“Importancia del autoestima en Niños de Preescolar”

El desarrollo de una buena autoestima puede contribuir a que los alumnos tengan un mejor desenvolvimiento en la escuela, con sus compañeros, puedan expresarse mejor, a su vez una buena autoestima en los alumnos puede perjudicarlos gradualmente.

Sin embargo, una mala autoestima influye principalmente a la hora de comunicarnos, ya que como se mencionó anteriormente nos hace sentirnos inseguros de nosotros mismos.

**Ventajas de desarrollar la autoestima en los niños de preescolar:**

* Los niños con una autoestima adecuada son capaces de relacionarse bien con su entorno.
* Confían en sí mismos y en sus capacidades.
* Se desenvuelven bien en las relaciones sociales.
* Son optimistas.
* Aceptan las dificultades y los fracasos puntuales como un reto para mejorar y tienen una sana autocrítica que les permite aprender de sus errores sin culpabilizarse.

Los principales encargados de desarrollar una buena autoestima en los niños es en primer plano la familia, después los profesores y finalmente los compañeros o amigos ejercen un papel fundamental en la formación y desarrollo de la autoestima, ya desde la infancia. “Por supuesto, la valoración que recibimos de quienes nos rodean, sobre todo de las personas más significativas, las experiencia de éxito y fracaso, junto con nuestra interpretación de todas estas situaciones, contribuyen en gran medida a configurar la autoestima.” (Otero, 1997).

**Referencias bibliográficas:**

Almudena Alonso Orduña. (2003). Factor Individual: Autoestima. (Salamanca, Ed.)

Bartolomé, M (1986). Evaluación y optimización de los diseños de intervención. Revista de Investigación Educativa, 8 (16): 39-59.

Bartolomé, M (1986). Evaluación y optimización de los diseños de intervención. Revista de Investigación Educativa, 8 (16): 39-59.

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Carretero, M. (1999). Constructivismo y educación. México: Progreso.

Carretero, M. (1999). Constructivismo y educación. México: Progreso.

Cassany , D. et al. (1994) Enseñar lengua. Graó, Barcelona.

Coorpersmith, S. (1996). Estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México.

González, M. C., y Tourón, J. (1992). Auto concepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Barañain: EUNSA.

Hernández R. G. (2006). Paradigmas en psicología de la educación. México: Editorial Paidós Educador Mexicana, S. A.

Hernández, E (2000) "Contextualización cultural de la interacción Comunicativa". Revista Didáctica XXI Asociación Mexicana de Profesores de Lengua y Literatura. Época I, n 3, agosto.

Kostelnik, M., Whiren, A., & Soderman, A. (2009). El Desarrollo Social de los Niños. México: Cengage Learning Latín América.

Martínez B, Murgui S, Musitu G y Monreal MC (2010). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes.

MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, V. (2007). La inteligencia afectiva. Teoría, práctica y programa. Madrid: CCS.

Rice, Philip. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.

Rosenberg, M. (1989). Society and the adolescent self-image. (Rev.ed.). Middeltown, CT: Wesleyan University Press.

Rosenberg, M. (1989). Society and the adolescent self-image. (Rev.ed.). Middeltown, CT: Wesleyan University Press.

Secretaria de Educación Pública. (2017).Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México SEP

Tobón, S. (2012. Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México. Instituto CIFE.

Tobón, S. (2012. Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México. Instituto CIFE.