**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Sexto semestre

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora continua.

**Trabajo:** Evidencia de unidad II

**Unidad II:**

Propuesta de innovación al trabajo docente en el marco del proyecto escolar de mejora continua (PEMC)

**Competencias de la unidad:**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación

**Alumna:** Salma Rubí Jiménez Uribe #16

**Grado:** 3º **Sección:** “B”

**Junio 2022**

**Saltillo Coahuila, México.**

**Introducción:**

El presente informe, tiene como finalidad dar a conocer las distintas actividades que se llevaron a cabo al realizar un proyecto en la jornada de práctica en el Jardín de Niños “Evangelina Valdés Dávila T.M” CURSIVAS la semana del 16 al 20 de mayo del presente año. Primero que nada, un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (PADID, 2014)

Utilizando el siguiente aprendizaje esperado del campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social como aprendizaje detonante; Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente para la realización de la planeación sobre el proyecto de reciclaje.

El objetivo del proyecto sobre el reciclaje el cual se llevó acabo en el Jardín de Niños “Evangelina Valdés Dávila T.M” CURSIVA es beneficiar la institución educativa de práctica con base a actividades de educación ecológica , cuidado del medio ambiente y cambios climáticos, a través de actividades diseñadas a partir del tema y adecuaciones según necesidades específicas de cada grupo, pero siempre con la misma finalidad de generar aprendizajes en cada uno de los alumnos, esto en referencia a la clasificación de la basura en los contenedores de manera correcta, conociendo de buena manera los beneficios que esta conlleva dentro de la comunidad o contexto social, que asuma la forma para separar y clasificar de forma adecuada la basura que se genera en el jardín de niños y en casa para favorecer a la comunidad en la que se encuentran. Este proyecto se basa en el reciclaje, en que los alumnos conozcan que se puede reutilizar objetos y residuos ya usados para realizar otros objetos.

La finalidad de este proyecto, fue que los alumnos reconocieran la importancia de reciclar, que tuvieran a la mano los contenedores necesarios para clasificar la basura según su color. Es importante mencionar de igual manera, que con esto, se busca identificar areas de oportunidad que se tuvieron al momento de realizar la jornada de práctica y tener en cuenta que se podría cambiar.

**Desarrollo:**

El propósito de la jornada de práctica realizada en el mes de mayo del presente año, se basó en generar y aplicar el proyecto científico buscando beneficiar a nuestro jardín de práctica y sobre todo al medioambiente. A su vez nutrir nuestro conocimiento y práctica profesional en base a actividades innovadoras, diferentes y atractivas para los niños, implementando los conocimientos que se han adquirido, para así poder crecer académica y profesionalmente. Además, el conocer el proceso que se lleva al momento de iniciar a elaborar un proyecto científico hasta su conclusión.

Buscando beneficiar en base a actividades de educación ecológica, cuidado del medio ambiente y cambios climáticos, a través de actividades diseñadas a partir del tema y adecuaciones según necesidades específicas de cada grupo, pero siempre con la misma finalidad de generar aprendizajes en cada uno de los alumnos, esto en referencia a la clasificación de la basura en los contenedores de manera correcta, conociendo de buena manera los beneficios que esta conlleva dentro de la comunidad o contexto social.

Se llevó acabo una planeación por proyecto, donde se tenía que plasmar una planificación de proyectos que requiere de pasos metódicos y sistemáticos en busca de un objetivo, clarificando el por quién y el cuándo se hace qué. Es una actividad que puede realizarse de diferentes maneras y con distintas herramientas, pero siempre con el mismo objetivo: lograr el mejor proyecto posible el cual se basó en el reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Para esto, se llevó a la práctica una caja de herramientas, la cual nos permite tener en orden cada uno de los documentos solicitados, como lo es la autorización de práctica, la planeación, el diario de campo, el cual nos ayuda a reflexionar sobre lo que se hizo durante la jornada de práctica, en que podemos mejorar, cuales son nuestras fortalezas y areas de oportunidad para así irlas mejorando. Para un docente, el ser reflexivo, es necesario, ya que tenemos que nos preguntemos "¿qué?" y "¿por qué?", CURSIVAS pues reflexionar sobre estas preguntas nos permite ejercer control sobre nuestra práctica (Barlett, 1990 en Richards, 1991). La reflexión es una respuesta a una experiencia pasada; requiere de rememoración consciente y de examinación, esto con el fin de evaluar lo vivido y tomar decisiones para la planificación y acciones futuras (Richards, 1991). ESTA ES LA QUE VALE

Para llevar a cabo el proyecto contemplado para toda la semana del 16 al 20 de mayo de 2022, el primer día se presentó por medio de 6 estaciones; Papel y cartón, metales, plástico, vidrio, juegos (lotería) y mural, en las cuales, en cada una de ellas, los alumnos aprendieron la importancia de reciclar, para que nos sirve el papel, cartón, vidrio, plástico, etc., donde se dio a conocer cómo es que podemos darle un segundo uso a cada uno de estos.

