedor. Los alumnos iban pasando de salón en salón para conocer más acerca dé, cabe mencionar que cada contenedor tenia un color distinto para que los alumnos no se confundieran. Para esto se tuvo que emplear la investigación para tener información que transmitirles a los niños por lo cual se vio favorecida otra competencia ya que integré recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica profesional, expresando interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

En cada estación se habló sobre que basura se va a clasificar y se aplicó una actividad con material didáctico que tuviera relación. “El material didáctico estimula la mayor parte de nuestros sentidos, logran mejor su objetivo, logran una atracción adecuada por el usuario, con los materiales didácticos se comprende mejor un mensaje, desarrollan la imaginación y se hace más ameno y adaptable el ejercicio que se valla aplicar”. (Quintero, 2013, p.13).

En lo personal este día se trabajó de una buena manera, sin embargo, hubo mucho ruido y un poco de desorden puesto a que ya se encontraba con la asistencia al 100 por ciento de los alumnos y anteriormente no había tenido la oportunidad de trabajar y practicar así debido a la pandemia por el Covid-19.

Para el segundo día de trabajo de proyecto se debió de trabajar al inicio la presentación de la obra teatral *La magia de reciclar* y posteriormente trabajar actividades relacionadas a la misma obra, sin embargo, la organización dentro del equipo de práctica no fue la ideal y se tuvieron que mover los horarios para la aplicación de dicha obra, además, no se consideraron los tiempos para el montaje del teatrino y de la preparación de los asientos para los alumnos. Por esta razón, ese día faltaron de culminar actividades. Considero que estos imprevistos se pudieron prevenir con un mejor diálogo y comunicación entre el equipo de práctica, pero también hay que tomar en cuenta que la planeación es flexible y se puede modificar el orden en el que se plantean las actividades o que se llevaran a cabo.

El tercer día de esta jornada el cual fue el miércoles las actividades siguieron teniendo relación a la clasificación de la basura, de lo cual no se alcanzaron a concluir algunas puesto a que eran muchos alumnos y se le tenía que dar atención a cada duda que tuvieran y dar el acompañamiento adecuado para la realización de las actividades. Considero que es importante resolver cada duda que se les llegue a presentar a los alumnos sin importar que se pierda el tiempo para otras actividades, es mejor que se resuelvan las dudas e imprevistos al momento para dejarles un buen aprendizaje en vez de dejarles una incógnita sobre el tema. “El profesor puede dedicar prácticamente todo su tiempo de clase a interactuar y ayudar a sus estudiantes durante su proceso de aprendizaje, consolidar conocimientos, resolver dudas, aclarar conceptos, guiarles en la resolución de problemas, etc.” (García, 2013, p.4)

El jueves fue el cuarto día de trabajo con el proyecto científico y en este también se realizaron actividades encaminadas al cuidado del medioambiente en general, y algo satisfactorio de este día fue que se culminaron todas las actividades en tiempo y forma, además, considero que conforme fueron pasando los días fui agarrando experiencia para trabajar con todo el grupo y a medir tiempos y utilizar estrategias para la resolución de dudas y para trabajar más rápido. El único detalle fue que no se considero el tiempo de secado de pintura en una de las actividades, sin embargo, la educadora titular Karla Lorena Mellado Vásquez me aconsejó iniciar primero con esas actividades y culminarlas después de aplicar otra actividad diferente.

Y por último el día viernes en el cual se tenía planeado realizar algunas actividades didácticas y presentar el cartelón del proyecto y los productos realizados por los niños durante la semana hacia los padres de familia y la comunidad del jardín, pero no se llevó a cabo debido a que se cancelaron las clases a petición de protección civil por el incendio en la sierra de Zapaliname la cual quedaba algo cerca de la localización del jardín de práctica. Aquí también aprendí a actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentaron en la práctica profesional como lo fue esta suspensión de clases y a saber que en futuras prácticas podrían presentarse otras situaciones que modificaran alguna planeación didáctica.

En este día aproveche para evaluar los aprendizajes que los alumnos habían adquirido durante la semana y me di cuenta de que esta estrategia de trabajo les gusto mucho y que dio muy buenos resultados, pero considero que se deben de reforzar más para su bien y que sobre todo el jardín de práctica apoye este tipo de actividades para que se logré bien el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Empleé la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos, pero no solamente al final del proyecto, si no cada día evalué la práctica en el diario de trabajo.

