

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022



### TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

NOMBRE: Salma Mariana Gaona Gaona.

Sexto semestre

MAESTRA: Elena Monserrat Gamez Cepeda

#### EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2

### UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

#### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## **Introducción**

Para la última jornada de práctica realizada en el mes de mayo del presente año se diseñó y trabajó en el proyecto social “planta autorregable”, el propósito de este proyecto era generar y aplicar el proyecto científico en función de la educación ecológica y el cuidado del medio ambiente a través de planes y secuencias didácticas de acuerdo con el grado que atienden para armonizar pedagógicamente de acuerdo con el PEM. La pregunta generadora de este proyecto fue ¿Por qué se quiere hacer?. La hipótesis que se tuvo fue la siguiente ¿Se podrá lograr un cambio en la comunidad estudiantil?, el espacio donde se llevó a cabo el proyecto fue el Jardín De Niños Coahuila, el tiempo en el que se llevó a cabo este proyecto fue del día miércoles 18 y jueves 19 de mayo del 2022.

Los participantes de este proyecto son los alumnos, los padres de familia y por mi parte desempeñé un rol de guía y acompañante. Los materiales utilizados en este proyecto fueron muy variados, dentro de los mas importantes del proyecto destaca el cartel de presentación que fue el punto de partida de todo este proyecto. Las características de este proyecto son el crear consciencia ambiental en los alumnos a través de actividades llamativas, novedosas y retadoras.

## Desarrollo

La consciencia ambiental es un movimiento social que se ha convertido en una filosofía, se busca la conservación y la mejora del medio ambiente, mediante la educación se busca influir a la sociedad a crear un cambio en beneficio de los recursos naturales que el planeta nos ofrece. Ante la situación que se vive en la actualidad de la falta de agua y los incendios en las zonas protegidas de la ciudad se consideró que es necesario y urgente que los alumnos de preescolar reciban educación que les permita conocer acciones que ellos puedan implementar en casa para contribuir a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales no renovables. El contexto en el que se realizó el proyecto era favorable pues existían las condiciones óptimas que se necesitaban para el proyecto, había espacios grandes y al aire libre en donde elaborarían la planta autorregable, a lo largo de las dos semanas de práctica se llevaron a cabo otras actividades de los campos de formación y áreas en las cuales los alumnos reforzaban lo aprendido en el proyecto.

Las condiciones que favorecieron el aprendizaje en los alumnos fueron muchas, esto fue un factor muy positivo para el logro de aprendizajes y propósito del proyecto. La disponibilidad y apertura de los alumnos para aprender fue clave para alcanzar el éxito en las actividades, la participación de los padres fue clave pues en algunas ocasiones se les pedía material reciclado para algunas manualidades. Otro factor importante que hizo la diferencia en la aplicación de este proyecto fue el material elaborado, los materiales son una herramienta esencial en la enseñanza de los niños y niñas. Concepción nos dice que el juego con materiales didácticos brinda a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, comparte experiencias, sentimientos y necesidades. (Concepción M.,2006) Un

material didáctico de calidad hace la diferencia en el desarrollo de aprendizajes e incluso motiva o desmotiva al alumno a participar en las actividades planeadas.

El objetivo de este proyecto es que por medio de un cartel de presentación se diera a conocer cómo se trabajaría el proyecto, los alumnos observaron el cartel de presentación durante el primer día de clases y comprendieron la situación con la que se trabajaría durante las dos siguientes semanas, el objetivo de este proyecto era que los alumnos conocieran nuevas formas de ayudar a la conservación del medio ambiente así como valorar los recursos no renovables que tenemos en el planeta .