Se vieron a los 6 grupos en cada una de las estaciones. La estación de la cual fui participe, fue del papel donde se les hizo una serie de preguntas a todos los alumnos como, ¿Sabes lo que es la basura?, ¿Conoces el cartón?, ¿Sabes de que está hecho?, ¿Qué podemos hacer con el cartón?, ¿Para qué nos sirve el papel?, ¿De dónde viene el papel?, etc., a partir de ahí los alumnos creaban distintas hipotesis que compartian con sus compañeros, luego de eso, se daba una explicación sobre lo que era, para que nos puede servir, incluso en que podriamos reciclar el papel y cartón con ejemplos, luego de eso, se realizó una actividad con hula hulas, en la cual consistía en identificar las imágenes dentro de pelotas que fueran de papel o cartón, fue una actividad que les gustó mucho a los alumnos y les sirvió para comprender que el papel y cartón se clasifican en un solo contenedor para así reciclarlo.

Una vez rescatadas las ideas de los alumnos sobre lo que es el reciclaje comenzó la comprobación de hipótesis, se abordaron distintos temas relacionados con el reciclaje, por ejemplo, el separado de la basura, a través de investigaciones que se les encargó se dio a conocer un poco más el tema, a través de recortes con imágenes, el conocimiento de estrategias para evitar la contaminación y como podemos reciclar, que acciones podemos hacer para reciclar. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (pág. 78).

El interés por el reciclaje puede definirse según [Trellez (1995)](https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/" \l "redalyc_563660226004_ref15) como “El entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno” [(pág. 18)](https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/#redalyc_563660226004_ref15). Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si se derrocha algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no se va a poder.

Es por eso, que el tema del reciclaje es muy buena opción para abordarlo en preescolar, que los alumnos conozcan y puedan aportar un poco al cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje, que sepan que con distintos materiales reciclables, podemos crear grandes cosas que nos ayuden y nos sirvan de algo.

Para el segundo día, se presentó una obra teatral llamada “la magia de reciclar” para que los alumnos comprendieran de mejor manera el tema sobre el reciclaje, se presentó en la explanada del jardín de niños, con todos los grupos de 1º, 2º y 3º grado, con esto pudimos rescatar saberes previos de un día anterior y además, darles a conocer los distintos contenedores en los que ellos pueden tirar su basura con el fin de reciclar y reutilizar materiales si es que así se desea. También se realizó una actividad donde los alumnos debían clasificar en 2 USAR LETRAS contenedores distintos, los cuales pertenecían a; papel/cartón y plástico, por medio de recortes y una hoja con los 2 contenedores, con está actividad se favorecieron los distintos indicadores de aprendizaje como; Reconoce por color en qué contenedor tendrá que desechar el papel/cartón y plástico, e identifica qué tipo de material va dentro del cesto de basura.

Para el día miércoles, se dio una retroalimentación de lo visto en días pasados, se presentó un cuento llamado “la tierra está triste” CURSIVAMcon el fin de introducir a los alumnos al tema sobre el cuidado del medio ambiente, que va de la mano del tema del reciclaje y posterior a esto, realizar una actividad la cual consistía en clásificar acciones buenas y acciones malas que favorecen o dañan al medio ambiente, después se socializó sobre como sería nuestro planeta tierra si reciclaramos y lo cuidaramos, se hizo la elaboración de un planeta.

Para el día jueves, se habló sobre como es que podemos reutilizar el cartón, plástico, etc., para ello, hicimos una alcancía con una botella de plástico, el objetivo de esta actividad era crear conciencia y conocimiento en los alumnos de que con distintos materiales, podemos crear grandes cosas como lo es una alcancía, el poder darle un segundo uso a una botella.

Por último, el viernes colocamos el cartel de presentación, en el cual se dio a conocer el proyecto y lo trabajado durante la semana.

**Conclusiones:**

Con este informe, podemos comprender la importancia de trabajar por proyectos, lo importante que son y el como podemos llevar acabo un tema de gran importancia como lo es el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

El ciclo reflexivo de Smyth ayudó de gran manera en la practica ya que con este es donde se toma en cuenta la descrpción, explicación, confrontación y reconstrucción, que es un medio por el cual los docentes pueden reflexionar acerca de su profesión. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intenta mejorar los modelos de enseñanza para que se adapte a una forma mas adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se mejora la calidad de las enseñanzas y del aprendizaje.

Por otro lado existen competencias que he favorecido a lo largo del semestre y en las jornadas de prácticas, sin embargo, es de suma importancia el reconocer las áreas de oportunidades que y seguir mejorando para así lograr una buena práctica docente. A continuación, menciono las áreas de oportunidad detectadas en esta jornada de práctica:

* Hacer material más grande y colorido y dejar que los niños contesten sus propias dudas a través de la investigación y manipulación, y aplicar más estrategias para el control del grupo.
* No perder el objetivo del aprendizaje, cantos y rimas para atraer la atracción de los niños.
* Actividades más complejas para los alumnos, hacerles saber a los alumnos que se equivocaron en alguna actividad y evitar tener tantos tiempos muertos.
* Adecuar cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades del grupo.
* Modulación de la voz, ser un poco más estricta, reglas en el salón al momento de realizar una actividad.