Se concluyó con el proyecto quizá no como se halla querido pero la experiencia que se vivió durante su desarrollo fue muy bonita y satisfactoria, ya que en lo personal nunca había trabajado algún proyecto científico en las prácticas y aprendí demasiado, y sobre todo conocí esta nueva estrategia que benefició a mis alumnos y esta vivencia me ayudará en mis futuras prácticas y en mi profesión.

**Conclusiones**

Es importante que como futura educadora tenga el conocimiento de que hay muchas estrategias de trabajo que se pueden utilizar dentro del aula, tal como lo fue el proyecto científico que beneficio mucho en mi desarrollo académico y profesional, y sobre todo en la reflexión de mi práctica y áreas de oportunidad que se me presentaron.

El plan o planeación que elaboré para la aplicación de dicho proyecto se llevo a cabo con la finalidad de dejarles un aprendizaje a los alumnos y que la institución de práctica se beneficiara, de lo cual se obtuvieron muy buenos resultados por parte de los alumnos y hace notar que parte del trabajo que se realizó dio buenos frutos.

Algo que podría recomendar para su aplicación es que siempre se tenga una buena organización de tiempo y actividades y sobre todo que se conozcan todas las necesidades de los alumnos, sin dejar a un lado los intereses de los niños. En lo personal ayudó a que la práctica resultara bien el que ya conocía con anterioridad a los alumnos- También debemos de saber que no siempre va a salir todo a la perfección, que la planeación es flexible y que debemos de saber lidiar y buscar una solución a las problemáticas que se lleguen a presentar.

**Referencias**

-García-Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Descripción de la publicación Avances en Supervisión Educativa,CURSIVA (19), 1-8 LIGA

-Huertas, D. P. (2002). La formulación de hipótesisCURSIVA. Cinta de Moebio, (15). LIGA

-Manning, M., Manning, G y. Long, R. (2000). Inmersión temática: El currículo basado en la indagación para los primeros años y años intermedios de la escuela elemental.CURSIVA Barcelona. Gedisa. LIGA

-Quintero Valencia, J. A. (2013). Material didáctico para desarrollar la motricidad fina escritural en niños de 3 a 5 años. Ciénega, Magistral. VOLÚMEN, NÚMERO DE REVISTA PÁGINAS Y LIGA

-Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Actualidad pedagógica, CURSIVA1(4). FALTAN LAS ´PÁGINAS Y LIGA

-Tonucci, F. (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? Revista Investigación en la escuela, 43CURSIVA EN PARENÉSIS EL # DE REVISTA , 39-50. LIGAVAN SIN VIÑETAS

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico**  **10** | **Autónomo**  **9** | **Resolutivo**  **8** | **Receptivo**  **7** | **Preformal**  **6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes) | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó  Reconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Ninguna falta de ortografía | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional    Comenta faltas de ortografía (3 -5)    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectos  Elabora un objetivo  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con  oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacción  Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**  Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**   Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades.  . | Contiene  **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo;  el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema  Enlista fuentes informativas |
| **Calificación** | 9.6 | **Observaciones**  Las reflexiones son muy interesantes sobre la perspectiva que tenías y de cómo finalmente la llevaste a cabo, identificas la importancia de como trabajar el proyecto y de como enriquece el quehacer con el alumno, ojo, con las citas las textuales son solo 39 palabras sino deben de ser de bloque | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formato General del Trabajo** | |
| Papel tamaño carta | **Introducción**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Desarrollo**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Conclusiones**  Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Referencias**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  Sangría francesa 1.27 y a doble espacio  Sin punto final  Todas las citas deben incluir su referencia  Todas las referencias deben incluirse en las citas  **En caso de libro**  (El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial  **En caso de libro digital**  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación  **En caso de artículo**  Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.  **Cita textual corta**  \*Entre comillas  \*Debe ser menor a 39 palabras  \*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número* |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0  Iniciar en *hoja nueva* cada título  *Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada**  Centrado  Interlineado sencillo  Espacio posterior 6  Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |
| **Portada anexa**  **completa con:**  Nombre  No lista  Docente  Fecha |