ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

NOMBRE Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista - 24

Sexto semestre

MAESTRA: Elena Monserrath Gámez Cepeda

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (**PEMC**)

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de

aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos

que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de

desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valor al y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia

institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila Junio del 2022

**Introducción**

Dentro del trabajo se logrará rescatar aspectos importantes de las jornadas de practica que se llevaron a cabo el mes pasado del presente año, con alumnos de tercer año sección A, en el jardín de niños constituyentes de 1917, con el proyecto llamado guardianes de la naturaleza.

El propósito del proyecto científico es dar a conocer y brindar las herramientas necesarias a los alumnos de 3er año de preescolar el cómo cuidar al medio ambiente y sus derivados, así mismo dar a conocer a los alumnos el cómo reciclar, como cuidar del medio ambiente, así como que identifiquen las acciones buenas y malas que realizan los seres humanos en el planeta.

Para poder lograr el propósito implemente actividades acerca del tema y donde pusieran en juego sus habilidades al realizar actividades con material reciclado.

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminente experimental, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contexto de prácticas situadas y auténticas

Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. POR QUÉ ESTÁ AQUÍ ESTO

Cabe rescatar y mencionar que dentro del escrito que se presentara a continuación mencionare los aspectos que conforman un proyecto, así como las acciones que favorecieron la práctica y las que aún no se logran implementar y llevar acabo.

Dentro del proyecto la pregunta detonadora con la que se iba a partir esa ¿porque existe la contaminación en el mundo?, de ahí partíamos a las hipótesis de los alumnos por medio de cuestionamientos de que sabias acerca de la contaminación, que era la contaminación y como podíamos no contaminar y cuidar el planeta.

Las hipótesis que brindaron los niños son asertivas sin embargo no las que se esperaban, las actividades se realizaron la mayoría en el aula de clases y algunas en el patio.

Dentro de las actividades siempre trate de recalcarles que debíamos de cuidar el planeta y debíamos de trabajar con material que pudiéramos reutilizar.

Dentro del trabajo se logrará rescatar la importancia de la caja de herramienta y lo que contiene, así mismo como fue la utilidad de la misma.

**Desarrollo**

Dentro de las practicas que se realizaron el mes pasado logré aplicar un proyecto científico acerca del medio ambiente donde puse en juego mis habilidades como practicante. Dentro de ellas logre rescatar ciertos puntos que me favorecieron y algunos que me limitaron.

El proyecto científico fue de gran ayuda porque logre encontrar nuevas formas de retomar las ideas previas de los alumnos y el cómo rescatar lo que aprendieron los alumnos durante la mañana de trabajo.

Con el proyecto científico era una forma más sencilla de retomar esas ideas, ya que al inicio de la semana implemente con los alumnos cuestionamientos para rescatar sus hipótesis, esto para saber que tanto sabían del tema, que debía de enseñarles y que debía de retomar para mejorar esos aprendizajes que ellos tenían.

Dentro del proyecto científico las actividades que implemente me sirvieron de gran ayuda ya que algunos alumnos no tenían la idea de que eran conceptos básicos de ciencia como lo son, la contaminación, las 3R, la contaminación del agua, suelo o aire, etc.

A pesar de estar en un contexto donde la contaminación es inmersa, ellos desconocen o ignoran lo que pasa alrededor, durante la semana de aplicación del proyecto que fue del *16 de mayo al 20 de mayo*, sucedía un acontecimiento muy importante y de gran ayuda al relacionarlo con lo que estábamos poniendo en práctica dentro del aula y del jardín, ya que estaba un fuerte incendio en la sierra por lo que toda la gente habla de eso, incluso salió en noticias internacionales. Esto fue de ayuda para poder explicarles más donde ellos identificaran si era bueno o malo que sucediera ese acontecimiento ya que provienen muchos aspectos positivos e impactantes en nuestra vida gracias a la sierra de nuestro estado.

Según Dewey (1938/2000), el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales, es decir, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno. Tales situaciones no pueden prefijarse del todo ni planearse de manera rígida ni unidireccional; por el contrario, tienen que responder a una planeación cooperativa y negociada entre los actores (sobre todo los profesores y los alumnos, pero también pueden intervenir otros participantes).

Esta experiencia me ayudo para abrir nuevos aprendizajes en los alumnos donde ellos podían observar por sí mismos la sierra e incluso ese color naranja o rojo que se observa a lo lejos, como opinión siento que fue un hecho muy desagradable pero los alumnos aprendieron ya que pudieron observarlo, incluso el olor a ceniza fue un aspecto relevante ya que ellos no podían salir a jugar o al patio a realizar actividades relacionadas a su aprendizaje.

Al inicio del proyecto la pregunta detonadora fue ¿Por qué existe la contaminación en el mundo? las hipótesis no fueron las esperadas ya que los alumnos eran de tercer año de preescolar y no tenían los conocimientos esperados, las hipótesis de los alumnos fueron que existe porque tiramos basura o por los humanos, cuando tal vez como practicante esperaba una respuesta más allá, ya que son alumnos más preparados sin contar que regresamos de una pandemia y hay conocimientos inmersos que aún no están del todo centrados donde deben de estar

Algunos aspectos que me ayudaron en el proyecto fue la caja de herramientas la cual me ayudo a llevar más orden y más organizada la jornada, una de ellas fue la lista de asistencia la cual podía tener organizado y llevar un control para saber cuántos alumnos asistieron y cuanto no, de igual manera para saber cuáles alumnos nunca asistieron y se incorporaban que esto solo sucedió con un alumno de ocho que eran lo que no asistieron desde el inicio hasta esa semana.

Así mismo me ayudo el diario de campo tanto propio como de la educadora titular, siempre me ayudaba con consejos y recomendaciones para mejorar la práctica y que me serian de gran utilidad en futuras prácticas.

Por otro lado, las notas las logre implementar y era una curiosidad para los alumnos les gusta mucho y les interesa la naturaleza, los datos curiosos etc.

Algunos autores consideran que aprender a manejar proyectos y a colaborar en ellos, entendiéndolos como una forma idónea de acción colectiva, es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, pues incide tanto en su faculta miento o construcción de una identidad personal sólida como en su preparación para el trabajo colectivo y la ciudadanía.

Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. ESTO NO ES CITA

El proyecto científico abrió panoramas que los alumnos no conocían como lo eran las 3R donde ellos debían de saber que basura debemos de reciclar y cual no se puede, así mismo la clasificación ya que este es un tema importante sin embargo los alumnos no conocían como se debe de separar

Dentro de las actividades que se aplicaron todas eran acerca del tema de la contaminación, de cómo cuidar el agua, el suelo, el aire y cómo podemos reciclar la basura. Logre aplicar actividades donde los alumnos hicieron instrumentos, juguetes, papalotes, títeres., todo esto con materiales reciclados que se pidieron previamente como lo eran cajas de medicamento, de gelatina, rollos de papel, hojas de máquina, cucharas de plástico, vasos de unicel, bolsas de plástico etc. Los alumnos respondieron muy bien a las actividades ya que les llamó mucho la atención en cuanto a la realización y que les brindara la oportunidad de realizar algo más allá de una simple actividad en el cuaderno o en el pizarrón.

Dentro de las actividades se observaron aspectos de importancia ya que dentro de este proyecto no solo se puede observar el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, sino que abre panoramas como lenguaje y comunicación que es donde va enfocado el proyecto presentado, de igual manera se puede observar o aplicar actividades de pensamiento matemático como actividades de conteo, de ubicación espacial, educación socioemocional con las emociones adaptando las emociones que tiene el planeta con la contaminación etc.

Se plantea que, desde la perspectiva de Pluckrose (2002). los proyectos son medios de los que se vale el profesor para proporcionar a los estudiantes la ayuda para la construcción del conocimiento. Debe entenderse también que el profesor echa mano tanto de las técnicas, recursos y materiales didácticos que le ayudaran a promover dichos aprendizajes.

