



Escuela Normal de Educación Preescolar

Tutoría

Trabajo: Competencia

Docente: Rosa Velia del Río Tijerina

Aluma: Daniela Abigail Vázquez

Esquivel

Grado: 3° Secc. A No. de lista: 27

Junio 2022

Saltillo, Coahuila. México.



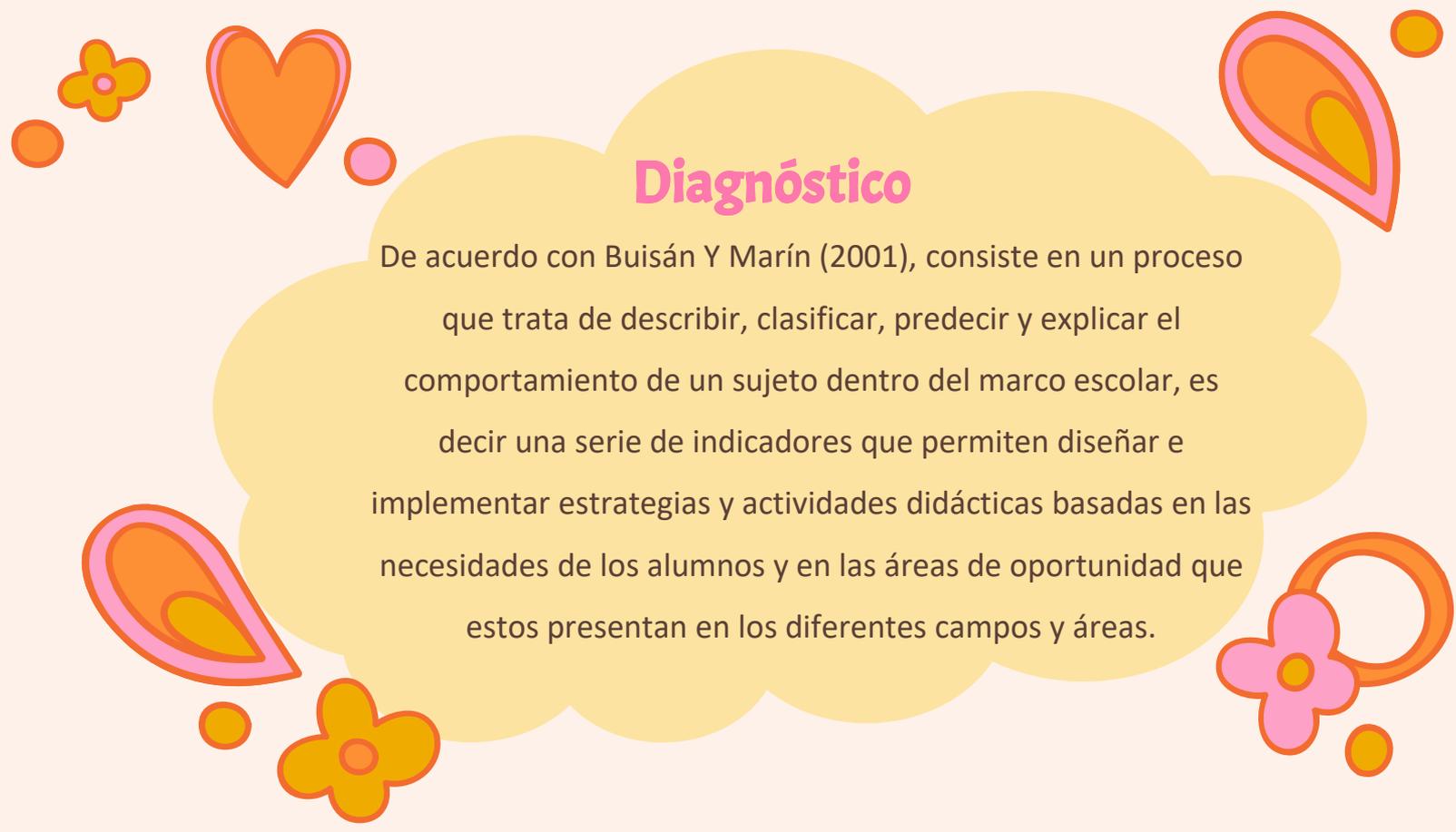
Competencia

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso.



