**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Nombre del estudiante normalista:** Claudia Paola González Sánchez

**Grado:** Tercero **Sección:** B **Número de Lista:** 14

**Institución de Práctica:** Francisco Padilla González

**Clave:** 05DJN0055E **Zona Escolar:** 125 **Grado en el que realiza su práctica:**2 y 3

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Nadia

**Total, de alumnos:** 33 **Niños:** 18 **Niñas:** 15

**Modalidad:** Presencial

**Periodo de Práctica:** 16 de mayo del 2022 – 20 de mayo del 2022

**Tutoría**

**Desarrollo de una competencia:**

**Saltillo, Coahuila 14/06/2022**

**Competencia:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso.

unidades

**Desarrollo de la competencia:**

La planeación plantada fue creada con el propósito de mejorar y dar avance al alumno académicamente en distintos campos, debido a la problemática actual con la contaminación se presentó un proyecto de acuerdo con el tema el cuidado del medio ambiente en donde los niños conocieron el cómo mejorar el planeta con acciones pequeñas como lo es usar las 3 R y plantar o reproducir una planta.

La planeación se adecuo a el nivel del alumno, aun así, se observo que se pudieron agregar algunas dificultades para retar más al alumno.

¿que se obtuvo? Principalmente mi di cuenta que al niño le gusto el cuidado de una planta y el hacer un habito de regarla y llevarla a casa el fin de semana para cuidarla les genero un poco de conciencia sobre como cuidarlos y que es lo que se necesita para hacerlo.

La dificultad que mas se presento fue el razonar sobre la basura pues hay alumnos que no acataron como tal un habito sobre no tirar basura en la calle o dejarla ahí en vez de buscar un bote y tirarla ahí.

El reciclado muchos niños no conectaban con lo que se hacia con el material reciclado por decir si hicimos un animalito con cartón aun no les quedaba muy claro que reciclábamos e cartón en vez de tirarlo a la basura, que a la vez no es una actividad muy buena pues ciertamente no reduce la basura.

