ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2021-2022

CURSO:[**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**](http://187.141.233.82/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00044&c=1674507163&p=762M319B3221M17B6B00134336&idMateria=6670)
DOCENTE: ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

ALUMNA: ROSAURA GIOVANA LOERA PÉREZ N.L 17

GRADO 3° SECCIÓN B

UNIDAD 2

PROPUESTA DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC).

EVIDENCIA UNIDAD 2

**INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

COMPETENCIAS

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

06-2022

**Introducción.**

El medio ambiente es considerado como el conjunto de todos los elementos biológicos, físicos y químicos que conviven e interactúan con todos los seres vivos, son todos aquello elementos naturales y artificiales que se interrelacionan entre sí. (Juste, 2022)

Durante la elaboración del siguiente documento se pretende realizar un análisis reflexivo de los resultados, la elaboración y el planteamiento de la propuesta de mejora continúa realizada durante las prácticas del sexto semestre de la licenciatura en educación preescolar mediante un proyecto social.

El PEMC (programa escolar de mejora continua) es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana. El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (SEP 2018)

El proyecto realizado llevó por nombre “Separando la basura de manera correcta” el cual se puso en práctica dentro del Jardín de Niños “Profesora Evangelina Valdés Dávila” T.M. CURSIVA

Durante este proyecto se abordaron y trabajaron diferentes campos formativos siempre y cuando fortaleciendo principalmente el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social. Se utilizo como apoyo el aprendizaje esperado ¨ Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. (Aprendizajes Claves Secretaria de Educación Pública, 2017) (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2017)

El propósito de dicho proyecto fue beneficiar a la institución educativa trabajando actividades de educación ecológica, el cuidado del medio ambiente y los cambios climáticos, a través de actividades diseñadas a partir del tema y realizando adecuaciones pertinentes según las necesidades especificas de cada grupo.

Además, se buscó que los alumnos reflexionaran y aprendieran la manera adecuada de separar y clasificar la basura que se genera dentro del jardín de niños y en su contexto para favorecer a la comunidad depositando dicha basura en contenedores específicos los cuales se le otorgaron a la institución de práctica.

Un proyecto escolar es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados**.**

En preescolar, este tipo de proyectos es una forma de organizar los contenidos de manera globalizada en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto. Si bien es cierto, el trabajar mediante proyectos exige un compromiso aun mayor por parte de los agentes involucrados, desde directivos, docentes, alumnos y padres de familia, pues como lo menciona (Bixio, 1999:COMA15)PUNTO

**Desarrollo**

Varios autores consideran que manejar proyectos y colaborar en ellos, son una forma idónea de acción colectiva, es por esto por lo que la propuesta del proyecto se realizó por equipo de práctica, es decir se trabajo el mismo tema en todo el jardín realizando modificaciones para cada grupo como anteriormente se mencionó.

Separar la basura es una tarea que requiere de muy poco trabajo y organización, y si se realiza de manera correcta, la recuperación de materiales reciclables será mayor, al igual que beneficios no solo ambientales o monetarios, sino en varios aspectos de la vida.

Para el medio ambiente, los beneficios son: permitir la renovación de la tierra y el suelo, ya que regularmente la basura es depositada en tiraderos y hace que suele de esa zona se vuelva infértil y no pueda siquiera filtrar el agua de lluvia, lo que provoca daños y cambios en el ecosistema.

También disminuye el riesgo de muerte en los animales, porque muchas especies llegan a los tiraderos de basura en busca de alimentos y llegan a ingerir residuos tóxicos o letales; al mismo tiempo se evitan las plagas de animales que se dan en condiciones de suciedad.

En general separar la basura evita la dispersión y generación de sustancias tóxicas a partir de los residuos en los procesos productivos y de consumo. Así que generar una cantidad menor de basura ayudará a disminuir la contaminación del agua, el aire y los ecosistemas.

El aprendizaje por proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se hace en contextos con prácticas situadas y auténticas, con actividades propositivas. Deben ofrecerse situaciones que conduzcan a un crecimiento continuo, por medio de interacción de las condiciones objetivas o sociales, entre el entorno físico y social, con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno. (Dewey)ESTE VA DESPUÉS DEL PARÉNTESIS

Para dar inicio con este proyecto el día 2 de mayo se realizó una visita al centro de educación ambiental y vigilancia climática ubicado en la Universidad Autónoma de Arteaga, dicha visita sirvió como capacitación para proponer y realizar planeaciones y actividades referentes a dichos temas.

Para cumplir con las características del PEMC fue necesario realizar primero un diagnóstico escolar compartido con toda la comunidad educativa, el cual se realizó a través de las jornadas de prácticas anteriores.

 Se marcó una política de participación y colaboración, asignando consignas a cada uno de los participantes en dicho proyecto, se tuvo una visión del futuro, es decir, el resultado que en dicho momento esperamos obtener al finalizar el proyecto.

Nos ajustamos al contexto real de los alumnos y la ubicación del jardín, se mantuvo un carácter flexible ante las posibles modificaciones y adecuaciones a la planeación del proyecto y sobre todo se mantuvo una buena comunicación entre el equipo de práctica, docentes titulares, directivos, padres de familia y alumnos.

Para profundizar lo anterior es importante mencionar que la elaboración del proyecto se trabajó durante el periodo del 16 al 27 de mayo, es decir se trabajó durante una semana con los diferentes grupos y grados mediante actividades visuales, auditivas y kinestésicas.

El lunes 16 de mayo se trabajó con la presentación e introducción al tema del proyecto a través de estaciones.