Análisis

Logre favorecer esta competencia puesto que para la elaboración de las actividades fue necesario tomar en cuenta los objetivos y aprendizajes establecidos dentro del programa de Aprendizajes Clave; el uso del diagnóstico para conocer los intereses, motivaciones y necesidades de los alumnos; el empleo de recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas con la finalidad de fundamentar teóricamente mi propia práctica mejorando la problemática detectada y dejando ver su relevancia; la construcción de escenarios y experiencias inclusivas, así como el empleo de los medios tecnológicos para mantenerme actualizada respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en la práctica.



Diagnóstico

De acuerdo con Buisán Y Marín (2001), consiste en un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar, es decir una serie de indicadores que permiten diseñar e implementar estrategias y actividades didácticas basadas en las necesidades de los alumnos y en las áreas de oportunidad que estos presentan en los diferentes campos y áreas.

Resumen del diagnóstico



Gracias al diagnóstico al grupo de práctica asignado durante este semestre (1° “A”) pude rescatar que en general es un grupo con mucha energía, son muy curiosos, observadores, identifican características y diferencias de distintos objetos o situaciones, y su ritmo de aprendizaje es variado, pues la mayoría trabajan de manera rápida, mientras que otros necesitan más tiempo para llevar a cabo las actividades y necesitando en algunas ocasiones apoyo. Les gusta socializar lo aprendido, sin embargo presentan dificultades para trabajar en equipo, mostrando en algunas ocasiones actitudes egoístas. Esto concuerda con la etapa de desarrollo cognoscitivo de Piaget en la que se encuentran, siendo ésta la etapa preoperacional abarcando de los 2 a los 7 años. Meece (2000) retoma el trabajo de Piaget, quien pensaba que los niños construyen el conocimiento de manera activa, utilizando sus conocimientos previos e interpretando nuevos conocimientos. Menciona además que durante esta etapa, los niños “[...] se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo” (p.7).



Estrategias

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, Castelló, Clariana, Palma, & Pérez. , 1994).

Descripción de estrategias implementadas



Se deben plantear actividades que incluyan la manipulación de objetos, el juego, la exploración y la capacidad para resolver problemas, así como fomentar el trabajo colaborativo, pues los alumnos muestran interés por el uso de material concreto y disfrutan poner a prueba lo que saben.

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el niño, desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas. Los niños no deben privarse del juego porque en él desarrollan y pueden fortalecer su campo experiencial, junto con sus expectativas se mantienen sus intereses y se centran en el aprendizaje significativo.



Escenarios y experiencia para favorecer una educación inclusiva

Se retomó el diagnóstico el cual arrojó que los estilos de aprendizaje que predominan son auditivo y kinestésico, sin embargo algunos alumnos muestran características visuales, por lo cual se utilizó el modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder (1988), también llamado Visual-Auditivo-Kinestésico (VAK), para rescatar las características de cada estilo, mismas que se utilizaron como indicadores para determinar la manera en que los alumnos procesan la información y así diseñar una situación didáctica inclusiva.

Resultados. Educación inclusiva

De esta forma se eliminaron algunas barreras de aprendizaje pues anteriormente al no tomar en cuenta los estilos de aprendizaje era difícil detectar si algún alumno mostraba cierta dificultad, le disgustaba el material o la forma de trabajar y las reacciones que esto causaba, como por ejemplo, frustración, tristeza, enojo, etc., sin embargo una vez llevado a cabo el diagnóstico fue posible implementar una serie de estrategias inclusivas las cuales favorecieron el desarrollo de una mayor autonomía en los alumnos, interés y facilidad para realizar las actividades, así como actitudes positivas que generaban un ambiente de aprendizaje significativo.



- Bandler, R., y J. Grinder, *Frogs into princess: Neuro linguistic programming*. Royal Victorian Institute for the Blind Tertiary Resource Service, (1982).
- Buisán, & Marín. (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Meece, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget*. Recuperado de: http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Graó.



Referencias bibliográficas

