**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021 – 2022**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**CURSO: TUTORIA**

**MAESTRA: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**ALUMNA: XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO. #9**

**13/06/2022**

**COMPETENCIA:**

“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso”

1. Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
2. selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

(Con ayuda de lo observado se pudo organizar y ver las estrategias que se pondrían en la planeación poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante los semestres)

1. construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

(Todas las actividades fueron relacionadas con el cuidado del medio ambiente y siempre teniendo la participación de todos los alumnos)

Durante el semestre se realizaron las jornadas de práctica en las cual se favoreció la competencia de diseña planeaciones que me ayudó a elaboraron diagnósticos para poder conocer mejor el grupo y así lograr diseñar las actividades adecuadas a sus necesidades para que tengan un buen aprendizaje en los alumnos. A pesar de que fue un pequeño diagnostico y fue aplicado de manera virtual no se identifico tanto las barreas de aprendizaje que se encontraban en los alumnos y no se les pudo aplicar a todos los niños ya que no se conectaban a sus clases virtuales.

El conocer un poco mas al grupo me ayudo mucho a la hora de diseñar mis planeaciones por que me enfocaba mas en lo que se les dificultaba más a los alumnos y me ayudo el poder agregar adecuaciones en cada actividad que diseñaba para el grupo y así darle un aprendizaje significativo para los alumnos.

A continuación, se anexa un ejemplo de la planeación que se diseñó para la semana de práctica la cual se trabajo mediante un proyecto del cuidado del medio ambiente.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social.  Lenguaje y Comunicación | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural  Literatura | Cuidado del medio ambiente  Producción, interpretación e  intercambio de narraciones | | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente * Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Saludo de bienvenida, toma de asistencia.  Contesta: ¿Cómo se encuentra el clima hoy?.  Cuestionar al alumno ¿si le gustan los libros? y ¿cuál es su favorito?  Comenta que el día de hoy trabajaremos con el cuento de “La tierra está triste”.  Platicar entre el grupo si han escuchado hablar sobre ese cuento y de qué trata. | | * Cuento de   “La tierra está triste”   * Teatrino y títeres * Ilustraciones * Pegamento * Tijeras * Hojas * Colores * Cuaderno | | Individual  Grupal | Día 2.  Martes 17 de mayo |
| **Desarrollo:**  Escuchar con atención la versión que la docente leerá para el grupo con ayuda de un teatrino.  Ilustrar con recortes y dibujos aspectos importantes del cuento. | |
| **Cierre:**  Conversa con tus compañeros otros métodos para poder poner feliz a la tierra.  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:**  Las dinámica de la hoja de trabajo depende del grado. | | | | | |