Durante la práctica profesional tuve la oportunidad de desarrollar competencias, para comenzar realicé un diagnóstico en el que pude conocer las necesidades y desarrollo de los alumnos, luego de esto desarrollé actividades en donde tomaba en cuenta las necesidades formativas de los alumnos siempre atendiendo sus procesos de desarrollo y respetando su ritmo de aprendizaje basándome en los nuevos enfoques pedagógicos establecidos en el libro de aprendizajes claves. Relacioné los principios, conceptos y contenidos que se mencionan en el libro de aprendizajes clave, utilicé el programa de estudios para lograr desarrollar los aprendizajes. Mis actividades fueron planeadas y diseñadas de acuerdo con el grado de desarrollo que presentaba el grupo y el nivel educativo en el que se practicó. La metodología que se usó en esta jornada fue el trabajo por proyecto y a esta metodología se la agregaron elementos mas actualizados para hacerla ver mas entretenida para los alumnos siempre tomando en cuenta el contexto en el que los niños se desarrollan. Los recursos utilizados para enriquecer la metodología que se utilizó fueron los materiales didácticos y materiales tecnológicos, en todas las actividades se tenían materiales visuales, auditivos o kinestésicos, siempre se estableció un tiempo determinado para que los niños

podieran explorar los materiales que se iban a utilizar en la actividad. Una competencia que desarrollé de manera exitosa fue el conocer e implementar en el aula estrategias que favorecían el aprendizaje de los alumnos. Algunas de estas estrategias eran canciones, rondas, ejercicios de concentración y juegos; considero que este tipo de estrategias son un recurso que me ayudó a mantener un orden en el grupo e incluso para motivar a los alumnos y mantener su atención en las clases durante toda la mañana.

Desarrollé la competencia que nos dice que debemos emplear la tecnología y las fuentes de información científica, durante las clases se usaron materiales tecnológicos como cuentos digitales, videos, juegos, imágenes, e incluso un fragmento de la película “Enredados” en la que los niños usaron las expresiones temporales para narrar el orden cronológico de la rutina de la princesa. Pude observar que al grupo le gustó mucho la implementación de medios tecnológicos pues se veían muy interesados en esta clase de recursos. Mi fuente de información científica fue mi cuaderno de notas científicas en el que plasmé toda la información científica de manera que cuando había comprendido el tema hacía una adecuación o explicación de acuerdo con el nivel del grupo y a los saberes previos. En esta práctica fue muy interesante el proceso de inclusión de todos los alumnos pues el grupo presentaba un desbalance en conocimientos muy marcados en el que algunos alumnos se encontraban en un nivel muy elevado, otros en uno muy bajo y algunos en un nivel medio, por lo tanto el encontrar estrategias y adecuar actividades para atender las diferencias del grupo se volvía muy complicado, esta competencia se desarrolló pero considero que me hace falta el practicar más. Se me presentaron diversas situaciones un tanto complicadas en las que puse a prueba las competencias de actuar de manera ética, poniendo a prueba mis valores y tratando de ser amable y cordial en todo momento con todo el personal del jardín, con los alumnos y con los padres de familia.

El trabajo por proyectos es una de las metodologías más usadas en el ámbito de educación. El trabajo por proyectos tiene muchas bondades, los alumnos por medio de los proyectos pueden adquirir habilidades de socialización, desarrollar la creatividad. Para los docentes el trabajo por proyecto significa una oportunidad para lograr desarrollar en los alumnos cualidades como: interés por aprender, autonomía, pensamiento autocrítico, facilita la alfabetización, atiende a la diversidad del grupo entre muchas otras ventajas que tiene el trabajo por proyecto.

El escritor Audi M. menciona en su documento de titulación cuál es el papel que debe desempeñar el docente y el alumno, nos dice que el papel como docente debe ser de un guía y un acompañante para el alumno, por otro lado tenemos el papel del alumno es el más importante pues es el investigador, el alumno tiene que descubrir el aprendizaje conforme a su interés, se buscó formar en los niños un carácter de investigador con una actitud reflexiva. (Audi,2015)

El proyecto “Plantas autorregables” surgió de la necesidad de crear áreas verdes en el jardín pues las ya existentes carecían de árboles y plantas, una de las problemáticas era el riego, representaba un reto el mantener las plantas regadas durante los fines de semana o los días de asueto serían un problema pues las plantas podrían llegar a quedarse hasta 3 días sin agua. Por lo tanto se buscaron alternativas para superar este problema, se implementó el riego por hilo que consiste en colocar un hilo que va desde la tierra hasta el agua y sube gota por gota hasta suministrar a la planta del agua requerida. el cartel de presentación fue parte de mi caja de herramientas, la caja de herramientas me sirvió mucho en establecer bien el orden de mi plan semanal. Las notas científicas me ayudaron a aterrizar el cómo daría el contenido a los niños de manera más simplificada y a ampliar mis conocimientos en temas que creía saber pero no era así pues desconocía o había olvidado algunas cosas.

