ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

**NOMBRE:** Mariana Paola Pardo Sena #19

Sexto semestre

**MAESTRA**: Elena Monserrat Gámez Cepeda

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (**PEMC**)

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 15 de Junio del 2022TIPOLOGÍA

**Introducción**

En este documento se hablará sobre el proyecto realizado en el mes de mayo, en el jardín de niños.

Durante la jornada de práctica del mes de mayo del 2022, se nos encargó a las alumnas de 6to semestre realizar un proyecto en el jardín de niños Alberto del Canto, basado en lo científico y social, o más bien, en desarrollar algún tema que tuviera que ver con el cuidado del medio ambiente.

En equipo de práctica se decidió trabajar con el uso de reciclar, el cuidado del agua, suelo y aire, y la clasificación de los botes de basura, tanto de cartón, plástico y aluminio, como también de la basura orgánica e inorgánica.

Al proyecto se le puso el nombre de “Juntos Cuidemos el Mundo” CURSIVA, ya que, entre todos los alumnos, maestros, directivos y padres de familia, colaboraríamos para que se llegará a la meta con el proyecto, la cual era concientizar a todos de que el mundo es muy importante y vital para nuestra vida, que debemos de cuidarlo hoy más que nunca, ya que se nos está acabando.

Este proyecto se llevó a cabo solamente la primera semana de la jornada de práctica, la cual fue del 17 al 20 de mayo.

**Desarrollo**

Según Martí, Heydrich, Rojas y Hernández et al, (2002) un proyecto es una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar objetivos mediante una serie de acciones, interacciones y recursos. Debido a que otorga este papel activo a los alumnos forma parte de la metodología constructivista. Mediante la realización del Proyecto se pretende alcanzar una solución a un problema que se plantea inicialmente y que está vinculado con el mundo real, como pueden ser un problema ambiental o un problema social.

Concuerdo mucho con lo que dicen estos autores, ya que, esta es una estrategia para que los alumnos logren alcanzar los objetivos y metas que se tienen planteados al final del proyecto. Los aprendizajes significativos los conseguiremos al momento de estar desarrollando cada una de las actividades planteadas.

Durante la primera semana de la jornada de práctica se plantearon distintas acciones. Comenzamos con las actividades del proyecto a partir del martes 17 de mayo; este día se les explico a los niños el cuidado del agua, suelo y aire, pues de ahí partiríamos para comenzar a trabajar con ellos, para esta actividad se les explico mediante la realización de una obra de teatro, la cual contenía títeres y un teatro, al momento de finalizar la obra, siempre se les preguntaba a los niños que era lo que habían aprendido y de ahí se rescata información para saber que más actividades aplicar en el aula para reafirmar sus conocimientos y aprendizajes del primer día.

El segundo día, el cual fue el miércoles 18 de mayo, se les explico a los párvulos sobre la importancia de la clasificación de los botes de basura y realizaron un cartelón por grupo, sobre el cuidado del agua, el aire y el suelo. Esto con la finalidad de que comprendieran los cuidados y consecuencias que se tienen si no cuidamos nuestro planeta.

Para el tercer día, el cual fue el jueves 19 de mayo, se realizó con los niños un comedero para pájaros, el cual tenía que ser diseñado con material reciclable, para enseñarles a los niños que el reciclar es importante para el cuidado del medio ambiente, y no solo eso, también mostrarles que podemos volver a reusar ciertos materiales u objetos.

Y por último en el cuarto día, el cual fue el viernes 20 de mayo, se realizó un rally, con la finalidad de que todos y cada uno de los alumnos participaran en las estaciones y mostraran los aprendizajes adquiridos a lo largo de la semana. Uno de los juegos consistía en armar un rompecabezas, el cual trataba del cuidado del suelo, pues se formaba unos niños recogiendo la basura; otra de las actividades fue observar la contaminación del aire, con botes que tenían tierra y simulaban la contaminación que había en el aire al momento de agitarlos; y por último, la tercer estación consistía en observar la contaminación del agua, en esta actividad los niños tenían que realizar un experimento y observar que era lo que sucedía con el agua.

Krajcik y Blumenfeld (2006), señalan que los descubrimientos sobre el aprendizaje de las ciencias han conducido a nuevas maneras de entender cómo los estudiantes aprenden mediante: la construcción activa, la cognición situada, la interacción social y las herramientas cognitivas.

