**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media

**Asignatura:** Tutoría Grupal

**Docente:** Rosa Velia Del Rio Tijerina

**Ejercicio:** Competencia

**Alumna:** Adriana Rodríguez Hernández N°22

**Grado**: 3°  **Sección**: “C”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 08 de junio del 2022

**Competencia**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa del curso.

**Diagnostico del grupo de 2° “A”**

El jardín de niños Federico Froebel se encuentra ubicado en la colonia Oceanía de la ciudad de Saltillo, Coahuila. Es de organización completa, contando con una directora, cuatro educadoras, un asistente de servicio y equipo de USAER completo.

El grupo de 2° “A” del jardín de niños cuenta con una población de 29 alumnos, 15 niñas y 14 niños; la mayoría de ellos curso el primer año en preescolar en el jardín de niños siendo alumnos de la educadora Sara. Los niños de nuevo ingreso y sin cursas preescolar son 6.

Se tiene contacto con los alumnos y sus padres por medio de grupo de WhatsApp, en el cual esta un familiar por niño. Por ese medio se comparte la planeación de diagnostico y la quincenal. Los padres de familia envían videos al grupo y guardan las evidencias físicas.

Se tiene contacto en persona también con los padres de familia y se les entregan los materiales impresos a trabajar y también se reciben las evidencias en físico.

Por medio de entrevista y encuesta, nos damos cuenta de que son atendidos y cuidados por sus padres y algunos por abuelos. De los 29 alumnos se tiene comunicación asertiva con todos los padres de familia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo o Área de desarrollo personal y social** | **Evaluación** |
| **Lenguaje y comunicación** | Los alumnos en su mayoría tienen lenguaje oral claro y fluido, mencionan características, describen, escuchan cuentos y participan expresando personajes, tiempos y espacios.  Realizan dibujos para interpretar lo que escucha. Identifican en portador de textos su nombre propio y lo representan o escriben.  Interpretan lo que observan en señalamientos y mencionan características especificas de lo que observaron.  Áreas de oportunidad   * Identificar su nombre y el de otros compañeros. * Escribe su nombre con diversos propósitos. * Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Pensamiento matemático** | Los alumnos identifican números escritos en su mayoría del 1 al 10 y el conteo oral también lo hacen aproximadamente hasta el 10. Resuelven problemas por medio del conteo y con acciones sobre las colecciones. Ubican objetos cuyos puntos de referencia escuchan o siguen las instrucciones. Comparan colecciones identificando donde hay más, menos o igual.  Áreas de oportunidad   * Comunicación de manera oral y escrita de los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **Educación socioemocional** | Esta área de desarrollo personal y social es muy importante para docentes ya que los alumnos estuvieron mas de un año sin asistir, sus sentimientos, emociones y su socialización entre pares se han visto afectadas. Los alumnos muestran sensibilidad por sus compañeros y trabajan las emociones y las identifican a la medida de sus vivencias.  Áreas de oportunidad   * Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. * Autonomía |
| **Artes** | Los alumnos tienen una clase de música por semana. Los niños se observan participativos y motivados. Les gusta escuchar música, bailar, cantar y hacer desplazamientos siguiendo la música. |

En la segunda jornada de práctica, los días 16 al 27 de mayo del 2022; utilice distintas estrategias para el aprendizaje como lo es el juego a través de distintas actividades donde los alumnos participaban de manera autónoma para el desarrollo de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social y educación socioemocional. La música es una de las estrategias que más me funciono para el control del grupo o para mantener la atención de los alumnos, esta herramienta la utilice todos los días después del recreo para que se pudieran relajar y prestar atención a las indicaciones de la actividad a trabajar. También una de las estrategias que aplique fue el trabajo por equipos, esta fue una estrategia bastante interesante, ya que en mi salón hay un alumno con posible autismo que aún no está diagnosticado por la falta de aceptación de la madre del niño, sin embargo, en el salón también están dos primos de él, a lo cual me percate que trabaja con más motivación e interés cuando es trabajo en equipos, especialmente si esta con sus redes de apoyo, lo cual me pareció también como una estrategia para mantener un aula más inclusiva.

Un grupo de personas caminando en la calle junto a un niño

Descripción generada automáticamente con confianza mediaImagen que contiene interior, persona, tabla, computadora

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene persona, interior, tabla, niño

Descripción generada automáticamenteUn grupo de personas sentadas a la mesa verde

Descripción generada automáticamente con confianza media