Los primeros días de practica consistieron en la exposición del cartel de presentación, conocer saberes previos, explicaciones, vocabulario nuevo y resolver dudas que los alumnos presentaban. En estas actividades los alumnos exponían lo que sabían mediante dibujos y exposiciones orales, aprendieron a detectar problemas en su comunidad con ayuda de un video explicativo en el que los alumnos aprendieron sobre las acciones que dañan el medio ambiente y las que lo benefician. En los siguientes días los alumnos realizaron actividades y juegos en los que pusieron a prueba lo aprendido, clasificaban acciones buenas y malas, separaron los tipos de basura, resolvieron problemáticas, contestaron preguntas y realizaron exposiciones grupales e incluso diseñaron un cartel con un mensaje para crear consciencia el cual lo colocarían en su casa, de tal manera que los vecinos pudieran ver el cartel elaborado.

El día jueves y viernes se realizó lo que sería el producto final del proyecto, es decir la maceta autorregable, los alumnos primero conocieron sobre el proceso de germinación de una semilla, los cuidados que debían de tener con la semilla para que la germinación se diera de manera exitosa para que luego pudieran conocer las partes de las plantas y la función que tiene cada parte. Después de que los alumnos tenían la teoría ahora debían de enfrentarse al verdadero reto que sería llevar a la práctica todo lo aprendido, el primer paso fue el preparar la maceta donde sembrarían la planta, este proceso se realizó con materiales reciclados, en esta actividad se le pidió a los alumnos que llevaran una botella plástica para reutilizarla y darle una segunda vida como maceta, como parte del área de desarrollo artística los alumnos fueron artistas y pintaron la botella plástica con los colores que más les gustaba, luego al día siguiente siguieron con la siembra de semillas, en este paso se les dio a conocer todos los materiales que se utilizarían y siguieron un instructivo para plantar su semilla, se les presentó una variedad de semillas y los alumnos seleccionaron la que más les agradó. Pusieron en practica lo aprendido durante la semana y

el proyecto resultó todo un éxito. Las actividades de la siguiente semana fueron más lúdicas, básicamente eran juegos y experimentos en su mayoría, los alumnos mostraban mucho interés en las actividades y participaban de manera activa. El juego es una estrategia de aprendizaje esencial, durante el juego se desarrollan competencias cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Este conjunto de habilidades puede garantizar que a futuro el niño o niña sean personas exitosas.

Entre el periodo de los 3 a los 5 años es importante desarrollar competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas porque en esta edad el desarrollo se da manera rauda, es decir que para los infantes no representa un esfuerzo sino todo lo contrario, sin embargo existen ciertas condiciones o pautas que se deben respetar para que el alumno logre adquirir el aprendizaje o desarrollo esperado de manera rápida; por ejemplo el diseñar actividades retadoras que involucren el juego, el canto, la lectura, la socialización entre compañeros y familiares. El juego permite que el niño explore, otorgue sentido al mundo en el que vive, le permite imaginar y poner a su prueba su creatividad. (UNECIF, 2018)