Una de mis fortalezas que considero importante, es el dar motivación a los niños para realizar las actividades, mantenerlos activos y propiciar esos espacios de reflexión sobre lo que se está trabajando.

**Referencias:**

Barriento, J. (2010). El reciclaje en Venezuela: Muchas iniciativas y pocos resultados. Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas. Venezuela. FALTA LIGA

PADID (2014), Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes. VA AL REVÉS , FALTA LIGA

Richards, J.C. (1991). Towards Reflective Teaching. The Teacher Trainer, 5,CURSIVA 3, PARÉNTESIS pp. 4-8. LIGA

Richards, J. C. y Lockhart, C. (1996). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. CURSIVA NY: Cambridge University Press LIGA

Tréllez, E. (1995). Formación Ambiental Participativa. Una propuesta para América Latina. CALEIDOS/OEA. Lima.CURSIVA Y DATOS DE LA REVISTA

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2021-2022**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico**  **10** | **Autónomo**  **9** | **Resolutivo**  **8** | **Receptivo**  **7** | **Preformal**  **6** |
| **Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social** (incluye propósito, pregunta generadora o nombre del proyecto, hipótesis, espacios, tiempos, materiales, participantes) | Transfiere las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Integra la mayoría de las características del proyecto propuestas que se han desarrollado y respondido correctamente | Conceptualiza las características del proyecto no se han desarrollado, y respondido correctamente | Recupera la mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente | Señala la mayoría de las características del proyecto |
| **Comunicación escrita** | Transversaliza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó  Reconstruye las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Ninguna falta de ortografía | Analiza los contenidos que se exponen, vincula el sustento teórico en el que basa el proyecto científico con el contexto en donde se aplicó.  Menciona el objetivo de su trabajo incluyendo el qué, cómo y para qué.  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional    Comenta faltas de ortografía (3 -5)    El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones | Diferencia sus contenidos y relaciona con la metodología de proyectos  Elabora un objetivo  Menciona las competencias que favoreció durante su práctica profesional.    Hay algunas faltas de ortografía. (6-8)    El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto | Relata su experiencia a partir del trabajo de proyectos con  oraciones confusas exigiendo constantemente la relectura.    Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente | Repite la información de su experiencia, no mantiene un oren y/o coherencia en la redacción  Hay muchas faltas de ortografía    El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente |
| **Partes del escrito** | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**  Explica las condiciones que favorecieron para el logro de la aplicación de sus estrategias. Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades. | Se distinguen introducción(objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión** Analiza y reflexiona el plan**.**   Menciona algunas recomendaciones para la aplicación  refiere a las fuentes de consulta, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus actividades.  . | Contiene  **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo;  el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y la **conclusión,** en la que dice que piensa de los resultados. Coloca un listado de fuentes de consulta | Se concentra en el **cuerpo** o desarrollo del tema relacionado algún autor y describe la **Introducción,** donde dice de que trata el trabajo o la **conclusión,** en la que dice como se sintió. | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema  Enlista fuentes informativas |
| **Calificación** | 9.6 | **Observaciones**  A pesar de las situaciones que pasaron en la jornada, me da mucho gusto leer que lograste comprender y reconocer la importancia del trabajo en el grupo y como la atención en todo momento a las actividades que plantea el proyecto te llevan a buscar salidas para trabajar con los alumnos, espero que en la siguiente jornada, lleves a cabo todas estas experiencias. Ojo con algunas cuestiones de las referencias | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formato General del Trabajo** | |
| Papel tamaño carta | **Introducción**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Desarrollo**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Conclusiones**  Cada primera letra iniciando con mayúscula, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14  **Referencias**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14  Sangría francesa 1.27 y a doble espacio  Sin punto final  Todas las citas deben incluir su referencia  Todas las referencias deben incluirse en las citas  **En caso de libro**  (El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial  **En caso de libro digital**  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación  **En caso de artículo**  Se escribe apellido(s) del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, enseguida la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.  **Cita textual corta**  \*Entre comillas  \*Debe ser menor a 39 palabras  \*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el autor(es), el año y la página |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |
| Letra Times New Roman |
| Tamaño de letra 12 contenido |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |
| Alineado a la izquierda |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm |
| Después de cada punto final dos espacios. |
| La redacción debe ser en *primera persona* |
| La redacción es en tiempo *pasado*, evitar el *mí, mis, me y yo* |
| Evita la terminación en *mente* y revisar gerundios (*ando – iendo*) |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben de ir con l*etra* a partir del 10 puede ser con *número* |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |
| En los *títulos* lleva espacio anterior 0 posterior 24 y sangría 0  Iniciar en *hoja nueva* cada título  *Sin* punto final |
| **Acortar URL** [**https://bitly.com**](https://bitly.com) |
|  |
| **Portada**  Centrado  Interlineado sencillo  Espacio posterior 6  Datos generales, Evidencia unidad 2 colocar las competencias correspondientes |
| **Portada anexa**  **completa con:**  Nombre  N° lista  Docente  Fecha |