**Anexo**

**Propósito de la Jornada de Práctica**

Genera y aplica el proyecto científico en función a la educación ecológica y cuidado del medio ambiente a través de planes y actividades colectivas, adecuando a las necesidades de los alumnos, cumpliendo así mismo con la mejora continua que se pretende plantear a los alumnos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Cumplir con el primer propósito para detectar las fuentes de contaminación en su primer contexto y así generar al alumno el respeto por el medio ambiente creando conciencia por el planeta y cumplir con el aprendizaje que se espera del alumno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| 1. Mundo natural | 1. Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, suelo y aire. |
| Organizador Curricular 2 |
| 1. Cuidado del medio ambiente |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO**  **¿Qué le está pasando a mi planeta?** | | |
| **Campo / Aspecto**  Exploración y comprensión del mundo natural y social. | **Organizador curricular 1**  Mundo natural | |
| **Organizador curricular 2**  Cuidado del medio ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:**  Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su perseveración, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Propósito: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  Que se favorezcan los aprendizajes esperados de los tres campos formativos a través del desarrollo de actividades y secuencias didácticas propuestas por el estudiante normalista sobre el tema de la contaminación. | | |
| **Problema/ Evento: ¿Por qué se quiere hacer?**  Hacer conciencia para la conservación del medio ambiente, como preservarlo y las consecuencias actuales y en un futuro si no se cuida el medio ambiente. | | **¿A quién se dirige?:**  Alumnos |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Aula y espacio abierto. | | **Tiempo: ¿Cuándo se va a hacer?:**  El jueves 19 de mayo de 9:00 am a 12:00 pm |
| **Actividades: ¿Cómo se va a hacer?:**  Principalmente se contará un cuento llamado “Todos cuidemos al medio ambiente” con ayuda de títeres y una escenografía, dando a conocer problemáticas sobre la contaminación y después las actividades se desarrollarán a través de estaciones, se construirán 4 estaciones desarrolladas de la siguiente manera:  En la primera estación se dará a conocer lo que se manejará en las siguientes estaciones, una pequeña introducción, además de mencionar que es la contaminación y los tipos de contaminación. En la segunda estación se manejará la contaminación del agua, dando a conocer que es, como se origina, causas y consecuencias, enseguida se realizará una demostración de cómo se contamina el agua y por último se mencionará que hacer para no contaminarla. En la tercera estación se hablará sobre la contaminación del aire, dando una explicación de qué es, cómo se contamina, enseguida un experimento de como se ve la contaminación en el aire y por último mencionar que hacer para no contaminarla. Y en la cuarta estación se verá la contaminación del suelo dando una explicación de qué es, cómo se contamina el suelo, se realizará la demostración de como limpiar el suelo que sería recoger basura con ayuda de slime y bolitas de plástico como si fuera basura y por último mencionar que hacer para no contaminarla. | | Materiales  Cuento: Cuento sobre la contaminación, títeres de los personajes y escenografía.  1° estación: Decoración de la contaminación  2° estación: Decoración sobre la contaminación del agua, materiales para la demostración de la contaminación del agua   * Imágenes * Vasos transparentes * Agua * Colorante azul * Aceite * Cuchara.   3° estación: Decoración sobre la contaminación del aire, materiales para el experimento de como se ve la contaminación del aire.   * Imágenes * Botes con tierra * Mural de la contaminación del aire   4° estación: Decoración sobre la contaminación del suelo, materiales para el experimento de como limpiar el suelo, slime y bolitas de plástico. |
| Fundamentación teórica:  **Se va enseñar que es la contaminación.**   * La contaminación es la presencia en el ambiente de sustancias o cosas malas para los seres humanos.   **Referente:** [https://zascandilerias.com/nin-os/faq-que-es-la-contaminacion-para-ninos-de-preescolar.html#:~:text=La%20contaminaci%C3%B3n%20es%20la%20presencia,tierra)%20y%20contaminaci%C3%B3n%20del%20agua](https://zascandilerias.com/nin-os/faq-que-es-la-contaminacion-para-ninos-de-preescolar.html).  Para dar esta información se dará de manera hablada y se mostrará diferentes escenarios de contaminación por medio me imágenes.  **Se va enseñar los tipos de contaminación.**   * Existen diversos tipos de contaminación como lo es la del agua, el suelo y el aire, todas son producidas por la contaminación.   **Referente:** <https://ayudaenaccion.org/blog/sostenibilidad/tipos-contaminacion-ambiental/>  Para dar esta información se dará de manera hablada y se mostrarán imágenes representativas de como se ve dicha contaminación.   * Un habitad es el lugar en donde los animales tienen todo lo que necesitan para poder vivir.   **Referente:** <https://www.acpsd.net/cms/lib/SC02209457/Centricity/Domain/2607/los%20animales%20y%20su%20habitat.pdf>  Para dar esta información se dará de manera hablada y se mostrará diferente hábitat, con algunos de los animales que viven en el en dibujos. | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  La contaminación.  -Mencionar que se hablará sobre la contaminación cuestionando grupalmente lo siguiente:  ¿Saben que es la contaminación?  ¿Cómo se contamina el medio ambiente?  ¿Qué tipos de contaminación hay?  ¿Cómo cuidamos al medio ambiente?  ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente?  -Explicar que es la contaminación, tipos de contaminación, causas y consecuencias y estrategias para cuidar el medio ambiente con ayuda de imágenes representativas. | -Imágenes de la contaminación | Lunes 16 de mayo  30 minutos | Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medioambiente. |
