



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tutoría Grupal
Mtra. Rosa Velia del Rio Tijerina

REFLEXION - COMPETENCIAS

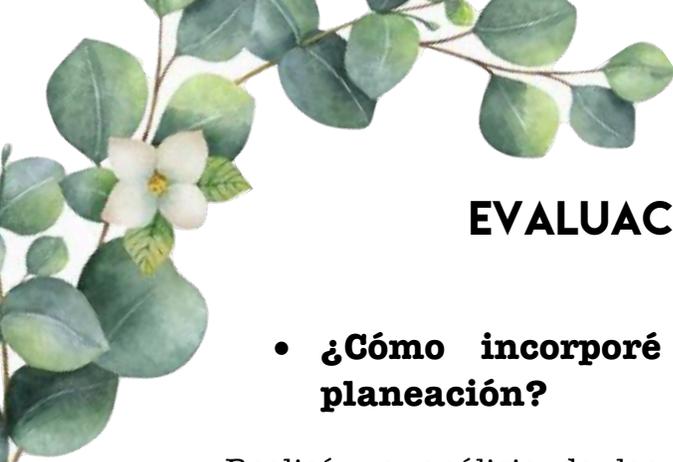
Mariana Gutiérrez Morales

3er año – Sección “A” – No. de Lista 12

A 20 de JUNIO de 2022

Saltillo, Coah.





EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- **¿Cómo incorporé los aprendizajes esperados en la planeación?**

Realicé un análisis de las orientaciones didácticas del programa para entender un poco mejor qué era lo que se buscaba que el niño aprendiera en dichos aprendizajes, cómo por ejemplo el uso de las monedas de forma cotidiana, posteriormente busqué actividades creativas y llamativas dónde todos pudiesen participar y que además tuvieran un momento de evaluación individual.

- **¿Cómo desarrollé las actividades?**

A través de la planeación dictaminé la organización, ya fuera individual, grupal o mixta, procuré utilizar recursos diferentes para los 3 estilos de aprendizaje, material individual para manipular, carteles e imágenes visuales y explicación habladas.

- **¿Qué resultados obtuve?**

En la mayoría de las actividades obtuve buenos resultados, los niños se mostraban participativos y entusiasmados por utilizar el material, en algunas ocasiones era difícil hacer que me platicaran acerca de sus saberes previos pero procuraba cuestionarlos constantemente durante las actividades.

- **¿Qué tipo de problemas enfrenté?**

La adaptación a los tiempos en la escuela, por que en algunas ocasiones olvidaba considerar el tiempo que requerían los alumnos para lavarse las manos antes y después de ciertas actividades.

También el profesor de Artes no tenía un horario bien establecida y en 2 ocasiones distintas tuve que interrumpir mi clase y actividades.

- **¿Qué preguntas me hice?**

Sí los materiales eran llamativos para ellos, sí las actividades sí estaban siendo de su interés, si realmente estaba formando en ellos un aprendizaje significativo.



- **¿Qué ajustes hice en ese momento?**

Algunas adecuaciones con el tiempo y con el nivel de complejidad de ciertas actividades.

- **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?**

La teoría silábica alfabética de Miriam Nemirovsky y El Pensamiento Matemático en niños de Arthur Baroody.

- **¿Qué cambios podría hacer?**

Para la segunda jornada de práctica me gustaría añadir actividades de Lenguaje en dónde los alumnos puedan experimentar con las sílabas, además de incorporar problemas de razonamiento matemático, así como aumentar las actividades de evaluación individual y los materiales de apoyo visual.