En lo que concierne a la construcción activa del conocimiento, las investigaciones sobre el aprendizaje de las ciencias han señalado que para que se produzca un aprendizaje profundo, el estudiante debe construir activamente significados basándose en sus experiencias de interacción con el mundo; mientras que cuando un estudiante aprende mediante información transmitida por un profesor, un ordenador o un libro sólo se produce un aprendizaje superficial, según Sawyer (2006).

Concuerdo mucho con lo que dice el autor Sawyer, ya que es cierto, lo he visto y presenciado, que los niños aprenden conforme a las experiencias que han tenido, o sea van relacionando sus conocimientos con los nuevos aprendizajes en cuanto a las actividades que se les otorgan. En este caso considero que fue muy importante y necesario el hecho de ponerles actividades muy encaminadas a la realidad de los alumnos, porque así ellos pueden observar que lo que se les está enseñando les sirve para que lo practiquen en su vida diaria y no solo se quede dentro del aula; de hecho siempre se nos ha hecho hincapié en que los temas vistos en las clases les tienen que dejar a los alumnos experiencias, vivencias, y sobre todo aprendizajes y conocimientos significativos.

De acuerdo con Díaz Barriga (2003), la cognición situada defiende que el conocimiento es situado, es decir, que forma parte y es producto de la actividad y que se produce en un contexto y en una cultura determinada.

Díaz Barriga menciona la importancia del contexto y la cultura en el aprendizaje de los alumnos y concuerdo con este autor, ya que es necesario que a los niños se les inculque en la casa el hecho de que es importante y esencial para nuestra vida cuidar el medio ambiente, no solo quedarnos cruzados de brazos y observar que es lo que pasa, sino que actuar lo más pronto posible ante ese problema.

Los padres de familia tienen que estar conscientes de que todo el trabajo no solo es de nosotros los docentes, sino que también es de ellos, pues en casa es en donde se inculcan todos y cada uno de los valores, para implementarlos en el aula y así seguirlos desarrollando.

En cuanto a la importancia de la interacción social, se ha consolidado como uno de los descubrimientos más relevantes en el aprendizaje de las ciencias, según Sawyer (2006). El aprendizaje más efectivo se da cuando profesores, alumnos y miembros de la comunidad escolar trabajan juntos para construir un aprendizaje compartido. Los estudiantes aprenden ideas y principios a base de compartir, usar y debatir ideas con los demás, según Blumenfeld, Marx, Krajcik y Soloway et al, (1996).

Claramente estoy muy acuerdo con estos autores, ya que los niños aprenden mediante las interacciones que tienen. En el jardín siempre trato de que mis alumnos aprendan al mismo tiempo que yo aprendo de ellos, para esto es necesario el hecho de que ellos hablen y mencionen lo que piensan de cierto tema, para rescatar todos y cada uno de sus comentarios y saber si vamos por buen camino o que podemos cambiar para que ellos logren el aprendizaje.

Además no solo me pueden compartir a mi como su docente ideas, sino que también las puedan exponer a su familia y al contexto en el que viven, es por eso que al termino de cada día, siempre recordábamos lo que habíamos visto y aprendido, para que ellos se los platicaran a sus papás y así generar una comunicación e interacción para que el alumno siga desarrollando su aprendizaje y conocimientos.

Y por último en referencia a las herramientas cognitivas, las investigaciones de Salomon, Perkins y Globerson et al, (1991) han demostrado que pueden ampliar y expandir lo que los estudiantes pueden aprender mediante gráficos, tablas, software, etc. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ayudan a los estudiantes acceder a la información y recopilar, a analizar, a colaborar y a compartir información entre diferentes lugares, a planear, construir, y probar modelos, y a desarrollar documentos multimedia que ilustren el aprendizaje de los estudiantes.