Como lo dice Pluckrose desde la perspectiva de una docente logre poner en juego esas herramientas que me ayudaron a entender los proyectos y espero que dentro de mis futuras practicas logre implementarlo ya que me funciono y espero que dentro de las mismas logre mejora

Conclusiones

Dentro del proyecto puse en juego las habilidades de los niños en cuanto al reciclaje y a la elaboración de material o de juguetes con el mismo, al iniciar la jornada de práctica no sabía o no tenía los conocimientos necesarios para ponerlo y llevarlo a cabo pero con el paso de los días le fui agarrando el ritmo y lo puse a prueba, como ya lo mencione me ayudó mucho sin embargo hay aspectos que me gustaría mejorar dentro de la misma como lo son la organización, que sea más llamativo y no solo resistente y que dentro del mismo se explique un poco más de lo que se verá.

Dentro del proyecto las alumnas practicantes nos dividimos para así lograr que todos los alumnos lograran el mismo objetivo, siempre y cuando cada una le hiciera adecuaciones de acuerdo a su grupo a la planeación, como último dato me gustaría recalcar que dentro del proyecto logre identificar aspectos importantes como lo son que, había mucha explicación y los alumnos realmente pierden la atención, si las actividades llamativas con material donde ellos interactúen y utilicen sus sentidos, la atención se pierde rápidamente, con más razón si solo no la pasamos hablando y ellos escuchando o haciendo otras cosas.

De acuerdo con Díaz Barriga (2006), el fin de la elaboración de proyectos en el ámbito escolar, es acercar a los estudiantes hacia la adquisición de competencias propias de los científicos, aunque no en el sentido estricto, sino más bien vinculadas tanto al nivel educativo como a la propia naturaleza de la materia que se imparte.

Espero pode implementar dentro de las próximas practicas los proyectos para si poder ir mejorando mi practica y cada vez hacerlo mejor siguiendo el método de Smith o de cualquier autor que sea importante, me pareció una estrategia importante ya que logre observar esos aspectos relevantes que ya mencioné anteriormente en el escrito.

Como último, pero no menos importante algunas recomendaciones es que como docentes debemos de llevar material llamativo donde los alumnos socialicen y puedan utilizan sus cinco sentidos así mismo como que las explicaciones sean breves pero importantes y de gran peso.

Así mismo la caja de herramientas que siempre es de gran utilidad y que en momentos importantes pueden ser tu aliado y organizarte mas la jornada de práctica.

Referencias bibliográficas CENTRADO

Barriga A., F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.CURSIVA México: Mc-Graw Hill.

Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. CURSIVAMéxico: McGraw Hill.

Díaz-Barriga A, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc-Graw Hill. Díaz- ES LA MISMA QUE LA DE ARRIBA

Rodríguez, L. (2015). John Dewey y sus aportaciones a la educación. *Odiseo*, 1-24.

Pluckrose (2002). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid: Morata.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formato General del Trabajo** | |
| Papel tamaño carta | **Introducción**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Desarrollo**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Conclusiones**  Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Referencias**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  Sangría francesa 1.27 y a doble espacio  Sin punto final  Todas las citas deben incluir su referencia  Todas las referencias deben incluirse en las citas  **En caso de libro**  (El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial  **En caso de libro digital**  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación  **En caso de artículo**  Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.  **Cita textual corta**  \*Entre comillas  \*Debe ser menor a 39 palabras  \*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página. |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número* |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0  Iniciar en *hoja nueva* cada título  *Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada**  Centrado  Interlineado sencillo  Espacio posterior 6  Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |
| **Portada anexa**  **completa con:**  Nombre  N° lista  Docente  Fecha |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico**  **10** | **Autónomo**  **9** | **Resolutivo**  **8** | **Receptivo**  **7** | **Preformal**  **6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes) | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó  Reconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Ninguna falta de ortografía | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional    Comenta faltas de ortografía (3 -5)    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectos  Elabora un objetivo  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con  oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacción  Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**  Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**   Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades.  . | Contiene  **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo;  el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema  Enlista fuentes informativas |
| **Calificación** | 8.3 | **Observaciones**  Faltó organización y falta de habilidad para poder realizar esta actividad hay algunas ideas que replicas muy bien falta corrección en cuanto al citado y la presentación del contenido y de las referencias | | |  |