**Secuencia de Situación Didáctica: Guardianes del Medio Ambiente**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad: Cuento “La tierra está triste” | | | | |
| Indicadores | **Lo logra** | **No lo logra** | **Requiere apoyo** | **Observaciones** |
| Escucha con atención el cuento |  |  |  |  |
| Comparte sus opiniones e ideas con  el grupo |  |  |  |  |
| Expresa las modificaciones realizadas al cuento |  |  |  |  |
| Se expresa con claridad |  |  |  |  |
| Muestra confianza en su expresión oral |  |  |  |  |
| Respeta el turno de cada compañero |  |  |  |  |
| Interpreta la historia conforme a las ilustraciones |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural | Cuidado del medio ambiente | | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | |
| **Actividad/Consigna. El medio ambiente y la contaminación** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio:¿Señales?**  Saludo de bienvenida, toma de asistencia.  Contesta: ¿Cómo se encuentra el clima hoy?.  Menciona si alguna vez has visto un señalamiento del cuidado del medido ambiente.  Observa e identifica los siguientes señalamientos de prevención relacionados al cuidado del medio ambiente. | | * Tarjetas de ecosistemas * Tarjetas de señalamientos * Hoja de trabajo * Colores * Prit * Tijeras | | Individual  Grupal | Día 2.  Martes 17 de mayo |
| **Desarrollo:**  Relaciona los distintos ecosistemas con los señalamientos para cuidar el medio ambiente. | |
| **Cierre:**  Observa e identifica con atención las acciones.  Clasifica las acciones que estén bien o mal para cuidar el medio ambiente.  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:**  La presentación de las tarjetas de señalamientos varian de acuerdo al grado. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural  Colaboración | Cuidado del medio ambiente  Comunicación asertiva | | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio: Parejas**  Saludo de bienvenida, toma de asistencia.  Contesta: ¿Cómo se encuentra el clima hoy?.  Toma una tarjeta de la caja secreta, observa la tarjeta pero no la muestres a tus compañeros. | | * Tarjetas de acciones | | Grupal | Día 2.  Martes 17 de mayo |
| **Desarrollo:**  Describe las caracteristicas de la imagen que tienes en tu tarjeta sin mostrarla a los demás.  Mientras que el resto del grupo observa su tarjeta y relaciona la acción buena o mala que se describe. | |
| **Cierre:**  Comenta y verifica con el grupo si las acciones están relacionadas correctamente.  Menciona cuales llevas acabo con tu familia.  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural | Cuidado del medio ambiente | | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio: ¿Cómo son?🌳**  Saludo de bienvenida, toma de asistencia.  Contesta: ¿Cómo se encuentra el clima hoy?.  Conversa acerca de las plantas o árboles  Contesta lo siguiente:  -¿Conoces las plantas? Describe cómo son  - ¿Alguna vez has tomado con tus manos?  -¿Cómo te sentiste? ¿Qué texturas sentiste?  ¿Para que crees que nos sirven los árboles  Escucha con atención la explicación de las partes del árboles | | * Estambre café * Papel lustrina * Papel crepe * Hoja de trabajo * Canción | | Individual  Grupal | Día 3.  Miércoles 18 de mayo |
| **Desarrollo:**  Observa con atención la imagen.  Realiza las partes del árbol con los distintos materiales.  Raíz- estambre café  Tronco – estambre café  Hojas- pliego de papel  Frutas – papel crepe  Repasa el nombre de las partes del árbol | |
| **Cierre:**  Escucha la canción “este árbol que les cuento”  Registra en el diario lo que más te gustó  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:**  1° grado- el dibujo ya estará realizado y solo se complementará con material  3° grado- completarán el nombre de las partes | | | | | |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural | Cuidado del medio ambiente | | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio: ¡Cuidemos!**  Conversa: ¿conoces cómo se deben de cuidar los árboles?  ¿alguna vez has plantado un árbol? ¿cómo crees que podemos cuidar los árboles?  Escucha la canción “Todos somos importantes” | | * Hoja de trabajo * Canción “Todos somos importantes” * Tarjetas * Árbol * Cuadro | | Individual  Grupal | **Día 3.**  **Miércoles 18 de mayo** |
| **Desarrollo:**  Observa el árbol y las fotografías que se encuentra en el pizarrón.  Analiza cuáles de ellas ayudan realmente a cuidar a los árboles. | |
| **Cierre:**  Comenta que acciones de las anteriores debemos hacer para cuidar los árboles del Jardín.  En grupo organizalas dentro del cuadro “Los árboles del Jardín”  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural | Cuidado del medio ambiente | | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio: Frijolito**  Saludo de bienvenida, toma de asistencia.  Contesta: ¿Cómo se encuentra el clima hoy?.  Comenta acerca de la plantita de frijol.  ¿Para qué utilizaremos los materiales?, ¿Saben para qué son los frijolitos?.  Investiga con tus compañeros a través de las imágenes que es lo que se realizará, comenta tu hipotesis | | * Vasito transparente o frasco * Frijolitos * Algodón * Agua * Diario | | Individual  Grupal | Día 3.  Miércoles 18 de mayo |
| **Desarrollo:**  Escucha con atención las indicaciónes para realizar la germinación del frijolito  Pasos:  1.Coloca el algodón dentro del frasco, y uno o dos frijolitos dentro del frasco.  2. Vierte suficiente agua para humeder el algodón pero sin dejarlo muy mojado  3.Coloca el frasco cerca de la ventana dónde pueda darles luz solar  4.No olvides regar tu plantita al terminar cada día de la semana | |
| **Cierre:**  Platica como elaboraste tu germinación.  Registra el proceso que seguiste en tu diario.  **Evaluación:** lista de cotejo | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social. | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural | Cuidado del medio ambiente | | •Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Saludo de bienvenida, toma de asistencia.  Contesta: ¿Cómo se encuentra el clima hoy?.  Escucha con atención la plática impartida por el maestro Emilio de parte del Centro de Educación Ambiental y Vigilancia Climática.  ¿Qué crees que sea la reforestación?. Escucha con atención su explicación. | | * Escoba * Bolsas de basura * Árboles * Pala de jardinería u otros utensilios para plantar * Área asignada dentro del jardín | | Individual  Grupal  Parejas | Día 4. Jueves 19 de mayo |
| **Desarrollo:**  Participa en las actividades propuestas y diviértete. Ayuda en la limpieza y preparación de su área asignada para llevar a cabo la reforestación de árboles. | |
| **Cierre:**  Sigue indicaciones para plantar árboles en su área asignada.  ¿Qué actividades les gustaron?, ¿Qué aprendimos hoy?  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:**  Actividades por definir después de la plática. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Exploración del mundo natural y social. | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Mundo Natural | Cuidado del medio ambiente | | •Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio: Regadera**  Saludo de bienvenida, toma de asistencia.  Contesta: ¿Cómo se encuentra el clima hoy?.  Contesta lo siguiente: ¿ las personas y las plantas podemos vivir sin agua?  ¿Por qué es importante el uso y cuidado del agua? | | * Botella reciclada aprox de 600 ml * Pintura o material para decorar * Piedras de distintos tamaños | | Individual | Día 4. Jueves 19 de mayo |
| **Desarrollo:**  Elige una botella que ya no utilices.  Pide la ayuda de un adulto y perfora la tapa de la botella.  Decora la botella como prefieras.  Vierte agua en tu botella y tenla lista para regar tus plantitas. | |
| **Cierre:**  Recolecta piedras de distintos tamaños y con pintura o distintos materiales conviertelas en decoración para formar una pequeña cerca para los árboles.  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:** | | | | | |