Con estos autores no concuerdo del todo, porque considero que en el preescolar no es tan necesario enseñarles a los niños las TIC, claro que es importante, pero siento que si desde muy pequeños comienzan a usar celulares, tablets, computadoras, en sí aparatos tecnológicos, puede tener repercusión en su vista y en su vida diaria, o sea que no usen los objetos como debe de ser, y que desde muy pequeños comiencen a usar lentes. Claro que de vez en cuando es necesario como docente actualizarme y saber que muchos de los alumnos ya tienen un conocimiento acerca de esto, y no estoy negada a usar las tecnologías en el preescolar, pero si reducirlas y hacer las actividades más prácticas, como en el proyecto, ya que fueron actividades que los niños pudieron observar, tocar, interactuar y considero que les hace muy bien a su desarrollo motriz e intelectual. Porque están trabajando con su cerebro, acomodando ideas y pensando estrategias, soluciones y suposiciones, en cuanto a su motricidad están desarrollando su movilidad y coordinación de su cuerpo.

**Conclusión**

Al desarrollar todas y cada una de las actividades del proyecto pude darme cuenta de muchas cosas. La primera es el hecho de que claramente el Aprendizaje Basado en Proyectos funciona, porque en este se van realizando distintas acciones para llegar a una meta, la cual es que los alumnos logren un aprendizaje significativo.

Considero que todas y cada una de las actividades pudieron estar mejor planteadas y con material más didáctico para los niños, ya que ellos aprenden mediante las interacciones que tienen y en este caso siento que falto mucho esto, de hecho en las clases que tenía con mis niños siempre trataba de darles actividades en las cuales ellos pudieran manipular objetos, quizás eso me ayudo un poco más a que aprendieran sobre el cuidado del ambiente, pero en cuanto a las actividades del proyecto siento que pudieron estar mejor realizadas.

Este proyecto me gustó mucho desarrollarlo e implementarlo en el jardín de niños, ya que es cierto que el mundo se nos está acabando, hemos visto como el calentamiento global ha afectado en cada una de las estaciones del año, como ciudades se llegan a ver con mucha tierra por la contaminación que está existiendo en el aire, incluso como muchos estados, ciudades, municipios, pueblos, etc., se están quedando sin agua y es importante concientizar a la sociedad de que debemos actuar lo más pronto posible e implementar actividades para el cuidado del medio ambiente, antes de que sea demasiado tarde y ya no podamos hacer nada.

Es por eso que este proyecto tenía la finalidad de que los niños razonaran y reaccionaran sobre lo que está pasando con nuestro mundo, para que ellos con ayuda de sus papás y familias logren hacer un cambio notorio.

Por mi parte considero que mis niños de primer grado lograron los conocimientos y aprendizajes que debían, además de ampliar su vocabulario con palabras como la contaminación.

Es por eso que estoy orgullosa y satisfecha de no solo haber desarrollado este proyecto con mis demás compañeros de equipo de práctica, sino que haber puesto mi granito de arena en mis pequeños, para que ellos se concienticen y puedan lograr un mejor lugar para vivir.

**Referencias bibliográficas**

Pujol Cunill, F. (2017). *El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategías didácticas en Biología y Geología de 4° de ESO.* Universidad Internacional de la Rioja, Palma de Mallorca. <https://bit.ly/2Fef3SN>

FALTAN MUCHAS REFERENCIAS LAS QUE TIENES CITADAS

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico**  **10** | **Autónomo**  **9** | **Resolutivo**  **8** | **Receptivo**  **7** | **Preformal**  **6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes) | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó  Reconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Ninguna falta de ortografía | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional    Comenta faltas de ortografía (3 -5)    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectos  Elabora un objetivo  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con  oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacción  Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**  Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**   Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades.  . | Contiene  **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo;  el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema  Enlista fuentes informativas |
| **Calificación** | 9.3 | **Observaciones**  Muy buen trabajo, expresa las ideas y reconoce como se hacen las actividades en la práctica a partir de la experiencia de investigar a diversos autores, sugiero que revises las referencias pues las citas deben de coincidir con las referencias | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formato General del Trabajo** | |
| Papel tamaño carta | **Introducción**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Desarrollo**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Conclusiones**  Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Referencias**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  Sangría francesa 1.27 y a doble espacio  Sin punto final  Todas las citas deben incluir su referencia  Todas las referencias deben incluirse en las citas  **En caso de libro**  (El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial  **En caso de libro digital**  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación  **En caso de artículo**  Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.  **Cita textual corta**  \*Entre comillas  \*Debe ser menor a 39 palabras  \*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número* |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0  Iniciar en *hoja nueva* cada título  *Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada**  Centrado  Interlineado sencillo  Espacio posterior 6  Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |