

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION  
PREESCOLAR**



**“COMPETENCIA”**

**DOCENTE: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**ASIGNATURA: Tutoría grupal**

**ALUMNA: María Fernanda Dávila Bustos #5**

**Sección “A”**

**JUNIO,2022**

## **COMPETENCIAS FAVORECIDAS EN LA PRACTICA PROFESIONAL**

Específicamente en el mes de mayo tuve la oportunidad de desarrollar mis practicas docentes en el Jardín de niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño, específicamente, se trabajó con el grupo de 3 año sección A. Durante estas semanas de trayecto, pude desarrollar pero principalmente mejore o evolucione en varias competencias profesionales que previamente ya han sido trabajadas en diferentes practicas pasadas. La primera de estas refiere a "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso, como ya fue mencionado, esta competencia tuvo ampliamente una mejora muy notoria en cuanto al trabajo de esta. Primordialmente puedo mencionar que apliqué un análisis previo al grupo, en donde conocí que en esta etapa la mayoría de los alumnos empiezan a relacionarse en perspectiva de sus oyentes, sus diálogos están mejor formados y su manera de relacionarse mediante la comunicación es más presencial, menciono esto, ya que acorde a ello la planeación fue diseñada, al análisis que se obtuvo del grupo. La primer semana de practica la planeación fue concretada por todo el grupo de práctica, pero en relación a la competencia, esencialmente hice muchas adecuaciones para que las áreas de oportunidad con el alumnado se favorecieran totalmente, otra adecuación que hice fue en cuanto a Sergio (niño con síndrome Down) y Emet (Niño autista) con el principal propósito de que su participación durante clases fuera la misma que sus compañeros, favoreciendo totalmente la inclusión y así crear ambientes enriquecedores para todos. Concluyendo con esta primera competencia, la planeación se diseñó para que todos los niños participaran, para que Sergio y Eme trabajaran en las mismas actividades (claramente con sus adecuaciones) y a su par se sintieran en un contexto acogedor y se sintieran igualitarios entre sus compañeros, para que todos fueran incluidos y evitar a toda costa la exclusión. Prosiguiendo con las competencias, de igual manera se favorece la de "Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes", respecto a ella quiero mencionar que las actividades pertinentes siempre fueron pensadas en cuanto a las necesidades y motivaciones generales del grupo, como se mencionó, previo a las practicas se

concluyó un diagnóstico del grupo, desde las motivaciones hasta el método de aprendizaje que se maneja, gracias a esto, la planeación tomo en cuenta todos estos puntos para su diseño y así durante la jornada se tuviera tanto el interés de los alumnos como el estar favoreciendo la competencia a desarrollar.

"Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes." Las principales estrategias que se trabajaron estuvieron enfocadas en cuanto al desarrollo intelectual, social y emocional de los alumnos, creo que en esta competencia me fallo el no favorecer en buen plano las estrategias físicas de los alumnos, si hubo momentos en los que la actividad iba enfocada a lo físico pero me hubiera gustado enriquecer aún más este punto ya que es muy necesario en el desarrollo del alumno. Ya como ultima competencia, "Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva" sé que sonara como una gran contradicción acorde a lo que se mencionó al principio pero siento que esta competencia es el verdadero resultado en cuanto a la relación de los alumnos y el ser inclusivo. desgraciadamente, por una alta gama de factores sociales, los alumnos aún no están tan adentrados al proceso de la inclusión, en prácticas pasadas puedo observar y claramente ser testigo de ver como un porcentaje del alumnado dentro del aula no practicaban actitudes y situaciones incluyentes con Sergio, desde una perspectiva, se puede entender que ellos aún no están adentrados a la totalidad de la inclusión, pero como docente, es necesario encaminarlos a estos términos. En estas prácticas, aproveche a alta gama tanto el desarrollo del proyecto como de las otras actividades para que que Sergio y Emet se sintieran en la libertad de participar junto a sus demás compañeros y por parte de los demás alumnos, también utilice y establecí situaciones en donde la inclusión fuera el mediador principal, así, para generar de manera grupal, experiencias de aprendizaje inclusivo.