Para finalizar las dos semanas de practica el día jueves antes del consejo técnico que se realizaría el viernes se vivió lo que fue el cierre del proyecto, los alumnos observaron el cartel casi terminado, solo quedaba el espacio vacío del día jueves, les expliqué que era el último día que trabajaríamos en el cartel de presentación. En el último espacio había un árbol dibujado, solo el tronco con ramas, sin una sola hoja; les explique que se trataba de un “árbol del conocimiento” y que se veía un poquito triste porque no tenía hojas. Los alumnos propusieron el colocar hojas en las ramas y de ahí partí para darles la explicación de que ellos dibujarían la silueta de su mano y la recortarían, luego pasarían de manera individual para exponer lo que habían aprendido en las dos últimas semanas y pegarían su mano en el árbol, por eso se llamaba el árbol del

conocimiento, pues los alumnos eran los encargados de colocar el conocimiento en él. La actividad resultó ser un exitoso cierre pues los alumnos pasaron con entusiasmo y hablaron de lo que habían aprendido e incluso contaron anécdotas relacionadas con el tema que habían presenciado en casa o en la calle. Con esta actividad pude evaluar de manera individual a los alumnos. Al momento de evaluar se debe recordar que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación componen el currículum, por lo tanto el resultado que de una buena enseñanza se ve reflejada en la evaluación. Álvarez J. M. (2005)

La evaluación es algo que aun no perfecciono mucho, considero que me hace falta practicar para poder perfeccionar mis instrumentos de evaluación, Álvarez nos dice que al momento de evaluar se debe regresar en el tiempo y recordar la enseñanza así como el aprendizaje, al llegar al Jardín me percaté de que algunos alumnos saltaban números y pasaban de tres al seis y así en otros números. Por lo tanto diseñé actividades en donde implicaba el conteo oral y donde tenían que visualizar el número para reconocerlo y asociarlo de manera oral y visual. En una de las últimas actividades que apliqué los alumnos tuvieron que resolver una problemática en la que se veían obligados a contar para encontrar la solución. Los alumnos contaron de manera grupal y luego individual hasta el número 40 de manera fluida y correcta. Otro de los cambios que vi en los alumnos fue el desarrollo de la habilidad de socialización, en las primeras actividades en las que los alumnos tenían que realizar alguna participación oral se notaba que los alumnos se sentían tímidos y cohibidos, con el paso del tiempo los alumnos fueron adquiriendo confianza y lograron expresarse de manera libre y demostrando mucha confianza y seguridad.

Estos son los cambios más notorios en cuanto a la evaluación, se logró el objetivo que se tenía en el proyecto, los alumnos adquirieron la habilidad de diferenciar entre las acciones que

dañan y las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, llevaron a la práctica lo aprendido mediante actividades didácticas y lúdicas que puede que haya dejado un aprendizaje significativo en algunos de los alumnos.

## Conclusión

Realizando una reflexión sobre la planeación de la última jornada de práctica considero que hubo algunas áreas de mejora en las que tengo que trabajar, es necesario que al planear me tome un momento para analizar el aprendizaje esperado y asegurarme de estar trabajando el aprendizaje, como recomendación podría decir que es muy buena técnica que al tener los aprendizajes ya seleccionados se haga un análisis en el que se ubiquen los verbos del aprendizaje, es decir, lo que el niño tiene que hacer para adquirir el aprendizaje, luego de esto seguiría realizar los instrumentos de evaluación. En esta práctica comprendí que la evaluación es uno de los pasos más importantes y al planear siempre se debe tener en cuenta la forma en la que se evaluará al alumno. Otra recomendación es el ser ordenada, esta jornada valoré la importancia de la caja de herramientas, es necesario tener bien completa y organizada la caja de herramientas pues es tu guía a la hora de practicar. Tener todos los documentos impresos y en orden te da tranquilidad y seguridad y cuando surge alguna situación puedes recurrir a tu caja de herramientas.

El realizar una reflexión con el ciclo Smith es una de las mejores cosas que se pueden hacer, el seguir el ciclo Smith (descripción, explicación, confrontación y reconstrucción) reconstruye la metodología observando en lo que se tuvo fallos o complicaciones o bien se confirman los puntos buenos en los que se tuvo éxito, es una excelente alternativa para reflexionar sobre la práctica. El resultado es el mejoramiento de la enseñanza pues en un futuro se partirá desde bases ya establecidas.