| **DESARROLLO** | -Escuchan el cuento “Todos cuidemos el medio ambiente” y responden:  ¿Qué es lo que paso?  ¿Quién no cuidaba al medio ambiente?  ¿Cómo se dieron cuenta que no cuidaban al medio ambiente?  ¿Qué hicieron para cuidar el medio ambiente?  -Juegan a la ruleta, la cual les indicará algún elemento o ser vivió del planeta y mencionarán como cuidar dicho elemento. | -Cuento físico “Todos cuidemos el medio ambiente”.  **-**Juego de la ruleta, elaborada de cartón. | 40 minutos |  |
| **CIERRE** | - Eligen una situación al azar las cuales estarán en una caja de cartón y contestan si la acción cuida al medio ambiente o no cuida al medio ambiente. | -Imágenes de situaciones que cuidan al medio ambiente y que no cuidan al medio ambiente.  -Caja de cartón. | 20 minutos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Exploración y comprensión del mundo natural y social.**  Las 3 R’s.  -Responden a las siguientes preguntas:  ¿Sabes que son las 3 R’s?  ¿En dónde has escuchado hablar de las 3 R’s?  ¿Sabes que significan las 3 R’s?  ¿Sabes que es reducir?  ¿Sabes que es reciclar?  ¿Sabes que es reutilizar?  -Mencionar que significan las 3 r’s, dando una explicación de lo que es reducir, reciclar y reutilizar con ejemplos e imágenes.  -Cuestionar a partir de la información mencionada:  ¿Alguna vez has reutilizado algo?  Si es afirmativo que cosa has reutilizado  ¿Alguna vez has reciclado algo?  Si es afirmativo que cosa has reciclado  ¿Alguna vez has reducido el uso algo?  Si es afirmativo que cosa has reducido | -Imágenes sobre reducir, reciclar, reutilizar. | Martes 17 de mayo  30 minutos | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su perseveración, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | -Mencionar las consecuencias positivas que se tienen al medio ambiente al momento de utilizar las 3 R’s,  -Elaboran una manualidad, la cual consiste en hacer un títere de algún animal en papel, reutilizando hojas de maquina ya utilizadas y palitos de madera de paleta. | . Hojas de maquina reutilizadas.  -Palitos de madera de paleta  -Acuarelas o pintura | 60 minutos |  |
| **CIERRE** | -Eligen una imagen de una cosa al azar de una caja de cartón y colocarla en el bote correspondiente dependiendo lo que les toque, si se puede reciclar o se desecha.  -Lanzan una pelotita entre los alumnos y al que le toque, mencionará una consecuencia positiva al medio ambiente si se utiliza las 3 R’s | -Imágenes de cosas del hogar y de la escuela.  -Pelota de plástico | 45 minutos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Exploración y comprensión del mundo natural y social.**  Los ecosistemas.  -Responden a las siguientes preguntas:  ¿Sabes que son los ecosistemas?  ¿Cuáles ecosistemas conoces?  -Mencionar que son los ecosistemas, cuantos hay, características, que animales habitan y el clima y mencionar estrategias para cuidar dichos ecosistemas y que no se extingan los animales. | -Imágenes de referencias de los ecosistemas. | Miércoles 18 de mayo  30 minutos | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| **DESARROLLO** | -Elaboran de manera grupal una mini representación de dos ecosistemas en el pizarrón con ayuda de material diverso y recordando la información proporcionada con anterioridad.  -LA PRACTICANTE PREGUNTA CUAL ES EL CLIMA Y SE COLOCA SOL O NUBES DEPENDIENDO DEL ECOSISTEMA, QUE ANIMALES HABITAN Y SE COLOCAN ALGUNOS DE ELLOS…  -Elaborar un tercer ecosistema, dibujando el clima, los animales, las características del mismo, otorgando hojas de máquina.  -LA PRACTICANTE OTORGA ¼ DE HOJAS DE MAQUINA PARA QUE ELABOREN LO QUE SE REQUIERE, EL CLIMA SOL O NUBE, ANIMAL, PLANTAS… | - Material para elaborar el ecosistema. | 100 minutos |  |
| **CIERRE** | -Seleccionan un animal y mencionan en que ecosistema pertenece y que hacer para cuidarlo. | -Animales en papel | **30 minutos** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Exploración y comprensión del mundo natural y social.**  Cuido a mi planeta.  -Retoman el tema sobre la contaminación cuestionando lo siguiente:  ¿Saben que es la contaminación?  ¿Cómo se contamina el medio ambiente?  ¿Qué tipos de contaminación hay?  ¿Cómo cuidamos al medio ambiente?  ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente?  **Los animales y su habitad**  -Colorean su hoja de trabajo sobre los animales del planeta.  -Pasan al frente del salón a exponer sus dibujos por equipos (Son 3 diferentes imágenes, se repartirán en todo el salón, los alumnos que tengan el mismo dibujo son un equipo.)  -Exponen a los animales y que cosas hay que hacer para cuidar su habitad.   * LA PARACTICANTE REALIZA PREGUNTAS DETONADORAS PARA QUE REFLEXIONEN SOBRE EL CUIDADO DEL AMBIENTE E INSITARLOS A QUE SE EXPRESEN. | * Hoja de trabajo * Colores | Viernes 20 de mayo  45 min | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. |
| **DESARROLLO** | **Diario de viaje**  En su diario de viaje realizara una portada sobre la contaminación según lo aprendido en las estaciones ya aplicadas, vacían la información a través de dibujo sobre la contaminación del agua, el suelo y el aire.  Comenta sobre lo que dibujo de la contaminación.  **¿Qué daña a mi planeta? Y ¿Cómo debo cuidarlo?**  Acomoda las imágenes de la contaminación en el espacio que corresponde (impacto positivo o negativo para el planeta.) De manera grupal se les cuestiona:   * ¿Por qué colocaron la imagen en el espacio negativo o positivo?   Expresan sus opiniones de las consecuencias que tiene la contaminación y las soluciones o propuestas para poder cuidarlo.  **Memorama**  Juegan de manera grupal al memorama, voltean las tarjetas y según la imagen que observa se hace un comentario de ella.  Reflexionan de lo que podemos hacer para cuidar al medio ambiente.  Reconoce lo que afecta al medio ambiente. | * Hojas de maquina * Colores * Lápiz * Imágenes o laminas * memorama | **100 min** |  |
| **CIERRE** | **La lotería ambiental**  Juegan a la lotería con imágenes en relación al medio ambiente, al completar la carta o llenar los espacios solicitados para “ganar” se le hace una pregunta en relación al cuidado del planeta.  Responden las preguntas:  ¿Qué fue lo que aprendí?  ¿Qué me llamo más la atención? ¿Por qué?  ¿Qué no me gusto? ¿Por qué? | * Lotería * Frijoles / fichas | **30 min** |  |