Para dar inicio se recibió a los alumnos de manera normal, posteriormente cada alumna practicante encargada de su grupo tuvo la consigna de rescatar aprendizajes previos acerca del tema en general para después pasar al grupo a otro salón. A cada salón le correspondía un color y un material:

* Plástico - amarrillo
* Papel y cartón - azul
* Metales – gris
* Vidrio – verde

Al finalizar la visita por las cuatro estaciones de los materiales los alumnos visitaron dos estaciones más una de ellas llamada “lotería”CURSIVA Y una más llamada mora en la cual los alumnos plasma van con diferentes materiales lo aprendido y trabajado durante el día.

El martes 17 de mayo se hizo la presentación de una obra teatral llamada “el mago y sus poderes” CURSIVApara la cual los alumnos de toda la institución salieron al patio académico para observar la obra y recibir los contenedores de basura.

Al finalizar la obra cada grupo entro a su salón de clases para seguir trabajando. en este caso trabajé con diferentes actividades en la cual los alumnos tuvieron que recortar y clasificar sus recortes en diferentes contenedores de basura. después del receso y de la clase de educación física entregue a los alumnos un tubo de cartón y diferentes materiales con los cuales ellos realizaron una alcancía.

El miércoles 18 de mayo trabajamos realizando un juguete con material reciclado, además, realizamos el análisis de la obra teatral observada un día antes y posteriormente creamos una nueva historia referente a la clasificación de basura.

El jueves 19 de mayo se realizó un gusano con tapa roscas de plástico y se realizó un memorama grupal en el cual participaron todos los alumnos trabajando por equipos.

Por último, el viernes 20 de mayo se pretendía realizar la presentación del proyecto a padres de familia y directivos, sin embargo, por cuestiones ajenas y dado circunstancias climáticas hubo suspensión de clases, por lo cual se vio la necesidad de realizar adecuaciones inmediatas a lo planeado para evitar aplazar el cierre del proyecto.

Junto con la docente titular se llegó a la solución de trabajar lo planeado de manera virtual dejándolo como tarea para el lunes. Por medio del grupo de WhatsApp se enviaron las actividades que se tenían planeadas y además se envió foto de la presentación del proyecto en la cual se pudo observar los trabajos realizados durante la semana y el cartel de presentación.

**Conclusión**

El trabajo por proyecto en lo personal es un reto puesto que se debe mantener el entusiasmo en los alumnos por emprender día a día cosas del mismo tema sin embargo en este caso el resultado final fue satisfactorio ya que al terminar el cartel de presentación se puede ver plasmado el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Un trabajo por proyectos engloba un sinfín de requisitos, pasos y consignas, pero sin duda alguna es una experiencia llena de momentos inolvidables y de mucho conocimiento pues día a día aprendes como normalista a abordar los temas, aprendes a trabajar por subtemas para al final obtener un gran producto.

En este caso los alumnos realizaron un análisis de la importancia de separar la basura y comprendieron el impacto positivo que esto traerá al medio ambiente y aun mas gratificante fue ver como platicaban a la hora de salida lo aprendido con los padres de familia.

Ver el esmero que le ponen al trabajo diario y el entusiasmo con el que realizaban las actividades es la principal motivación de trabajar esta modalidad.

Durante la semana trabaje en las dificultades que se me presentaban como la organización de los tiempos, el reparto de los materiales, la organización del grupo, el control de este, los espacios entre otras.

**Referencias.**

Bixio COMACeciliaPUNTO(1999). “*Cómo construir proyectos en la E.G.B” CURSIVA, EDITORIAL LIGA*

Juste, I. (2022, 30 mayo). *Qué es el medio ambiente: definición y resumen*

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral.* SEP LIGA

Secretaría de Educación Pública. SEP al final (2018). *Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua (PMC)PUNTO LIGA*

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico****10** | **Autónomo****9** | **Resolutivo****8** | **Receptivo****7** | **Preformal****6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes)  | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente  | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente  | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente    | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente    | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicóReconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.   Ninguna falta de ortografía    | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional   Comenta faltas de ortografía (3 -5)  El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectosElabora un objetivoMenciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.   Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)   El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.   Hay muchas faltas de ortografía   El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente  | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacciónHay muchas faltas de ortografía   El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente  |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.** Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicaciónrefiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**  Menciona algunas recomendaciones para la aplicaciónrefiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades..  | Contiene**Introducción,** donde dice de que trata el trabajo; el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema Enlista fuentes informativas |
| **Calificación**  |   8.3 | **Observaciones** La explicación está completa y habla sobre la forma en la que se fue construyendo el proyecto, pero hay que argumentar con las referencias que colocas, revisa la información y toma en cuenta las sugerencias |  |

|  |
| --- |
| **Formato General del Trabajo** |
| Papel tamaño carta | **Introducción**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14**Desarrollo**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14**Conclusiones**Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14**Referencias**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14Sangría francesa 1.27 y a doble espacioSin punto final Todas las citas deben incluir su referencia Todas las referencias deben incluirse en las citas**En caso de libro**(El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial**En caso de libro digital**Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación**En caso de artículo**Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.**Cita textual corta**\*Entre comillas\*Debe ser menor a 39 palabras\*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman  |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda  |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número*  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0Iniciar en *hoja nueva* cada título*Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada** CentradoInterlineado sencilloEspacio posterior 6Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |
| **Portada anexa** **completa con:**Nombre N° listaDocenteFecha |