## Referencias

- Audi M. (2015). *Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente*. Córdoba.
- Concepción M. (2006). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo. R.D
- UNICEF (2018) *Aprendizaje a través del juego*. New York.
- Álvarez J. M. (2005) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Ediciones Morata. Madrid



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR  
2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

ASPECTOS	Estratégico 10	Autónomo 9	Resolutivo 8	Receptivo 7	Preformal 6
<b>Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social</b> (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes)	Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente	Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente	Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente	Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente	Señala la mayoría de las características del proyecto
<b>Comunicación escrita</b>	Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó Reconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación. Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional. Ninguna falta de ortografía	Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó. Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué. Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional Comenta faltas de ortografía (3 -5) El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones	Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectos Elabora un objetivo Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional. Hay algunas faltas de ortografía. (6-8) El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto	Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura. Hay muchas faltas de ortografía El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente	Repite la información de su experiencia, no mantiene un orden y/o coherencia en la redacción Hay muchas faltas de ortografía El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente
<b>Partes del escrito</b>	Se puede distinguir las siguientes partes: <b>introducción</b> (objetivo del proyecto científico); <b>cuerpo</b> o desarrollo del proyecto (información que se obtuvo sobre el tema de	Se distinguen introducción (objetivo del proyecto científico); <b>cuerpo</b> o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre	Contiene <b>Introducción</b> , donde dice de que trata el trabajo; <b>el cuerpo</b> o desarrollo del tema relacionado algún autor y la <b>conclusión</b> , en la que dice que piensa de	Se concentra en el <b>cuerpo</b> o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la <b>Introducción</b> , donde dice de que	Se pueden distinguir solo el <b>cuerpo</b> o desarrollo del tema Enlista fuentes informativas

	<p>acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o <b>conclusión</b> Analiza y reflexiona el plan. Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicación refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades.</p>	<p>o <b>conclusión</b> Analiza y reflexiona el plan. Menciona algunas recomendaciones para la aplicación refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades.</p>	<p>los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta</p>	<p>trata el trabajo o la <b>conclusión</b>, en la que dice como se sintió.</p>	
<p><b>Calificación</b></p>		<p><b>Observaciones</b></p>			

<b>Formato General del Trabajo</b>	
Papel tamaño carta	<p style="text-align: center;"><b>Introducción</b></p> <p>Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14</p> <p style="text-align: center;"><b>Conclusiones</b></p> <p>Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14</p> <p style="text-align: center;"><b>Referencias</b></p> <p>Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 Sangría francesa 1.27 y a doble espacio Sin punto final Todas las citas deben incluir su referencia Todas las referencias deben incluirse en las citas</p> <p style="text-align: center;"><b><u>En caso de libro</u></b></p> <p>(El nombre del libro deberá ir en letra cursiva) Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i>. Editorial</p> <p style="text-align: center;"><b><u>En caso de libro digital</u></b></p> <p>Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i>. Editorial. Liga de recuperación</p> <p style="text-align: center;"><b><u>En caso de artículo</u></b></p> <p>Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. <i>Revista en cursiva, volumen en cursiva</i> número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cita textual corta</b></p> <p>*Entre comillas *Debe ser menor a 39 palabras *Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página</p>
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados	
Letra Times New Roman	
Tamaño de letra 12 contenido	
Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24	
Alineado a la izquierda	
Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm	
Después de cada punto final dos espacios.	
La redacción debe ser en <i>primera persona</i>	
La redacción es en tiempo <i>pasado</i> , evitar el <i>mí, mis, me y yo</i>	
Evita la terminación en <i>mente</i> y revisar gerundios ( <i>ando – iendo</i> )	
En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con <i>letra</i> a partir del 10 puede ser con <i>número</i>	
Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales	
Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva</i> .	
En los <i>títulos</i> lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0 Iniciar en <i>hoja nueva</i> cada título <i>Sin</i> punto final	
<b>Acortar URL <a href="https://bitly.com">https://bitly.com</a></b>	
<b>Portada</b> Centrado Interlineado sencillo Espacio posterior 6 Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes	
<b>Portada anexa</b> <b>completa con:</b> Nombre N° lista Docente Fecha Caja de he Pro Que hice como	

<b>Para que</b>	
-----------------	--